



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение

Одинцовская гимназия №13

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2024-2025 учебный год



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ
ИНФОРМИРОВАНИЯ
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН О
ДИНАМИКЕ И РАЗВИТИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ,
О ДОСТИЖЕНИЯХ И СОБЫТИЯХ,
ПРОИЗОШЕДШИХ ЗА ГОД,
ОПИСЫВАЕТ ПЕРСПЕКТИВЫ И
ЗАДАЧИ НА БУДУЩИЙ ПЕРИОД**

*Адрес: г. Одинцово,
ул. Молодёжная, д.3А
Телефон: 8(495)593-27-24
E-mail:
odin_gimnaziya_13@mosreg.ru*

Содержание

<i>№пп.</i>	<i>Введение</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Общая характеристика учреждения</i>	4
	<i>Основная часть</i>	
2.	<i>Особенности образовательного процесса</i>	9
3.	<i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	70
4.	<i>Результаты деятельности учреждения</i>	84
5.	<i>Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	112
6.	<i>Финансово-экономическая деятельность</i>	116
7.	<i>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	117
	<i>Заключение</i>	
8.	<i>Перспективы и планы развития</i>	117



Публичный доклад

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год.

В докладе содержится информация о том, чем живет гимназия, как работает, какие у нее потребности, что она достигла. Публикация открытого доклада стала для гимназии обычной деятельностью.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать

общественность, родителей
(законных представителей)

об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что гимназия всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество гимназии и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед гимназией.



Директор гимназии №13

Елена Павловна Молибог



1. Общая характеристика учреждения

<i>Дата открытия</i>	1973 год
<i>Тип</i>	общеобразовательное
<i>Вид</i>	муниципальное
<i>Статус</i>	гимназия с 1999 года
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	



Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50 Л 01 №73890	24.07.2015г. (бессрочно)
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
Дополнительная физкультурно-спортивная общеобразовательная программа		
Дополнительная научно-техническая общеобразовательная программа		
Дополнительная художественно-эстетическая общеобразовательная программа		
Дополнительная военно-патриотическая общеобразовательная программа		

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 №0000730 от 21 апреля 2015 года до 21 апреля 2027 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения, характеристика контингента обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 13 (далее – Гимназия) расположена в спальном районе города Одинцово. Здание Гимназии размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% - вблизи Гимназии, 15% - в близлежащих жилых комплексах. Гимназия имеет в своем составе структурные подразделения - дошкольные отделения, где осуществляется уход и присмотр за детьми и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования:

Структурное подразделение Общеобразовательного учреждения - детский сад № 15;

Структурное подразделение Общеобразовательного учреждения - детский сад № 54.



Состав семей		Окружение гимназии
1. Рабочие	18,4%	1. Управление образования Одинцовского городского округа. 2. МБОУ СОШ №12 3. УМЦ «Развитие образования» 4 «Одинцовский районный дом культуры и творчества» 5. Ледовый дворец «Армада» 6. Волейбольный центр «Искра – Заречье» 7. Спортивный центр ИСКРА 8. ОЦЭВ
2. Служащие	81,6%	

Основные позиции программы развития образовательного учреждения, решаемые в отчетном году

На современном этапе перестройки мирового миропорядка ясно определился переход к новой экономике, основанной на знаниях (knowledge based economy), где решающую роль будет играть интеллектуальный и социальный капитал. Стратегической целью государственной политики в области образования, является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества и каждого гражданина через введение образовательных стандартов. В 2023-2024 учебном году введены очередные стандарты, уточняющие задачи современного образования, на них на перешли в своей работе 1, 2, 5, 6 классы.

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование базовых компетентностей современного человека, таких как:

- ❖ информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- ❖ коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ❖ самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ❖ самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Исходя из миссии образования сегодня, **целью Программы развития гимназии** является: создание в гимназии такой образовательной среды, которая обеспечит формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса и их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.



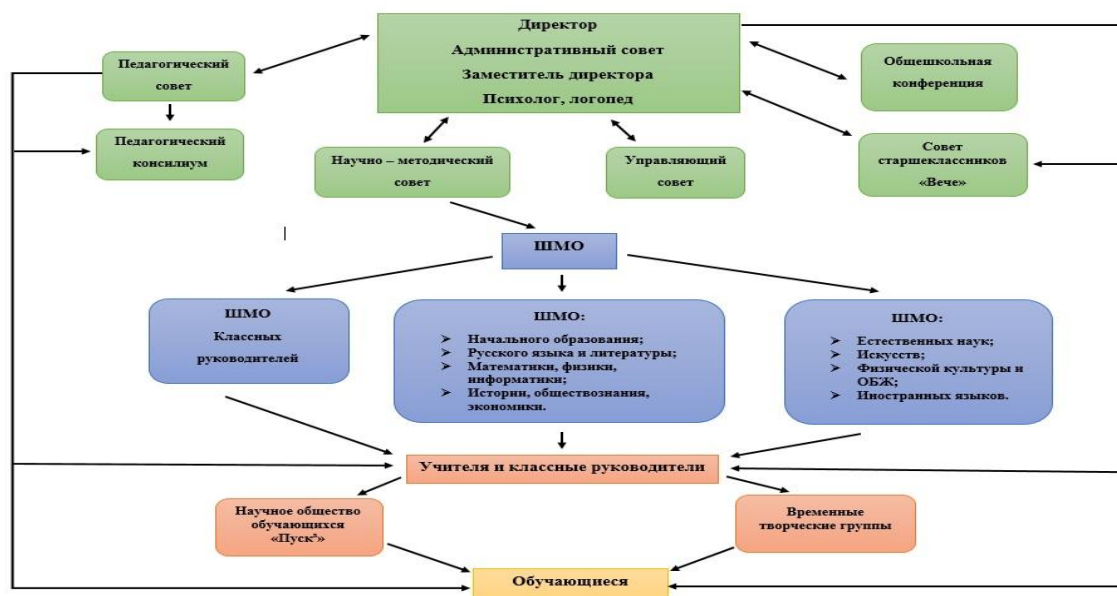
Для реализации поставленной цели в 2024-2025 учебном году гимназией решались следующие **задачи**:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов;
- совершенствование работы с одаренными детьми, расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся;
- определение и создание психолого-педагогических условий реализации модели гимназии компетентностной культуры.

Структура управления

Оптимальное функционирование образовательного учреждения возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление в гимназии осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», нормативно-правовой базой, Уставом и действующими локальными актами.

Организационная структура управления гимназии отражает сочетание административного и общественного управления.



Контактная информация:

Директор гимназии №13 – Молибог Елена Павловна, тел. 8(495) 593-27-24.

Заместители директора по УВР:

Захаренкова Светлана Эдуардовна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Воробьева Елена Владимировна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Липова Ольга Михайловна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Барсукова Людмила Владимировна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Заместители директора по ВР:

Киракосян Ольга Юрьевна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Князева Алеся Константиновна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Заместитель директора по АХР:

Федоров Андрей Николаевич, тел. 8 (495) 593-27-24.

Заместитель директора по безопасности:

Калиновский Петр Иосифович, тел. 8 (495) 593-27-24.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Развитие общественного участия в формировании образовательной политики, в управлении и в контроле качества образования продолжает оставаться одним из приоритетов развития образования на ближайшую перспективу в числе основных направлений деятельности Правительства РФ. Государственная программа «Развитие образования» предусматривает обеспечение открытости школьного управления, развитие практики общественного участия в управлении образованием и в оценке его качества.

На уровне образовательного учреждения **субъектами государственного управления выступают:**

- учредитель: Администрация Одинцовского муниципального района Московской области РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28;
- руководитель образовательного учреждения: директор МБОУ Одинцовской гимназии №13 Молибог Елена Павловна, РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, д.3А.

Общественным субъектом на уровне учреждения **выступает** система форм и органов самоуправления гимназии:

- **Административный совет** – это оперативный совещательный орган управления при директоре гимназии, призванный повысить квалифицированность и конкретность



управленческих решений, исключить параллелизм в работе администрации школы, действующий на основании Положения.

Цель Административного совета: координация усилий администрации по управлению школой, обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности Административного совета гимназии №13: создание управленческих условий, обеспечивающих реализацию уставных целей и задач школы, концепции развития школы, ее образовательной программы; формирование информационно-аналитических оснований функционирования и развития гимназии; обеспечение связи органов самоуправления школы между собой и с социальными партнерами.

В состав Административного совета входят директор школы и его заместители. На заседания Административного совета школы могут приглашаться председатель первичной профсоюзной организации школы, представители органов самоуправления гимназии и другие работники гимназии по вопросам их компетенции.

- **Педагогический совет гимназии** - постоянно действующая форма самоуправления в образовательном учреждении, созданная для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов, их совершенствования, обмена передовым педагогическим опытом.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании Конвенции о правах ребенка Организации Объединенных Наций, Конституции РФ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовых и нормативных актов, Устава МБОУ Одинцовской гимназии №13 и Положения.

Цели и задачи: определение направления деятельности педагогов гимназии на совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание работы по методической теме, выбранной гимназией и приоритетных направлений развития; обобщение передового педагогического опыта и возможных форм его массового внедрения в практику; анализ выполнения плана работы и оценка результатов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива за учебный год.

В состав Педагогического совета входят весь педагогический коллектив гимназии, библиотекарь, администрация гимназии, психолог. Председателем Педагогического совета является директор гимназии. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета на учебный год.



- **Общешкольная конференция** - одна из форм реализации родителями, администрацией гимназии, Управляющим Советом, иными общественными организациями, созданными и действующими в гимназии, своих прав на общественное совместное управление.

Общешкольная конференция входит в единую систему органов самоуправления гимназии. Полномочия, состав участников, порядок образования и деятельности Общешкольной конференции определяются законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом гимназии.

- **Научно-методический совет** – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в гимназии.

Цель работы: повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Основные задачи: координация работы методических объединений и предметных кафедр гимназии, создание творческих групп учителей; обобщение и пропаганда передового педагогического опыта учителей – новаторов гимназии; создание условий для творческой самореализации учителей гимназии; систематизация работы с одаренными детьми; обеспечение научно-методического сопровождения экспериментальной работы в гимназии; экспертиза стратегических документов гимназии. В состав Научно - методического совета гимназии входят: заместители директора по УВР, методисты, руководители МО, педагог-психолог, логопед.

Сайт учреждения [http:// gimn-13.odinedu.ru](http://gimn-13.odinedu.ru)

Контактная информация E-mail: odin_gimnaziya_13@mosreg.ru

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

- **первая ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- **вторая ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- **третья ступень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами **начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой



поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Приоритетом начального образования является формирование универсальных учебных действий, приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, интеллектуального и личностного развития обучающихся. Содержание образования определяется образовательной Программой, разработанной на основе УМК: «Школа России».

Учебный план начальной школы составлен согласно Приказам Минобрнауки, рекомендаций и приказам Министерства образования Московской области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Нагрузка, предусмотренная учебным планом на освоение программы начальной школы, согласуется со статьями СанПин 2.4.2.2821-10.

При пятидневной учебной неделе предусматривается нагрузка в 1 классе 21 час, во 2-4 классах 23 часа. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, каждый урок длится 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока, каждый урок длится 35 минут; январь-май – по 4 урока, каждый урок длится 40 минут).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.



Все классы начальной школы в 2024-2025 учебном году работали по ФГОС НОО.

При разработке учебного плана были учтены требования ФГОС: «Основная образовательная программа начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования».

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план основной школы преследует цель формирования личности и максимальной самореализации школьников в духовной и творческой жизни через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях, воспитание художественного вкуса, повышение уровня интеллектуального развития, формирования качества мышления, характерных для всех видов деятельности и необходимых для повседневной жизни.

В основе учебного плана лежит идея непрерывности образования. Структура плана отражает динамику личностного и познавательного развития ученика. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент ГОСТ, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

Обучение в 5-9 классах в 2024-2025 учебном году строилось в соответствии с ФГОС ООО.

В зависимости от выбранного направления, гимназический компонент составляет в среднем 14%.

Он используется:

- в классах **экономического направления**: на расширенное изучение предмета «экономика». В школьный компонент учебного плана этих классов были введены часы экономики, а также курс «Основы финансовой грамотности» - в рамках внеурочной деятельности;
- в классах **филологического направления**: часы школьного компонента использованы на углубленное изучение образовательной области «Филология» (углубленное изучение русского языка). Часы внеурочной деятельности отведены на различные курсы: «Художественное слово», «Художественное чтение».



- в классах **лингвистического направления**: часы школьного компонента использованы для углубления и расширения предметов языковой направленности – иностранного языка, введён второй иностранный язык (французский) с 8 по 11 класс. Часы внеурочной деятельности отводились на изучение второго иностранного языка-французского. Кроме этого, велись следующие курсы внеурочной деятельности: «Увлекательный английский»,
- в классах **математического направления** (в рамках школьного эксперимента): часы школьного компонента отводятся на расширение программы по математике в 5-6 классах и углубленное изучение математики в 7,8,9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности велись курсы: «Пространственное моделирование», «Магия математики».

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Оно является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Структура учебного плана отражает динамику личностного и познавательного развития ученика. Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 34 часа. Обучение в 10-11 классах строится в соответствии с ФГОС СОО на основании регионального эксперимента.

Дополнительные образовательные услуги

В 2024 году в гимназии была организована работа объединений дополнительного образования, которая охватывает все дни недели с понедельника по пятницу, и направлена на:

- Создание условий для развития личности ребенка;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;



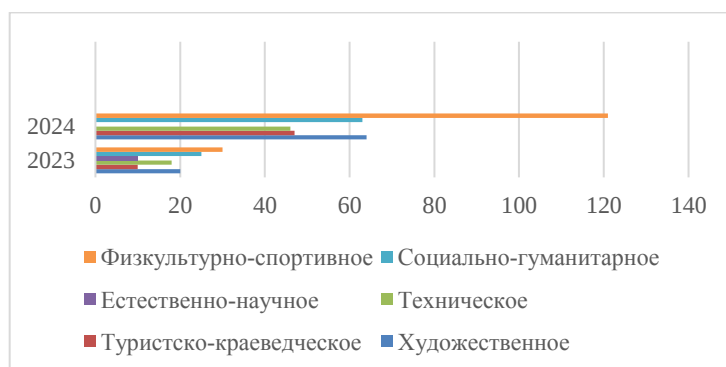
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Выбор направленностей дополнительного образования по годам.



Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (81%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 9 процентов больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащённостью объединений школьного дополнительного образования.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп-13». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;



- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- спортивные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа;
- Юнармия -1 группа.

На основе образовательной программы гимназии и учебного плана в 2024-2025 учебном году в рамках дополнительного (**бесплатного**) образования велось преподавание в 12 группах дошкольных отделений (д/с №15, д/с №54) по речевому и художественно-эстетическому развитию, физкультурно-спортивной направленности и 39 групп (математика, русский язык, иностранный язык, развитие познавательных способностей в начальной школе, логопедическая помощь и др.). Внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы. Охват составил 100%.

Кроме того, в гимназии все имеющие желание обучающиеся получают **дополнительные платные образовательные услуги**. Также в рамках платных дополнительных образовательных услуг в гимназии реализуется программа «Адаптация детей дошкольного возраста к школе». Высококвалифицированные учителя и психолог в занимательной форме знакомят детей с азами знаний по предметам. Веселые физкультминутки, дидактические игры создают атмосферу непринужденности.

Система дополнительных платных образовательных услуг тесным образом связана с потребностями образовательного процесса, предпрофильной подготовкой и профильного обучения.

Организация изучения иностранных языков

Изучению иностранного языка в гимназии уделяется большое внимание, т.к. это способствует:

- формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- овладению знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умению строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижению порогового уровня владения иностранными языками, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах с представителями разных стран;
- сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В основе реализации образовательной программы гимназии лежит системно-деятельностный подход, реализация которого идет через использование образовательных методов и педагогических технологий, учитываются особенности организации образовательного процесса.

Педагогическая технология	Цель использования	% использования в образовательном процессе
Класно-урочная технология	Обеспечение системного уровня усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	100
Личностно-ориентированная технология развивающего обучения	Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	90
Технологии групповой и индивидуальной форм обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов	85
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	75
Игровая технология (дидактическая игра)	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве	75
Технология проектного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений, способствующих развитию целеполагания, выстраивания процесса освоения новых знаний, рефлексии	65
Технология развития критического мышления	Всестороннее развитие личности обучающихся, нестандартного типа мышления	55



Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и учебно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в гимназии была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
 - Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
 - Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».
- Уровень: образовательной организации
- Рабочая программа воспитания.
 - Календарный план воспитательной работы.
 - Планы воспитательной работы классных руководителей.
 - План работы психолого-педагогической службы.
 - План работы Совета профилактики.



- План внеурочной деятельности.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;



- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию гимназического уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне.
8. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
9. Продолжить работу, направленную на создание в гимназии благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
10. Обеспечить развитие ученического самоуправления в гимназии, активизацию деятельности детей.
11. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.



- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Гимназические медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы МБОУ Одинцовская гимназия №13 корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Московской области, Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

2. Разработать Проект «Комфортная гимназия» (положение об организации работы по ранней профилизации обучающихся, программу по профилактике употребления ПАВ обучающимися).



Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор гимназии – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности волонтерского объединения, Движения первых, РДДМ, Орлят России, проекта «Билет в будущее», Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке



детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профорIENTATION др.

Педагог-организатор, куратор РДММ, «Билет в будущее» – организация и проведение гимназических мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/ коррективировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объёме, необходимо вводить дополнительную ставку педагога – психолога.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает организацию ученического самоуправления

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.
2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в гимназии: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

– «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;



- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Контроль качества воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в гимназии;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- Урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение»
- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);



- Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- Организация предметно-пространственной среды гимназии;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления гимназии;
- Социальное партнерство как ресурс повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- Качество организации основных школьных дел;
- Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);

6. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для двух молодых педагогов были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов.

8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году было принято участие в конкурсах: окружной фестиваль – конкурс дружбы народов «Все флаги в гости к нам», «Лучшая воспитательная практика», «Память сильнее времени»

9. С целью создания целостной системы воспитания гимназии, повышения уровня методической работы в гимназии продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания гимназии.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.



Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 учебном году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников гимназии.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.
4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в социальных сетях и на интернет – ресурсах.

Качество реализации рабочей Программы воспитания. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность гимназии в 2024-2025 учебном году была представлена следующими основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.



Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю гимназию или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента гимназии».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим гимназию вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя толерантности.
- Неделя позитива.
- Неделя российской науки.
- Неделя «Семья – начало всех начал».
- День дублера.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Ночь в гимназии.
- Акция «Чистая гимназия».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству гимназической и городской территории.
- Праздники последнего звонка.



- Прощание с начальной школой.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Проект «Бессмертный полк гимназии».
- Акция «Мемориальная доска».
- Публикация тематических постов в сообществе гимназии в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).



Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных ключевых дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных ключевых дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 38 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Россия: мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;



- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне гимназии методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся



качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 93%);

– повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; «Россия: мои горизонты»

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в гимназии (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 48% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 81% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.



4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия: мои горизонты» (6 – 11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в гимназии.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с



календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведена два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена



эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в гимназии, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано педагогам-психологам,



что значительно повысило качество и результативность занятий.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вели классные руководители. Качество проведения данного курса оценивается как высокое.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Класс	Руководитель
Общекультурное	Юный исследователь	1А	Ордукайя О.О.
	Юный исследователь	1Б	Клочкова К.Ф.
	Юный исследователь	1В	Сайдулина А.А.
	Юный исследователь	1Г	Булавинцева И.П.
	Умники и умницы	2Г	Петракова О.Н.
	Клуб любителей истории и культуры	3А	Тарьянова Л.А.
	Юный исследователь	3В	Абраменко М.А.
	Юный исследователь	4А	Бурнейко Ю.В.
	Юный исследователь	4Б	Абраменко М.А.
	Юный исследователь	4Г	Воробьева Е.В.
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1А	Ордукайя О.О.
	Функциональная грамотность	1Б	Клочкова К.Ф.
	Функциональная грамотность	1В	Сайдулина А.А.
	Функциональная грамотность	1Г	Булавинцева И.П.
	Функциональная грамотность	2А	Сотникова А.В.
	Олимпиадная математика	2Б	Федотова О.А.
	Функциональная грамотность	2В	Пересторонина Л.А.
	Мыслим, творим, действуем	3А	Тарьянова Л.А.
	Функциональная грамотность	3Б	Кузнецова Н.В.
	Функциональная грамотность	3В	Абраменко М.А.
	Функциональная грамотность	3Г	Ярова Н.О.
	Функциональная грамотность	3Д	Бурнейко Ю.В.



	Функциональная грамотность	4А	Бурнейко Ю.В.
	Функциональная грамотность	4Б	Абраменко М.А.
	Функциональная грамотность	4В	Федорова Е.О.
	Функциональная грамотность	4Г	Воробьева Е.В.
Социальное	Разговоры о важном	1А	Ордукайя О.О.
	Разговоры о важном	1Б	Клочова К.Ф.
	Разговоры о важном	1В	Сайдулина А.А.
	Разговоры о важном	1Г	Булавинцева И.П.
	Разговоры о важном	2А	Сотникова А.В.
	Разговоры о важном	2Б	Федотова О.А.
	Разговоры о важном	2В	Пересторонина Л.А.
	Разговоры о важном	2Г	Петракова О.Н.
	Разговоры о важном	3А	Тарьянова Л.А.
	Разговоры о важном	3Б	Кузнецова Н.В.
	Разговоры о важном	3В	Абраменко М.А.
	Разговоры о важном	3Г	Ярова Н.О.
	Разговоры о важном	3Д	Бурнейко Ю.В.
	Разговоры о важном	4А	Бурнейко Ю.В.
	Разговоры о важном	4Б	Абраменко М.А.
	Разговоры о важном	4В	Федорова Е.О.
	Разговоры о важном	4Г	Воробьева Е.В.
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче норм ГТО	1А	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	1Б	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	1В	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	1Г	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2А	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2Б	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2В	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2Г	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3А	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3Б	Ларина О.А.



	Подготовка к сдаче норм ГТО	3В	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3Г	Ларина О.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4А	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4Б	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4В	Камынин В.В.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4Г	Камынин В.В.
Духовно-нравственное	Народная культура	1А	Ордукайя О.О.
	Народная культура	1Б	Клочова К.Ф.
	Народная культура	1В	Сайдулина А.А.
	Народная культура	1Г	Булавинцева И.П.
	Народная культура	2Б	Федотова О.А.
	Народная культура	2В	Пересторонина Л.А.
	Народная культура	2Г	Петракова О.Н.
	Народная культура	3А	Тарьянова Л.А.
	Народная культура	3Б	Кузнецова Н.В.
	Народная культура	3Г	Ярова Н.О.
	Народная культура	3Д	Бурнейко Ю.В.
	Народная культура	4Б	Абраменко М.А.
	Народная культура	4В	Федорова Е.О.
	Народная культура	4Г	Воробьева Е.В.

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Класс	Руководитель
Общекультурное	Наш друг песня	5А	Савина Т.С.
	Французский язык	5В	Лукьянова О.Н.
	Наш друг песня	5Г	Савина Т.С.
	Французский язык	6А	Лукьянова О.Н.
	Французский язык	7А	Лукьянова О.Н.



	Человек и общество	7Б	Тырина М.В.
	Покоряя Россию	7Г	Казурова Т.С.
	Покоряя Россию	8А	Казурова Т.С.
	Человек и общество	8Б	Тырина М.В.
	Французский язык	8Г	Лукьянова О.Н.
	Экскурсионная деятельность «Парки, музеи, усадьбы»	10А	Захаренкова С.Э.
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	5А	Барсукова Л.В.
	Читательская грамотность	5Б	Барсукова Л.В.
	Занимательная география	6А	Шевцова И.С.
	Занимательная математика	6Б	Погорелова Л.С.
	Секреты русского языка и пунктуации	8В	Щербакова Л.С.
	Секреты русского языка и пунктуации	9А	Щербакова Л.С.
	Занимательный английский	9Б	Васильева Ж.С.
	Практикум по решению химических задач	9Б	Климова А.А.
	Занимательный английский	9Г	Андреева М.В.
	Практикум по решению химических задач	9Д	Климова А.А.
	Практикум по решению задач по математике	10Б	Олихейко В.С.
	Географический практикум	11А	Шевцова И.С.
	Практикум по решению экономических задач	11А	Владимирова Л.М.
Социальное	Практикум по решению экономических задач	11Б	Владимирова Л.М.
	Разговоры о важном	5А	Князева А.К.
	Разговоры о важном	5Б	Шабалкина О. А.
	Разговоры о важном	5В	Казурова Т.С.



	Разговоры о важном	5Г	Пальченко Н.С.
	Разговоры о важном	6А	Щербакова Л.С.
	Разговоры о важном	6Б	Тинаева З.М.
	Разговоры о важном	6В	Орехова Л.Г.
	Разговоры о важном	7А	Комарова И. В.
	Разговоры о важном	7Б	Гриднева О. Д.
	Разговоры о важном	7В	Румянцева М.Н.
	Разговоры о важном	7Г	Ерохина М.Н.
	Разговоры о важном	8А	Васильева Ж.С.
	Разговоры о важном	8Б	Андреева М.В.
	Разговоры о важном	8В	Киракосян О.Ю.
	Разговоры о важном	8Г	Герасименко С.Е.
	Разговоры о важном	9Б	Драгун С.В.
	Разговоры о важном	9Г	Шевцова И.С.
	Разговоры о важном	9Д	Марьясова И.Н.
	Разговоры о важном	10А	Захаренкова С.Э.
	Разговоры о важном	10Б	Погорелова Л.С.
	Разговоры о важном	11А	Иванова М.Ю.
	Разговоры о важном	11Б	Липова О.М.
	Россия-мои горизонты	6А	Щербакова Л.С.
	Россия-мои горизонты	6Б	Тинаева З.М.
	Россия-мои горизонты	6В	Орехова Л.Г.
	Россия-мои горизонты	7А	Комарова И.В.
	Россия-мои горизонты	7Б	Гриднева О.Д.
	Россия-мои горизонты	7В	Румянцева М.Н.
	Россия-мои горизонты	7Г	Ерохина М.Н.
	Россия-мои горизонты	8А	Васильева Ж.С.
	Россия-мои горизонты	8Б	Андреева М.В.
	Россия-мои горизонты	8В	Киракосян О.Ю.
	Россия-мои горизонты	8Г	Герасименко С.Е.
	Россия-мои горизонты	9Б	Драгун С.В.



	Россия-мои горизонты	9Г	Шевцова И.С.
	Россия-мои горизонты	9Д	Марьясова И.Н.
	Россия-мои горизонты	10А	Захаренкова С.Э.
	Россия-мои горизонты	10Б	Погорелова Л.С.
	Россия-мои горизонты	11А	Иванова М.Ю.
	Россия-мои горизонты	11Б	Липова О.М.
	Семьеведение	5А	Князева А.К.
	Семьеведение	5Б	Шабалкина О.А.
	Семьеведение	5В	Казурова Т.С.
	Семьеведение	5Г	Пальченко Н.С.
	Семьеведение	6В	Орехова Л.Г.
	Семьеведение	7А	Комарова И.В.
	Семьеведение	7Б	Гриднева О.Д.
	Семьеведение	7В	Румянцева М.Н.
	Семьеведение	8В	Киракосян О.Ю.
	Семьеведение	8Г	Герасименко С.Е.
	Семьеведение	9Д	Марьясова И.Н.
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче норм ГТО	5Б	Камынин В.В.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	5В	Камынин В.В.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	6Б	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	6В	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	7А	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	7Б	Ларина А.О.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	7В	Ларина А.О.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	7Г	Ларина А.О.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8А	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8Б	Камынин В.В.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8В	Ларина А.О.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8Г	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9А	Ларина А.О.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9Б	Камынин В.В.



	Подготовка к сдаче норм ГТО	9Г	Камынин В.В
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9Д	Ларина А.О.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	10А	Ларин П.А.
	Подготовка к сдаче норм ГТО	10Б	Камынин В.В.
Духовно- нравственное	Духовное краеведение Подмосковья	5Г	Лукьянова О.Н.
	Духовное краеведение Подмосковья	6Б	Лукьянова О.Н.
	Духовное краеведение Подмосковья	6В	Петухов М.К.
	Духовное краеведение Подмосковья	5Б	Петухов М.К.

Таким образом, в гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована бóльшая часть запросов родителей, однако, такие запросы, как «Робототехника» реализованы не были по причине отсутствия материально-технической базы.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне гимназии – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), общешкольными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:



1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество гимназии в ВК, сайт гимназии).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Орлята России.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте», в мессенджере Телеграмм.

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении гимназией: продолжил свою деятельность

Управляющий совет гимназии, представители которого участвовали в согласовании локальных актов гимназии, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с



классными родительскими активами, участвовали в решении проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета гимназии;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне гимназии. На уровне гимназии были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

спортивно-игровая программа «День здоровья»;

ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;

Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);

акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России;

Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

Тематическая неделя «Новогодний переполох»;

Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

Всероссийская акция «Окна Победы»;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне гимназии циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2023-2024 уч. году – 83%);

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Гимназии для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 6 родителей (законных представителей) обучающихся



приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных ключевых делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в гимназии есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 учебном году 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления гимназией, схема распределения функций и ответственности в гимназии (в 2023-2024 учебном году 93%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении гимназии высокий.
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в гимназии.
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне гимназии является Ученическое самоуправление, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности самоуправления стали:

- Представительское.



- Информационное.
- Организаторское.
- Правозащитное.
- Конфликт-менеджмент.

Ученическое самоуправление МБОУ Одинцовская гимназия №13 также принимало участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность ученического самоуправления является более результативной. Расширились направления работы парламента.
2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни гимназии осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни гимназии.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
 - участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
 - просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. – 92%);
 - экскурсии на предприятия;
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их



- родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 29 профессиональных консультаций;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - экскурсии в организации среднего профессионального образования;
 - включение в уроки профориентационного содержания;
 - родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).



5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 99% целевой аудитории. Выявлены несколько обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГАИ;
- мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 31 совместных мероприятий;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;



- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, волонтерского отряда;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников;
- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

Социальные категории на 01.06.2025	Несовершеннолетние	Семьи
ОДН	6	3
КДН и ЗП	6	3
Внутришкольный учет	18	8

В результате целенаправленно организованной работы в некоторых классах выявлены факты буллинга среди обучающихся. Для устранения проблемы были проведены занятия с обучающимися данных классов, семинары-тренинги для учителей-предметников, работающих в данных классах, организована индивидуальная работа с агрессорами, жертвами и их родителями (законными представителями). Для решения проблемы в одном из классов были привлечены специалисты Управления образования Одинцовского городского округа, Министерства образования Московской области, МБОУ центра «Сопровождение», Корпоративного



Университета Развития образования. К концу учебного года ситуация в классных коллективах нормализовалась.

Однако, несмотря на положительный результат работы выяснилось, что у педагогов по-прежнему на недостаточном уровне сформирован навык выявления буллинга в детских коллективах, педагоги не умеют правильно выбрать способы и приемы реагирования работы при выявлении буллинга, не владеют способами профилактики буллинга.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации гимназии показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным.
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания гимназии в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. До 20.08.2025 г. разработать проект Этического кодекса гимназии (для обучающихся, родителей, педагогов). До 10.09.2025 г. организовать обсуждение



Этического кодекса гимназии в классных коллективах. До 25.09.2025 г. доработать Этический кодекс гимназии (в случае необходимости) и утвердить. До 30.09.2025 г. разместить Этический кодекс гимназии на видном месте в здании гимназии, а также в родительских и ученических чатах, сообществе гимназии в социальной сети Вконтакте.

3. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4. На основании Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г., актуализировать имеющийся в гимназии план.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне гимназии.

В большинстве случаев это посещения:

- детской библиотеки №1 города Одинцово;
- кинотеатров;
 - различных предприятий г. Одинцово и г. Москвы;
 - Третьяковская галереи;
 - Московского Кремля;
 - Усадьба Деда Мороза;
 - Шоколадные фабрики;
 - Рузский городской музей;
 - Фондовая оранжерея Главного ботанического сада им. Н.В.Цицина;
 - Музей Декоративно-прикладного искусства;
 - Оружейная палата;
 - Звенигородский монастырь;
 - Дом музыки;
 - Музей сказок;
 - Музей К.И. Чуковского;

Также были организованы экскурсионные туры в г. Санкт-Петербург, Петрозаводск, Казань



На уровне гимназии внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию в мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в гимназии предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна гимназии:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон гимназии, оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), Дню России (оформление окон);



– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим гимназию вместе» (изготовление элементов оформления гимназии);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии еженедельно из числа обучающихся 1-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, выбирался знаменосец недели.

С целью поддержания чистоты и порядка в гимназии, а также для формирования отношения к гимназии, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая гимназия» (2 раза в триместр).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество гимназии в социальной сети



«ВКонтакте», которое наряду с сайтом гимназии, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости гимназии, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.
2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров гимназии, рекреаций начальной гимназии. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Внести корректировки в перспективный план оформления гимназического пространства на 2024-2028 гг. средств на его реализацию.
3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в гимназии продолжил свою работу медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества гимназии в социальной сети Телеграмм. Состав медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;



– продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ведение сообщества гимназии в социальной сети Вконтакте и мессенджере Телеграмм курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности медиацентра сообщество гимназии в ВК и канал в Телеграмм по-прежнему является территорией воспитания.
2. При ведении сообществ гимназии соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Организовать участие медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе гимназии продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- гимназическое отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;



- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к мемориальным доскам М.И.Неделина, А.Я. Чикина, могиле неизвестного солдата, памятнику детям войны, памятнику Г.К.Жукова, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», концерт для совета ветеранов, флешмоб к 80-летию Победы, мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; акция «Сохраним лес!», мастер-классы по оказанию первой помощи; сбор кормов для приюта бездомных животных, акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к могиле неизвестного солдата, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в гимназии была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной гимназии «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной гимназии. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, зарядке с чемпионом,



творческом конкурсе рисунков «Обложка для сказки», акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Вахте памяти ко Дню Победы и других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял заместитель директора по воспитательной работе.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной гимназии в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших гимназистов «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

Социальное партнерство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;



- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

- Московский педагогический государственный университет;
- Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова;
- Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова;
- Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»;
- Российский Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы;
- Московский авиационный институт;
- Московский университет «Синергия»;
- Одинцовская областная больница;
- ГКУ Московской области «Центр занятости населения Московской области»;
- Библиотека №1;
- DoorHan;
- ОГИБДД УМВД России по Одинцовскому городскому округу;

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; гимназия получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как выше среднего;
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется эпизодичностью, включенностью в ограниченное количество направлений воспитательной работы
3. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с учреждениями высшего образования.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.



2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.

3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большого количества родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, гимназии, города;
- благоустройство территории гимназии;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая гимназия» (раз в триместр).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке гимназии после ремонта;



- плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по гимназии, по столовой.

Наиболее успешной была деятельность гимназии в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая гимназия». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся. В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях гимназии, столовой.

Выводы:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая гимназия», дежурство по гимназии на членов самоуправления гимназии.
2. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
3. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».



Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, гимназии.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.
-

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов (по параллелям)

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности

Параллель	Интерпретация	Расшифровка
1 классы	Ценность научного познания	Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитания. Средний показатель – 4,04 б., что является повышенным уровнем.
	Экологическое воспитание	
	Трудовое воспитание	
	Физическое воспитание	
	Эстетическое воспитания	
	Духовно-нравственное...	
	Гражданско-...	



2 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td> </td><td>2,50</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td> </td><td>2,88</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td> </td><td>2,60</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td> </td><td>2,90</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td> </td><td>2,58</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td> </td><td>2,63</td></tr><tr><td>Гражданско-...</td><td> </td><td>2,73</td></tr></table>	Ценность научного познания		2,50	Экологическое воспитание		2,88	Трудовое воспитание		2,60	Физическое воспитание		2,90	Эстетическое воспитания		2,58	Духовно-нравственное...		2,63	Гражданско-...		2,73	Наименьшие результаты выявлены по направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание. Уровень выше среднего отмечается по социальной (личная ценность), здоровьесберегающей, компетентностям. Средний показатель – 2,69 б., что является средним уровнем.			
Ценность научного познания		2,50																								
Экологическое воспитание		2,88																								
Трудовое воспитание		2,60																								
Физическое воспитание		2,90																								
Эстетическое воспитания		2,58																								
Духовно-нравственное...		2,63																								
Гражданско-...		2,73																								
3 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td> </td><td>3,25</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td> </td><td>3,48</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td> </td><td>3,30</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td> </td><td>3,38</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td> </td><td>3,18</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td> </td><td>3,30</td></tr><tr><td>Гражданско-...</td><td> </td><td>3,20</td></tr></table>	Ценность научного познания		3,25	Экологическое воспитание		3,48	Трудовое воспитание		3,30	Физическое воспитание		3,38	Эстетическое воспитания		3,18	Духовно-нравственное...		3,30	Гражданско-...		3,20	Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание. Средний показатель – 3,3 б., что является повышенным уровнем.			
Ценность научного познания		3,25																								
Экологическое воспитание		3,48																								
Трудовое воспитание		3,30																								
Физическое воспитание		3,38																								
Эстетическое воспитания		3,18																								
Духовно-нравственное...		3,30																								
Гражданско-...		3,20																								
4 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td> </td><td>3,75</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td> </td><td>4,60</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td> </td><td>4,30</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td> </td><td>4,35</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td> </td><td>4,20</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td> </td><td>4,25</td></tr><tr><td>Гражданско-...</td><td> </td><td>4,50</td></tr></table>	Ценность научного познания		3,75	Экологическое воспитание		4,60	Трудовое воспитание		4,30	Физическое воспитание		4,35	Эстетическое воспитания		4,20	Духовно-нравственное...		4,25	Гражданско-...		4,50	Наименьшие результаты выявлены направлению ценность научного познания. Средний показатель – 4,28 б., что является повышенным уровнем.			
Ценность научного познания		3,75																								
Экологическое воспитание		4,60																								
Трудовое воспитание		4,30																								
Физическое воспитание		4,35																								
Эстетическое воспитания		4,20																								
Духовно-нравственное...		4,25																								
Гражданско-...		4,50																								
5 классы	<table><tr><td>Экологическое воспитание</td><td> </td><td>3,07</td></tr><tr><td></td><td> </td><td>3,57</td></tr><tr><td></td><td> </td><td>3,57</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td> </td><td>3,77</td></tr><tr><td></td><td> </td><td>3,47</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td> </td><td>3,60</td></tr><tr><td></td><td> </td><td>4,07</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td> </td><td>3,73</td></tr></table>	Экологическое воспитание		3,07			3,57			3,57	Физическое воспитание		3,77			3,47	Духовно-нравственное...		3,60			4,07	Гражданское воспитание		3,73	Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание. Средний показатель – 3,6 б., что является повышенным уровнем.
Экологическое воспитание		3,07																								
		3,57																								
		3,57																								
Физическое воспитание		3,77																								
		3,47																								
Духовно-нравственное...		3,60																								
		4,07																								
Гражданское воспитание		3,73																								
6 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td> </td><td>3,43</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td> </td><td>3,33</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td> </td><td>3,60</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td> </td><td>3,77</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td> </td><td>3,43</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td> </td><td>3,70</td></tr><tr><td>Патриотическое воспитание</td><td> </td><td>4,30</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td> </td><td>3,43</td></tr></table>	Ценность научного познания		3,43	Экологическое воспитание		3,33	Трудовое воспитание		3,60	Физическое воспитание		3,77	Эстетическое воспитания		3,43	Духовно-нравственное...		3,70	Патриотическое воспитание		4,30	Гражданское воспитание		3,43	Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитани, ценность научного познания, Средний показатель – 3,63 б., что является
Ценность научного познания		3,43																								
Экологическое воспитание		3,33																								
Трудовое воспитание		3,60																								
Физическое воспитание		3,77																								
Эстетическое воспитания		3,43																								
Духовно-нравственное...		3,70																								
Патриотическое воспитание		4,30																								
Гражданское воспитание		3,43																								

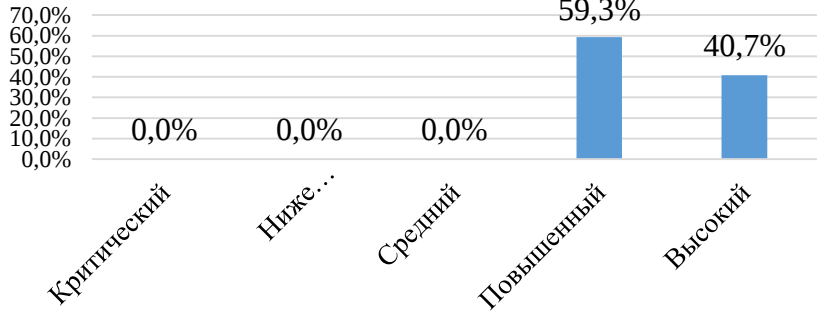
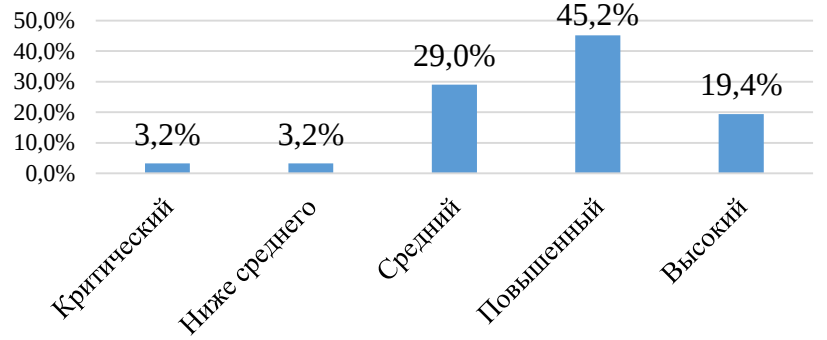
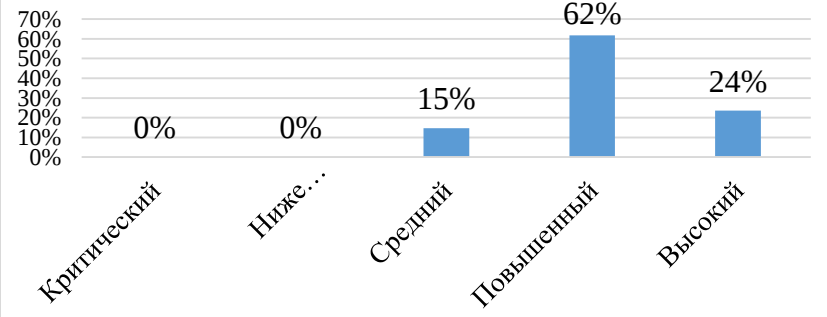


7 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td>3,60</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td>3,45</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td>3,58</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td>3,75</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td>3,58</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td>3,65</td></tr><tr><td>Патриотическое воспитание</td><td>4,15</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td>3,63</td></tr></table>	Ценность научного познания	3,60	Экологическое воспитание	3,45	Трудовое воспитание	3,58	Физическое воспитание	3,75	Эстетическое воспитания	3,58	Духовно-нравственное...	3,65	Патриотическое воспитание	4,15	Гражданское воспитание	3,63	повышенным уровнем. Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитани, ценность научного познания, Средний показатель – 3,35 б., что является повышенным уровнем.
Ценность научного познания	3,60																	
Экологическое воспитание	3,45																	
Трудовое воспитание	3,58																	
Физическое воспитание	3,75																	
Эстетическое воспитания	3,58																	
Духовно-нравственное...	3,65																	
Патриотическое воспитание	4,15																	
Гражданское воспитание	3,63																	
8 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td>3,60</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td>3,45</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td>3,58</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td>3,75</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td>3,58</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td>3,65</td></tr><tr><td>Патриотическое воспитание</td><td>4,15</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td>3,63</td></tr></table>	Ценность научного познания	3,60	Экологическое воспитание	3,45	Трудовое воспитание	3,58	Физическое воспитание	3,75	Эстетическое воспитания	3,58	Духовно-нравственное...	3,65	Патриотическое воспитание	4,15	Гражданское воспитание	3,63	Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, воспитание. Средний показатель – 3,67 б., что является повышенным уровнем.
Ценность научного познания	3,60																	
Экологическое воспитание	3,45																	
Трудовое воспитание	3,58																	
Физическое воспитание	3,75																	
Эстетическое воспитания	3,58																	
Духовно-нравственное...	3,65																	
Патриотическое воспитание	4,15																	
Гражданское воспитание	3,63																	
9 классы	<table><tr><td>Экологическое воспитание</td><td>3,87</td></tr><tr><td></td><td>3,97</td></tr><tr><td></td><td>3,97</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td>4,17</td></tr><tr><td></td><td>4,07</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td>4,03</td></tr><tr><td></td><td>4,00</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td>3,87</td></tr></table>	Экологическое воспитание	3,87		3,97		3,97	Физическое воспитание	4,17		4,07	Духовно-нравственное...	4,03		4,00	Гражданское воспитание	3,87	Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское воспитание, ценность научного познания. Средний показатель – 3,99 б., что является повышенным уровнем.
Экологическое воспитание	3,87																	
	3,97																	
	3,97																	
Физическое воспитание	4,17																	
	4,07																	
Духовно-нравственное...	4,03																	
	4,00																	
Гражданское воспитание	3,87																	
10 классы	<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td>4,45</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td>4,80</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td>4,65</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td>4,75</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td>4,70</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td>4,85</td></tr><tr><td>Патриотическое воспитание</td><td>4,85</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td>4,90</td></tr></table>	Ценность научного познания	4,45	Экологическое воспитание	4,80	Трудовое воспитание	4,65	Физическое воспитание	4,75	Эстетическое воспитания	4,70	Духовно-нравственное...	4,85	Патриотическое воспитание	4,85	Гражданское воспитание	4,90	Наименьшие результаты выявлены направлениям: трудовое воспитание, ценность научного познания. Средний показатель – 4,74 б., что является высоким уровнем.
Ценность научного познания	4,45																	
Экологическое воспитание	4,80																	
Трудовое воспитание	4,65																	
Физическое воспитание	4,75																	
Эстетическое воспитания	4,70																	
Духовно-нравственное...	4,85																	
Патриотическое воспитание	4,85																	
Гражданское воспитание	4,90																	

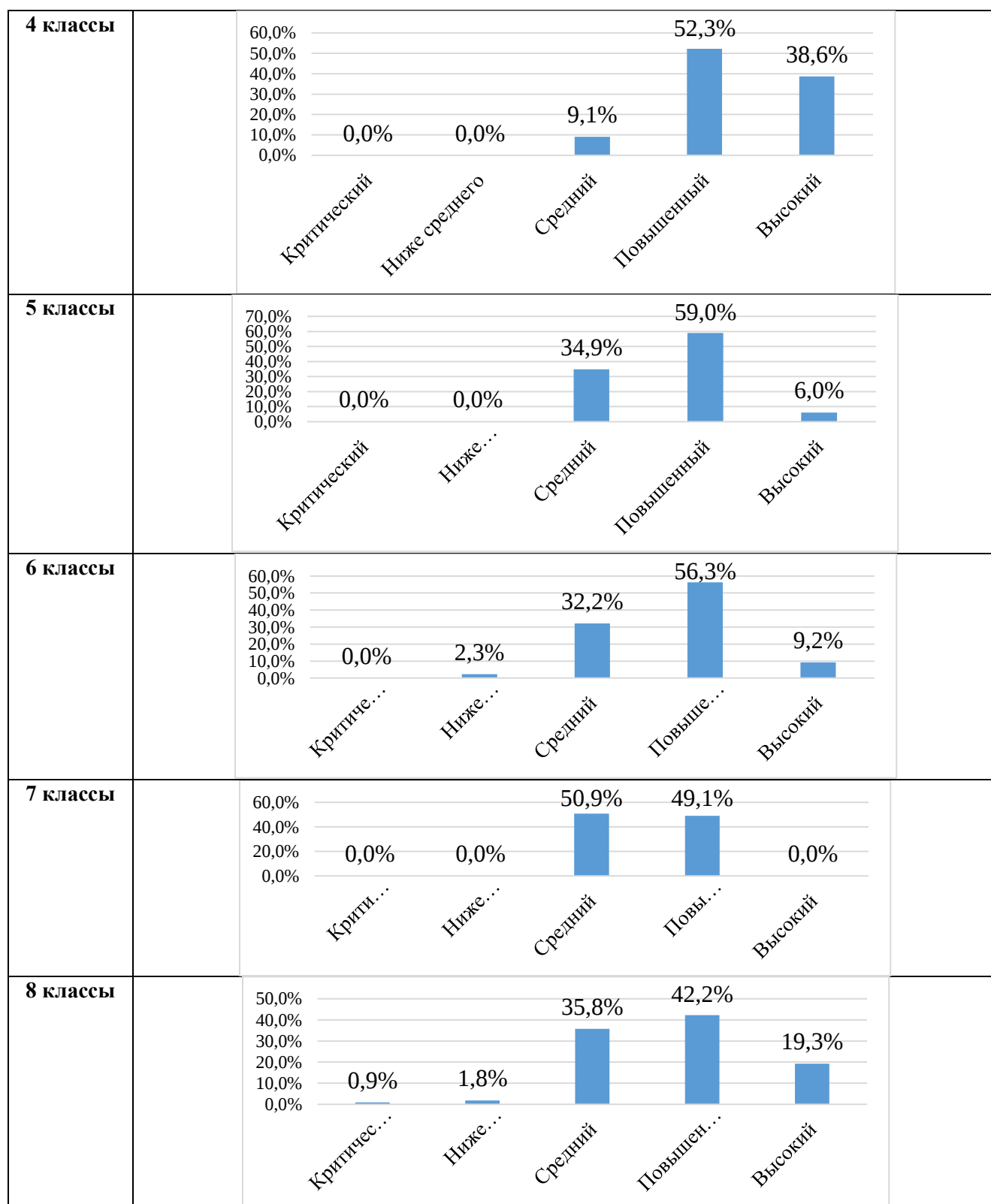


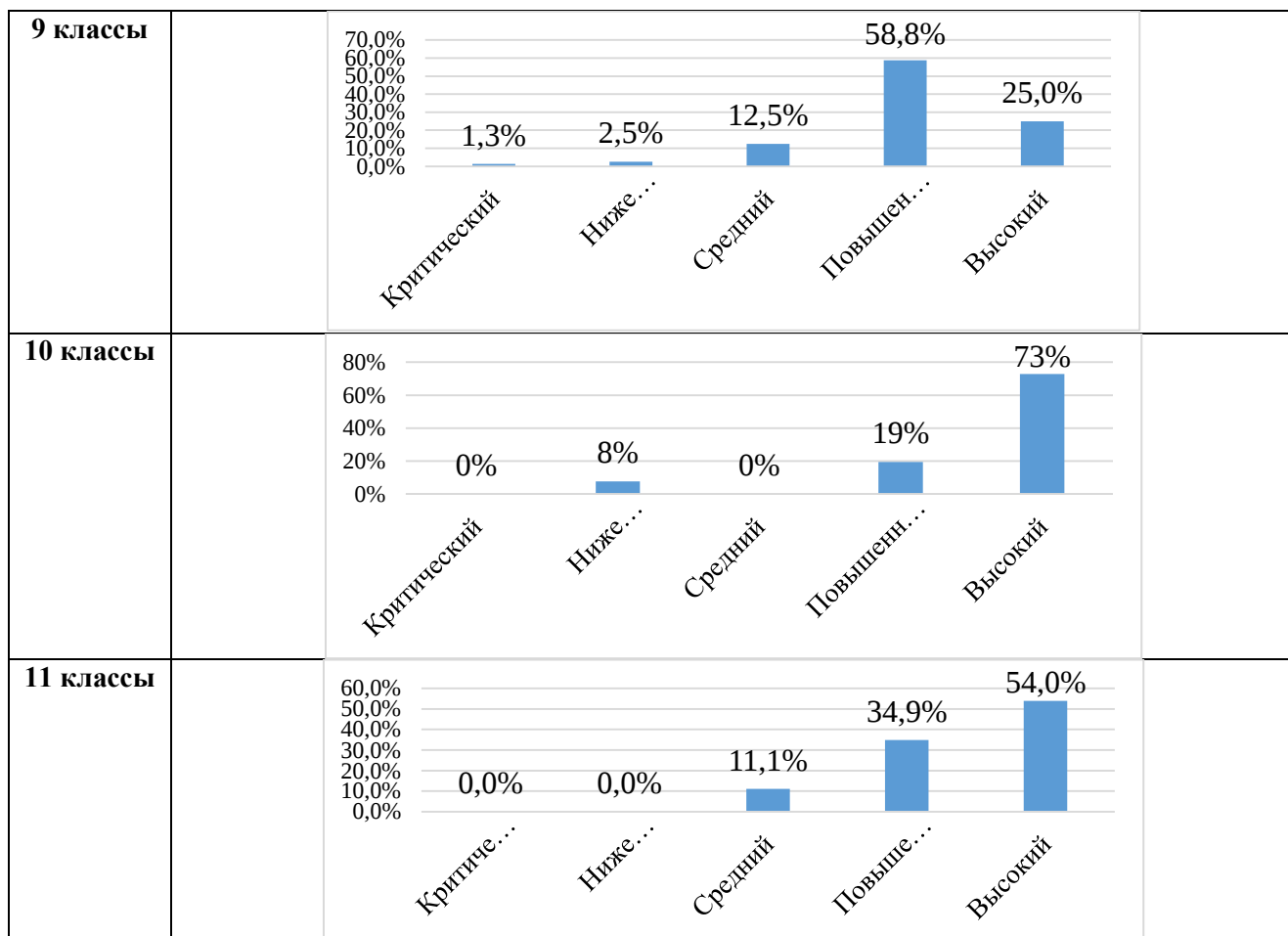
11 классы	 Экологическое воспитание 4,35 Физическое воспитание 4,55 Духовно-нравственное... 4,55 Гражданское воспитание 4,35	Средний показатель – 4,41 б., что является повышенным уровнем.
-----------	--	--

Количество учащихся по уровням сформированности результата

1 классы	 Критический 0,0% Ниже среднего 0,0% Средний 0,0% Повышенный 59,3% Высокий 40,7%	
2 классы	 Критический 3,2% Ниже среднего 3,2% Средний 29,0% Повышенный 45,2% Высокий 19,4%	
3 классы	 Критический 0% Ниже среднего 0% Средний 15% Повышенный 62% Высокий 24%	

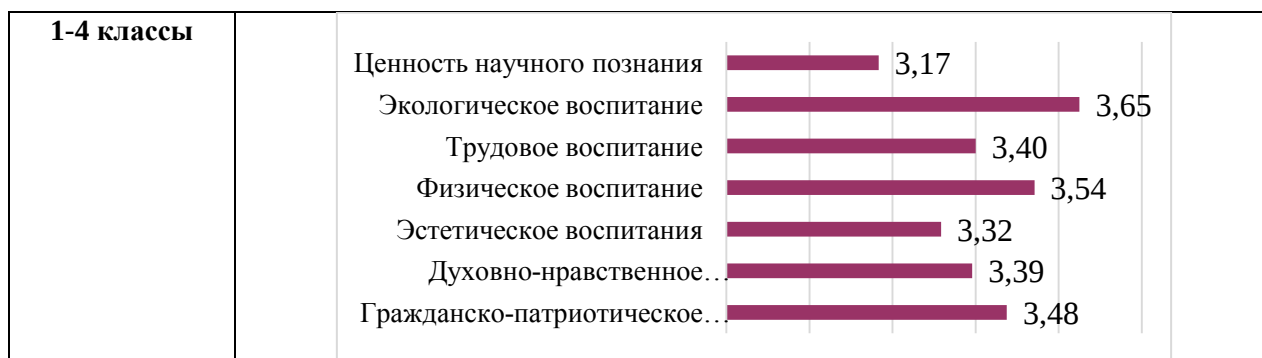






Результаты мониторинга по уровням образования

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



5-9 классы		<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td>3,44</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td>3,35</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td>3,50</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td>3,71</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td>3,43</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td>3,60</td></tr><tr><td>Патриотическое воспитание</td><td>4,04</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td>3,54</td></tr></table>	Ценность научного познания	3,44	Экологическое воспитание	3,35	Трудовое воспитание	3,50	Физическое воспитание	3,71	Эстетическое воспитания	3,43	Духовно-нравственное...	3,60	Патриотическое воспитание	4,04	Гражданское воспитание	3,54	
Ценность научного познания	3,44																		
Экологическое воспитание	3,35																		
Трудовое воспитание	3,50																		
Физическое воспитание	3,71																		
Эстетическое воспитания	3,43																		
Духовно-нравственное...	3,60																		
Патриотическое воспитание	4,04																		
Гражданское воспитание	3,54																		
10-11 классы		<table><tr><td>Ценность научного познания</td><td>4,40</td></tr><tr><td>Экологическое воспитание</td><td>4,58</td></tr><tr><td>Трудовое воспитание</td><td>4,50</td></tr><tr><td>Физическое воспитание</td><td>4,65</td></tr><tr><td>Эстетическое воспитания</td><td>4,58</td></tr><tr><td>Духовно-нравственное...</td><td>4,70</td></tr><tr><td>Патриотическое воспитание</td><td>4,60</td></tr><tr><td>Гражданское воспитание</td><td>4,63</td></tr></table>	Ценность научного познания	4,40	Экологическое воспитание	4,58	Трудовое воспитание	4,50	Физическое воспитание	4,65	Эстетическое воспитания	4,58	Духовно-нравственное...	4,70	Патриотическое воспитание	4,60	Гражданское воспитание	4,63	
Ценность научного познания	4,40																		
Экологическое воспитание	4,58																		
Трудовое воспитание	4,50																		
Физическое воспитание	4,65																		
Эстетическое воспитания	4,58																		
Духовно-нравственное...	4,70																		
Патриотическое воспитание	4,60																		
Гражданское воспитание	4,63																		

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

Обозначения:

УП – устойчиво-позитивное отношение

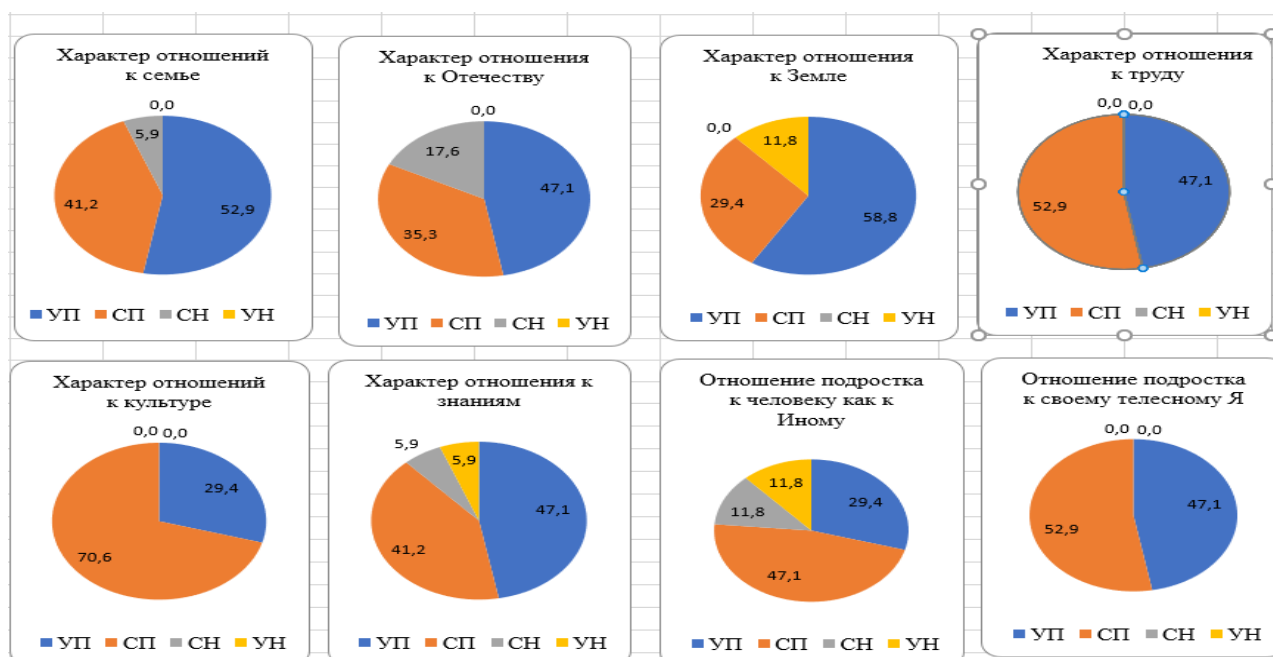
СП – ситуативно-позитивное отношение

СН – ситуативно-негативное отношение

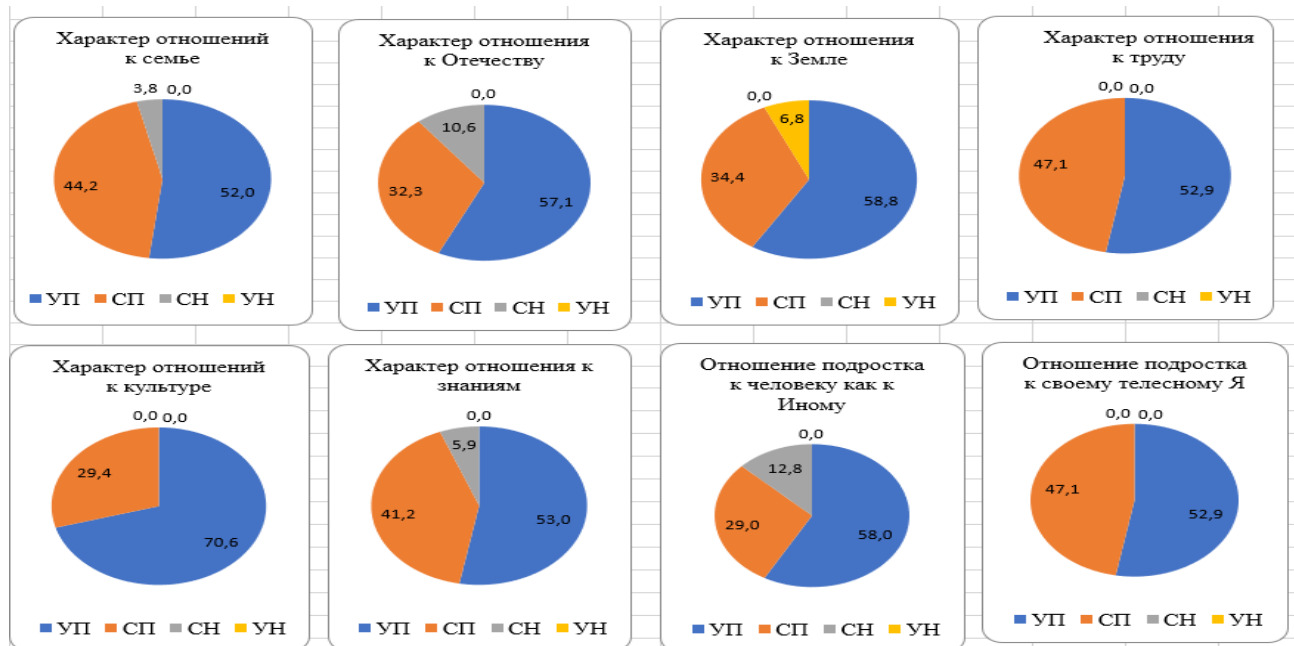
УН – устойчиво-негативное отношение



7-8 классы



9-11 классы



Вывод: преобладает устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение ко всем ценностям. Однако, необходимо обратить внимание на взаимоотношения между подростками в 7-8 классах (показатель «Отношение подростка к человеку как к Иному»).



Рекомендации:

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Высокий
Классное руководство	93%	Выше среднего
Урочная деятельность	68%	Средний
Внеурочная деятельность	100%	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Выше среднего
Самоуправление	86%	Выше среднего
Профориентация	81%	Средний
Профилактика и безопасность	100%	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	Средний
Школьные медиа	100%	Высокий
Трудовая деятельность	85%	Выше среднего
Детские общественные организации	100%	Высокий
Социальное партнёрство	100%	Выше среднего



Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 32.
- Отсутствие возможности участия в мероприятии.
- Утрата актуальности мероприятия.
- Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить поддержание и укрепление гимназических традиций, способствующих созданию коллектива и укреплению его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Реализация плана мероприятий гимназии по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



4. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.

5. Продолжить работу, направленную на создание в гимназии благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

6. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.

7. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».

8. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала уроков.

Организация специализированной (коррекционной) помощи

В гимназии работают школьный **педагог-психолог и логопед**. Традиционными стали их выступления на родительских собраниях как школьных, так и для дошколят.

В сентябре во всех первых классах прошло родительское собрание «Результаты обследования устной речи первоклассников», на ШМО учителей начальных классов - «Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников».

В 2024-2025 учебном году логопедом Калининой М.Н.:

- обследованы 97 учеников 1-х классов, выявлено 32 ученика с нарушением речи;
- продолжены коррекционные занятия с 25 обучающимися 2-4 классов.

Со всеми обучающимися, у которых были выявлены различные нарушения речи, были проведены консультации с родителями. Работа с ними проводилась на бесплатной и платной основе.

С целью определения уровня **психологической готовности к обучению в школе**, а также выявления психологических адаптационных проблем обучающихся и дальнейшей коррекции школьным педагогом-психологом Ганиевой А.Р. было проведено ежегодное групповое обследование обучающихся 1-х классов в начале учебного года.

Характеристика школьной системы оценки качества образования

В гимназии разработана система оценки качества образования.

В **межаттестационный период** достижения обучающихся оцениваются по результатам:

- текущей успеваемости;
- промежуточной аттестации;



- контрольных и тестовых работ (внешний и внутренний мониторинг);
- участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК различного уровня.

В конце обучения проводится итоговая аттестация обучающихся:

- Итоговая аттестация за курс основной школы (экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, экзамен по выбору (в соответствии с направлением 10 класса);
- Итоговая аттестации за курс средней школы (экзамены в форме ЕГЭ).

№ п/п	Объекты контроля	Периодичность контроля	Процедуры контроля
1.	Качество обученности учащихся	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Анализ внутреннего мониторинга гимназии
2.	Успешность подготовки и выступления учащихся гимназии в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, сайты ВУЗов, организаторов конкурсов; Анализ выполнения методическими объединениями программы работы с одаренными детьми.
3.	Количество обучающихся, занятых проектной, исследовательской деятельностью	Начало и конец учебного года	Анализ внутреннего мониторинга гимназии
4.	Выполнение выпускниками гимназии заданий ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам	Итоговый контроль	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по данным внешнего мониторинга; Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ на НМС гимназии, методических объединениях
5.	Социализация выпускников гимназии	Итоговый контроль	Анализ внешнего мониторинга
6.	Повышение мастерства педагогов гимназии	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Повышение квалификации педагогами гимназии; участие в предметных конкурсах, смотрах; трансляция собственного педагогического опыта; Наличие портфолио и собственного ИОМ педагогов гимназии.
7.	Удовлетворенность результатами обучения всех участников образовательного процесса	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Анализ данных общешкольных и классных родительских собраний; Внешний мониторинг. Обращения родителей.

В гимназии ведется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и



итоговой аттестации, сформированности надпредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения.

В гимназии на конец 2024 – 2025 учебного года обучались 1118 учащихся. Успешно окончили учебный год 983 учащихся. Семь учащихся условно переведены, имея академическую задолженность. 152 учащихся выпускных классов допущены к государственной итоговой аттестации. 8 выпускников 9-х классов не допущены до сдачи государственных экзаменов, имея академическую задолженность по ряду предметов. Не все выпускники 9-ых классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Один оставлен на сентябрь.

Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2024 – 2025 учебного года 96,16%. Процент успеваемости по сравнению прошлым учебным годом снизился на 0,3%. На «4» и «5» закончили учебный год 520 человек, из них 110 учащихся по итогам учебного года – «отличники».

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

На начало 2024-2025 учебного года в гимназии обучалось 1117 человек в 41 классах.

Все классы (1-11) занимаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-м классе обучение осуществлялось с соблюдением дополнительных требований, предъявляемых СанПином. Использовался «ступенчатый» режим работы в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Гимназия работает в две смены. Во вторую смену занимались обучающиеся 2-х, 3-х классов.

Работали 2 группы продленного дня (50 человек).

Смена	Начало занятий	Окончание занятий
Первая	8.00	14.00
Вторая	12.30	16.30



Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

МБОУ Одинцовская гимназия № 13 имеет учебный корпус, состоящий из трех блоков (один трехэтажный и два двухэтажных), введена в строй в 1973 году. Наполняемость по проекту – 750 учащихся, в 2024-2025 учебном году обучалось 1117 обучающихся.

В учебном корпусе гимназии находится 37 учебных кабинетов. Все помещения гимназии светлые и просторные оформлены с высоким эстетическим вкусом. Ознакомиться с дизайном можно на сайте гимназии.

Кроме стандартных учебных кабинетов, оборудованы специализированные кабинеты: 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 лингафонный кабинет, кабинет домоводства; 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал; 2 кабинета эстетического направления (из них: кабинет изобразительного искусства – 1, кабинет музыки – 1); актовый зал на 250 посадочных мест; столовая на 170 мест, обеспечена необходимым технологическим оборудованием для приготовления горячего питания.

Имеются также кабинет педагога-психолога и логопеда, кабинет врача, процедурный кабинет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 7720 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5635 единиц в год;
- объем учебного фонда – 75140 единица.

При библиотеке имеется отдельное помещение для книгохранилища. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.



Кабинеты	Оснащенность
Кабинет музыки	Доска с нотным станом, фортепиано, специализированные парты амфитеатром, музыкальный центр
10 кабинетов начальных классов	В каждом классе: ростовая мебель, интерактивная доска, компьютер, принтер; 4 комплекта лабораторного оборудования по ФГОС НОО, мультимедийный проектор
Кабинет биологии	Лабораторное оборудование по разделам «Природоведение», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология», влажные препараты по основным разделам биологии, модели органов и систем органов, скелет человека, гербарии, муляжи, комплект лабораторного оборудования по ФГОС ООО, компьютер, принтер, 2 аквариума, мультимедийный проектор, медиаплеер
Кабинет химии	Наличие вытяжки, лабораторный комплекс по неорганической химии, органической химии, комплект лабораторного оборудования по ФГОС ООО, интерактивная доска, компьютер, дидактико-модуль по всем разделам химии, мультимедийный проектор, медиаплеер
Кабинет физики	Подводка низковольтного электропитания к партам, лабораторный комплекс по электродинамике, молекулярной физике, механике, оптике, комплект лабораторного оборудования по ФГОС ООО, интерактивная доска, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, медиаплеер
Кабинеты географии и истории	В каждом кабинете: компьютер, принтер, интерактивная доска, набор бумажных карт по всем учебным разделам, лицензионное демонстрационное программное обеспечение, дидактико-модуль, наборы образцов для наглядной демонстрации «Полезные ископаемые», мультимедийный проектор, медиаплеер
4 кабинета математики	В каждом кабинете: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор; 2 принтера, циркули, транспортиры, модели геометрических фигур
5 кабинетов русского языка	В каждом кабинете: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор; 3 принтера, дидактико-модуль по основным разделам русского языка, медиаплеер
Кабинет ИЗО	Специализированные парты, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, набор гипсовых форм, геометрических тел, муляжей для рисования
Кабинет ОБЗР	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, наглядные пособия
Кабинет домоводства	Кухонная мебель, плита, раковина с подводкой воды, наглядные пособия, ноутбук, лицензионные диски по некоторым разделам, 13 швейных машинок, 3 утюга, 3 гладильных доски, посуда.

В гимназии имеется доступ в Интернет, к локальной сети подключены почти все учебные кабинеты и кабинеты администрации гимназии.

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим – площадью 296 кв.м.: и малым для начальной школы – площадью 61 кв. м) и тренажерным залом, где создана материальная база для занятий различными видами спорта.



На территории гимназии расположен стадион со спортоборудованием, пришкольный участок с насаждениями составляет 1,82 га.

Материально-техническая база постоянно пополняется. В гимназии парк компьютерной техники один из самых больших в районе. Количество компьютеров составляет 258 шт. В гимназии два компьютерных класса, шесть мобильных компьютерных классов, один лингафонный кабинет.

35 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками, которые активно используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что делает занятия более увлекательными и интересными.

IT-инфраструктура

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

№	Показатели	Значение
1	Количество компьютерных классов	2
2	Количество мобильных компьютерных классов	6
3	Количество лингафонных классов	1
4	Количество точек доступа Wi-Fi	9
5	Количество компьютеров в ОУ (всего)	258
	используемых в управлении ОУ	8
	используемых в учебном процессе	250
6	Наличие локальной сети	да
7	Количество компьютеров, подключенных к единой локальной сети:	54
	используемых в учебном процессе	45



	используемых в административных целях	9
8	Наличие выхода в Интернет и скорость подключения	100 Мбит/с
9	Сайт в сети Интернет	http:// gimn-13.odinedu.ru
10	Количество мультимедийных проекторов	35
11	Количество интерактивных досок	35
12	Количество Интер-Бим	5
13	Наличие у учреждения комплекта лицензированного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
14	Переход на электронный документооборот	да
15	Ведение системы электронных журналов успеваемости обучающихся	да
16	Наличие серверной, обеспечивающей проведение ГИА	да
17	Количество камер видеонаблюдения, используемых при проведении ГИА	28

Компания ООО «Одинцовское ТРК» обеспечивает подключение к выделенной сети Интернет, и осуществляет гарантированный широкополосный доступ к сети Интернет.

Имеется контент – фильтрация интернет – трафика для целей предотвращения доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями образования.

В гимназии создана единая локальная сеть, практически во всех кабинетах обеспечен выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим – площадью 296 кв.м. и малым для начальной школы – площадью 61 кв. м) и тренажерным залом, где создана материальная база для занятий различными видами спорта. При большом спортивном зале имеются раздевалки, душевые кабинки.

На территории гимназии расположен травяной стадион, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивный городок, баскетбольная площадка. Все педагоги физического воспитания, работающие с детьми, имеют первые и высшие квалификационные категории.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В гимназии созданы условия для занятия обучающихся досуговой деятельностью и дополнительным образованием. Имеются хорошо оснащенные кабинеты эстетического направления – музыки и изобразительного искусства, кабинет домоводства, актовый зал на 250 посадочных мест.

В кабинете ОБЗР все желающие познают основы начальной военной подготовки: занимаются строевой подготовкой, разбирают и собирают автоматы и т.д. На базе этого кабинета работает муниципальный клуб «Генерал».



Музей боевой славы гимназии также всегда готов принять всех желающих изучать историю своей страны. Он содержит разнообразные экспонаты и макеты, поддерживает связь с ветеранами и ведет разноплановую деятельность.

Созданная фотостудия поможет ребенку реализовать свое творческое начало. Все события, происходящие в течение года, всегда сопровождаются замечательными фотографиями, сделанными ребятами, которые дополняют заметки юных журналистов, помещенные в школьный журнал «Калейдоскоп».

Хорошо оснащенные кабинеты информатики, базовые наборы Lego Mindstorms EV3, помогут реализоваться обучающимся, интересующимся робототехникой и программированием.

Организация летнего отдыха детей

В связи со сложной ситуацией в стране и Московской области летняя компания была организована не в полном объеме.

№	Сведения о занятости учащихся	Кол-во учащихся
1	Всего школьников 1-10 кл <i>(на конец 2024/25 учебного года)</i>	1117
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	7
На базе учреждения (август):		
2	Однодневные походы на лыжероллерную трассу	0
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
3	Работа отряда «Юнармия»	0
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
4	Трудовая бригада <i>(Учащиеся 6-10 классов кроме платной бригады)</i>	0
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
5	Производственная бригада <i>(трудоустройство через центр занятости населения)</i>	2
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
Отдых по путевкам:		
6	Детские оздоровительные лагеря:	0
	Крым	0
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
	«Лагерь для настоящих героев»	0
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0



Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

В гимназии работают 2 медицинских кабинета: врача и процедурный. Оснащение: шкаф для медицинских карточек, стеклянный шкаф для лекарств, холодильник, 2 кушетки, ростомер, весы.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия ЛО -50 № ЛО-50-01-006657 от 20 мая 2015 года (бессрочно).

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в гимназии

- Введение индивидуального образовательного маршрута обучения в старшем звене;
- Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Создание банка данных групп здоровья;
- Проведение профилактических прививок и диспансеризации;
- Наличие ростовой мебели;
- Улучшение ассортимента блюд в школьной столовой;
- Спортивные секции, спортивные праздники, Дни здоровья, районный «Конкурс здоровье»;
- Работа по программам антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания.

В гимназии стационарная столовая на 190 посадочных мест. Имеется буфет.

Поставщиком продуктов с сентября по 01.09.2023 года является Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания «Доброе кафе» Одинцовского городского округа Московской области.

На 2024-2025 год стоимость питания составляет (на 01 сентября 2024г.):

Завтрак	74 руб. 83 коп.
Обед	101 руб. 00 коп.
Полдник	74 руб. 83 коп.

С января 2024 года изменилась стоимость питания:

Завтрак	78 руб. 66 коп.
Обед	105 руб. 00 коп.
Полдник	78 руб. 66 коп.

Охват **льготным питанием** от общего количества обучающихся:

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень	Общий охват, %
2023-2024	619	292	39	66
2024-2025	130	144	23	27



Общий охват **горячим питанием** по гимназии составляет:

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень	Общий охват, %
2023-2024	619	645	86	93,6
2024-2025	452	148	23	56

Охрану гимназии осуществляет ООО ЧОП «ЩИТ». Охранное оборудование: 75 огнетушителей, 2 пожарных щита, поэтажные схемы эвакуации на случай возникновения пожара, наличие тревожной сигнализации, наличие противопожарной сигнализации, наличие видеодомофона, видеонаблюдения по периметру и внутри здания.

Мероприятия по обеспечению безопасности

- Инструктажи по направлениям: инструктажи на рабочем месте; при приёме на работу; целевые инструктажи;
- Наглядная агитация (в т.ч. стенд «Безопасный маршрут школьника»);
- Учения по ГО с проведением тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников гимназии по сигналам: «Пожар в гимназии (условно)», «Обнаружение подозрительного предмета, условно похожего на взрывное устройство».
- Созданы группы формирования из числа учащихся 11-х классов: группа оказания содействия при эвакуации, группа оказания содействия при возникновении пожара, группа по оказанию ПМП; школьный отряд юных инспекторов движения;
- Школьные ежегодные мероприятия: месячник «Осторожно, дети!» (сентябрь, апрель), соревнования «Я, мои друзья и правила движения» (5-8 классы); выступления школьной агитбригады «Факел».

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии с применением очной формы обучения:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание);
- задержкой психического развития (ЗПР)

Гимназия реализует следующие АООП:



- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Вариант 7.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших Вариант 2.1.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 обучающихся, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (0,17%).
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) 1 человек (0,08%).
- задержкой психического развития (ЗПР) – 2 человека (0,17%)

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

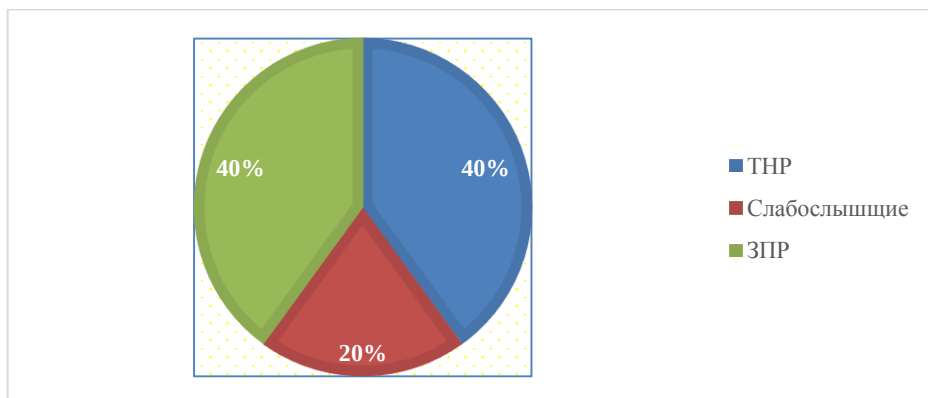
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу



большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дети с ОВЗ и обучающиеся по АООП



Работа с детьми с ОВЗ построена по следующим **направлениям**:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Работа с родителями детей с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
4. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Содержание и формы работы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций,
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю.
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Таким образом, в МБОУ Одинцовская гимназия №13 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования).
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В гимназии работают 66 педагогических и руководящих работников. Административный состав: 5 человек. Педагогический – 61 человек. Высшее образование имеют 58 (87,8%) педагогических и руководящих работников, СПО – 8 педагога (12,1%). 49 педагогов (74,2%) имеют высшую и первую квалификационные категории. Соответствие занимаемой должности 10 человек (15,1 %). Не имеют аттестации 2 работников (3,0%), стаж работы в ОУ составляет менее двух лет.



Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Состав педагогического коллектива по возрасту	Возраст	2024	%
	До 30 лет	5	7,6
	От 31 до 40 лет	10	15,1
	От 41 до 50 лет	16	24,2
	От 51 и выше	35	53
Состав педагогического коллектива по стажу	0- 3 года	2	3,0
	4- 10 лет	2	3,0
	11- 20 лет	6	9,0
	Свыше 20 лет	56	84,8

В гимназии имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: заочная, очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 49 (89%) педагогических и руководящих работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, РИП, проводимых на базе школы и на базе других учреждений: РМО, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Аттестация педагогов МБОУ Одинцовская гимназия № 13 в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- педагога – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник».

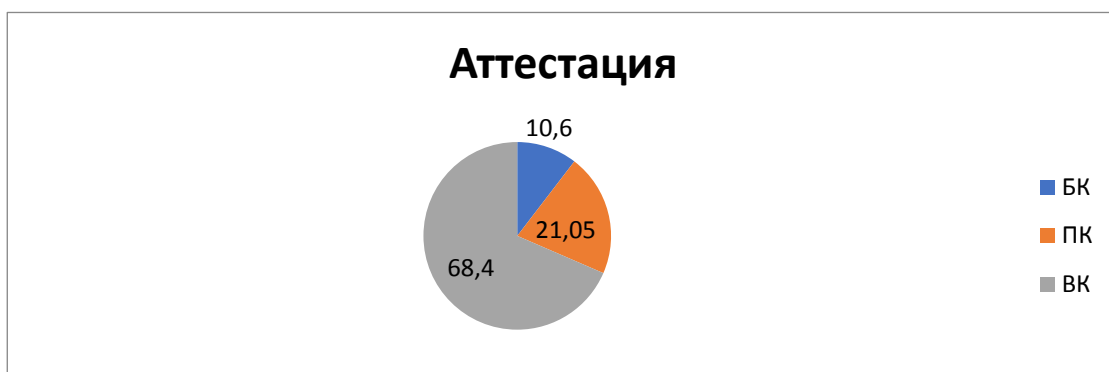
По результатам аттестации все педагоги получили заявленные квалификационные категории. На квалификацию педагог-наставник и педагог-методист заявлений не подавали.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 39 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;



- 6 педагогов – не имеют категории.



Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 65 процентов педагогов Гимназии нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Педагоги Гимназии понимают значимость применения такого формата заданий, большая часть педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального



образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Увеличилось количество наставнических пар «учитель – учитель».

В соответствии с Планом работы Школы в течение 2024 года также проводилась работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Система работы с молодыми специалистами включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного



процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников. **Вывод:**

1. Образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. Кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Средняя наполняемость
2021-2022	1357	581	673	102	30,2
2022-2023	1442	621	767	104	30,6
2023-2024	1130	495	544	91	26,9
2024-2025	1117	454	567	96	27,2

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

У каждого гимназиста совместно с родителями, независимо от места проживания, разработан маршрут безопасного движения из дома к школе и обратно. В гимназии имеется стенд «Безопасный маршрут школьника».

4. Результаты Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В гимназии на конец 2024 – 2025 учебного года обучались 1118 учащихся. Успешно окончили учебный год 983 учащихся. Семь учащихся условно переведены, имея академическую задолженность. 152 учащихся выпускных классов допущены к государственной итоговой аттестации. 8 выпускников 9-х классов не допущены до сдачи государственных экзаменов, имея академическую задолженность по ряду предметов. Не все выпускники 9-ых классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Один оставлен на сентябрь.

Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2024 – 2025 учебного года 96,16%. Процент успеваемости по сравнению прошлым учебным годом снизился на 0,3%. На «4» и «5» закончили учебный год 520 человек, из них 110 учащихся по итогам учебного года – «отличники».



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 98,4%. Качественный показатель успеваемости – 53,5% (без учета аттестации первых классов). Этот показатель понизился по сравнению с прошлым учебным годом на 20,2 %. На повторное обучение оставлены 2 человека. Условно переведены 3 человека.

Учебный год	Кол-во учащихся 1-4 кл.	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс	
			Кол-во ударников	Кол-во отличников	% качества	всего	условно
2022-2023	460	99,7	306	51	77,6	459	1
2023-2024	488	100	233	42	73,7	488	0
2024-2025	452	98,4	191	51	53,5	445	3

Успеваемость выпускников начальной школы за 2024-2025 учебный год

Показатели	4а	4б	4в	4г	Общий показатель по 4 классам
Успеваемость	96,6	100	100	100	99,15
Качество	50	88,2	62,9	73,3	68,6
- ударников	10	19	12	18	59
- отличников	4	11	5	4	24
- с одной «3»	1	2	3	0	6
- с одной «4»	1	2	0	0	3

Выводы:

1. Уровень обученности учащихся начальной школы: при 99% успеваемости, качество обучения от 68%
2. Остался нереализованным потенциал 9 учащихся, имеющих одну «3» и «4» по итогам года. Чаще всего в зону риска попадают такие предметы как «Русский язык» и «Математика»
3. В течение года учащимися начальной школы пропущено 3047 уроков, что составляет 94,8% посещаемости. Из них, 2598 уроков пропущено по болезни, т.е. 85,3%, по уважительной причине – 449 уроков, т.е. 14,7%. Пропусков без уважительной причины нет. Количество пропущенных уроков на одного учащегося начальной школы составляет 8,9 уроков.



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 96,4%. Качественный показатель успеваемости – 50,7%, это на 4,1% выше показателя прошлого учебного года.

Учебный год	Кол-во учащихся 5-9 кл.	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс	
			Кол-во ударников	Кол-во отличников	% качества	всего	условно
2022-2023	745	99,2	366	65	57,8	737	8
2023- 2024	535	99,0	205	48	46,66	535	6
2024-2025	570	96,4	240	49	50,7	559	11

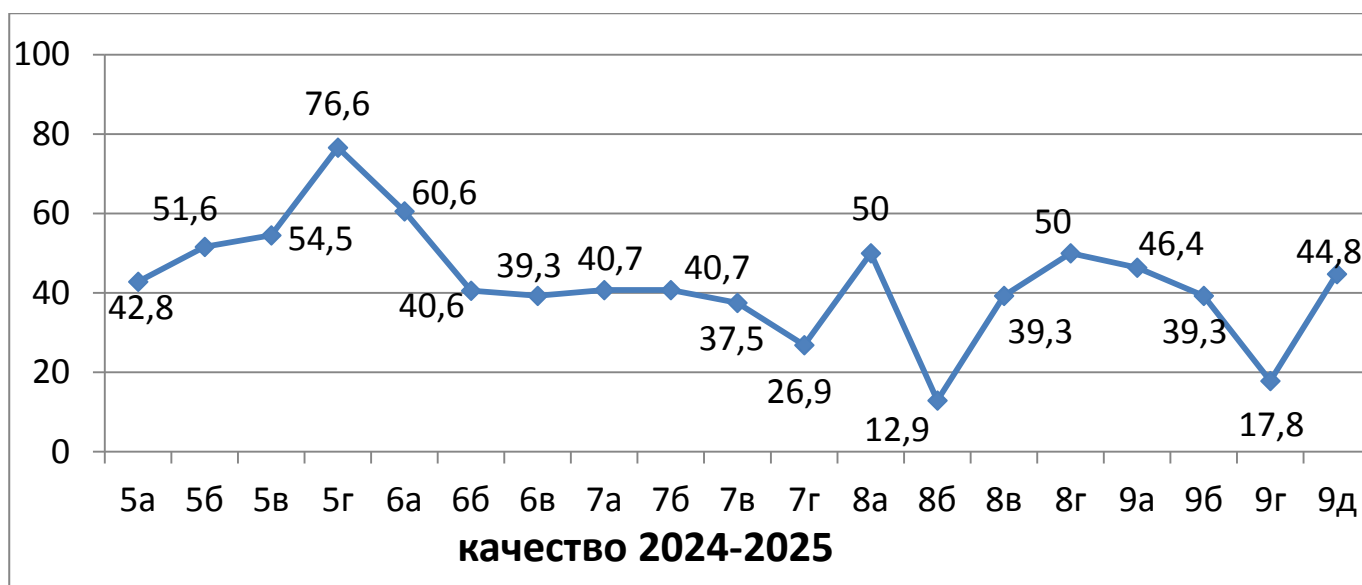
Успеваемость выпускников основной школы за 2024-2025 учебный год

Показатели	9а	9б	9г	9д	Общий показатель по 9 классам
Успеваемость	100	90,9	85,7	96,5	93,2
Качество	46,4	39,3	17,8	44,8	37,07
- ударников	11	11	4	10	36
- отличников	2	2	1	3	8
- с одной «3»	6	0	3	5	14
-с одной «4»	0	0	0	0	0

По итогам 2024-2025 учебного года 7 человек получили аттестат особого образца, что подтверждено результатами ОГЭ (Радайкина Кира, Кришталь Михаил, Егорова Дарья, Белых Софья, Черноусова Лада, Ефремова Варя, Лещенко София).

Диаграмма «Качество обучения учащихся 5-9 классов»





Можно выделить несколько причин снижения качества знаний от пятого класса к старшим:

- наследственность (это и медлительность, робость, врожденная неспособность к умственному труду);
- физиологические причины (общее состояние здоровья).

Ни для кого не секрет, что здоровье наших детей в течение последних десятилетий неуклонно ухудшается. Численность абсолютно здоровых детей значительно сократилось, тогда, как число детей с хроническими заболеваниями возросло в разы, в том числе болеющих детей простудными заболеваниями. Часто болеющий ребенок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее устойчив к разного рода нагрузкам, менее работоспособен. Многочисленные пропуски занятий из-за болезни усугубляют картину, ведут к пробелам в знаниях, а затем – к школьной неуспешности;

- отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Если учащиеся хотят овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса возрастает;
- психологические причины (познавательная сфера). Для успешного овладения школьными учебными предметами необходима сформированность познавательных процессов. Существует определенная взаимосвязь между уровнем проявления некоторых особенностей внимания, памяти, мышления и успеваемостью в школе;
- другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников с родителями, учителей-предметников с классными руководителями.



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 93,7%. Качественный показатель успеваемости – 48%, это на 4,5% выше по сравнению с показателем прошлого учебного года.

Учебный год	Кол-во учащихся 10-11 кл.	% успеваемости	Успешность		
			Кол-во ударников	Кол-во отличников	% качества
2022-2023	100	100	43	10	53
2023- 2024	90	100	31	9	43,4
2024-2025	96	93,7	36	10	47,9

В течение последних лет происходит снижение уровня обученности при переходе учащихся из основной школы в старшую, а на выпуске рост качественной стороны успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году приняли участие 42 выпускника.

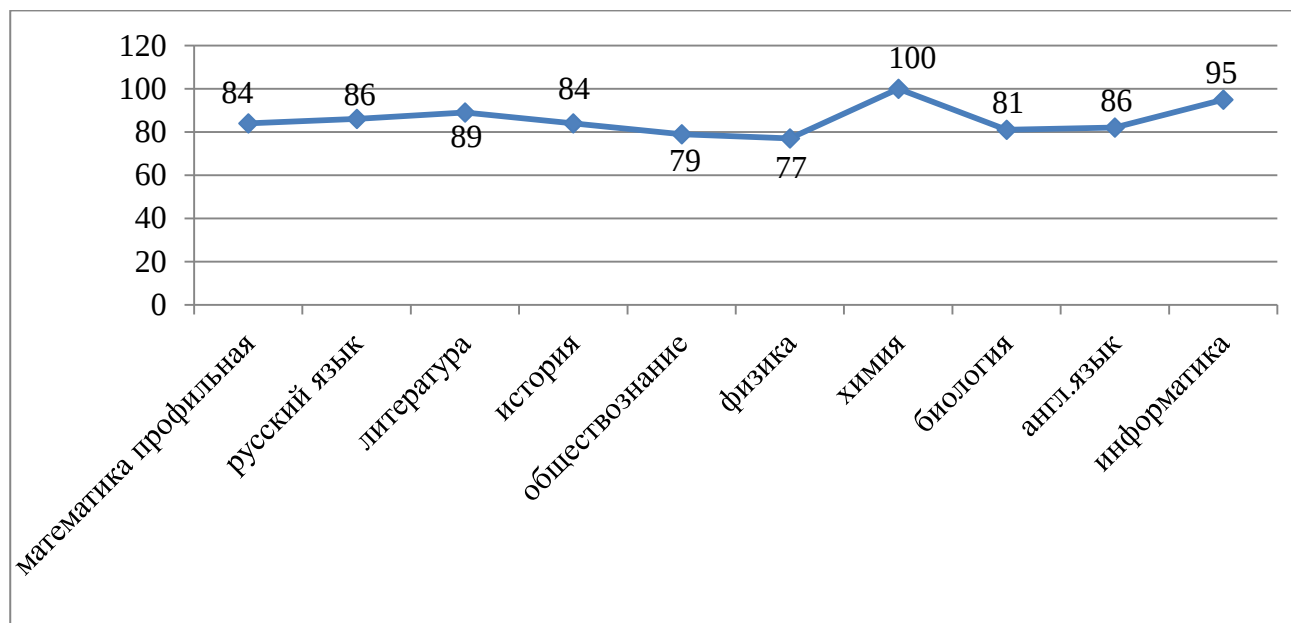
В 11-х классах обучение велось по базовым и профильным учебным программам (Психолого-педагогический класс (гуманитарный профиль): английский язык, обществознание, литература; Инженерный класс (технологический профиль) универсальный профиль: математика, физика). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как профильная математика, обществознание, английский язык обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗы. Стоит отметить, что выбор экзаменов завязан на изучении профильных предметах.

Предмет	Процент выбора
Математика (профильный уровень)	87
Математика (базовый уровень)	85
Русский язык	100
История	33
Обществознание	90
Информатика	42
Биология	7
Химия	2
Физика	28
Английский язык	66
Литература	19



Наивысший балл ЕГЭ по предметам, набранный выпускниками



8 выпускников получили аттестат с отличием, подтвердили высокими баллами на ЕГЭ золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. Это составляет 19% всех выпускников. (Есипенко Н, Хромов И, Кустова Е, Ковалева Д); серебряную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (Мишнев К, Морева Е., Муковнина В, Горлова М).

ФИО	Предмет	Результат
Есипенко Никита Александрович	Русский язык	86 баллов
	Математика	84 балла
	Химия	100 баллов
Ковалева Дарья Антоновна	Русский язык	81 балл
	Математика	78 баллов
Кустова Елизавета Олеговна	Русский язык	75 баллов
	Математика	78 баллов
Хромов Иван Дмитриевич	Русский язык	83 балла
	Математика	82 балла
Мишнев Кирилл Юрьевич	Русский язык	73 балла
	Математика (базовый уровень)	78 баллов
Морева Ева Дмитриевна	Русский язык	73 балла
	Математика (базовый уровень)	5 (отлично)
Муковнина Валерия Андреевна	Русский язык	70 баллов
	Математика	70 баллов
Горлова Мария Владимировна	Русский язык	81 балл
	Математика	5 (отлично)



Выпускники гимназии преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам. 4 выпускника выбрали сдавать математику повторно с целью повысить балл. Результат улучшили 2 человека, 2 человека результат понизили.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году приняли участие 111 выпускников из них 2 человека обучались по семейной форме обучения. Не допущены к ГИА 9 человек, так как имеют неудовлетворительные годовые отметки по следующим предметам:

9Б класс: Моторин Макар (алгебра, геометрия), Новак Милана (алгебра, геометрия), Щукин Петр (русский, геометрия),

9Г класс: Кортченко Евгений (геометрия), Щепетнева Злата (геометрия, алгебра), Борисовская Элеонора (русский язык, геометрия, алгебра), Сусленкова София (химия, алгебра, геометрия, ВиС)

9Д класс: – Кокунов Владимир (русский язык и литература), по состоянию здоровья не допущен 1 человек:

9Б класс: Похвашев Дмитрий.

9Г класс: Саидмаликова Диана оставлена на осень, так как не сдала предмет «География» повторно.

44 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 37% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием получили** 7 выпускников – Радайкина Кира, Кришталь Михаил, Егорова Дарья, Белых Софья, Черноусова Лада, Ефремова Варя, Лещенко София.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предметы	Общее количество выпускников, сдающих предмет	Доля выпускников, положительно сдавших экзамен, %	Доля выпускников, сдавших экзамен на 4 и 5, %
Обязательные предметы			
Русский язык	111	96	58
Математика	111	93	78
Предметы по выбору			
Информатика	36	91	47
Обществознание	67	98	58



География	31	90	80
Литература	6	100	66
Физика	8	100	100
Биология	23	100	82
История	9	88	88
Химия	17	100	100
Английский язык			

На основе приведенных данных можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний объективна.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Активность и результативность участия в олимпиадах ВсОШ.

В 2024-2025 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников участие составило 1549 человек. 54% стали призерами и победителями школьного этапа, 33% от общего количества участия стали призерами и победителями муниципального этапа, на региональном этапе 1 победитель в олимпиаде по русскому языку (Лещенко Софья, 9д), 1 призер в олимпиаде по технологии «Культура дома» - Щегельская Екатерина, 10а.

Также в этом году ученики 8 классов гимназии приняли участие в Олимпиаде им. Леонарда Эйлера. На муниципальном этапе 1 победитель (Кадетова Арина, 8а), 1 призер (Беляев Лев, 8г). Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые места в **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиаде школьников (в течение последних 3-х лет).

2022/2023 год	2023/2024 год	2024/2025
96	81	120



Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые место в
региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2022 год	2023 год	2024	2025
2 человека	2 человека (Недашковская Екатерина (призер французский язык); Малашкина Светлана (призер литература)	2 человека (Недашковская Екатерина (призер французский язык); Затонский Артём (призер, История)	2 человека Лещенко Софья, (победитель в олимпиаде по русскому языку); Щегельская Екатерина (призер в олимпиаде по технологии)

Статистика участия обучающихся во ВсОШ по учебным годам

Общее число участников	Число победителей/призеров	Результат	Общее число участников	Число победителей/призеров	Общее число участников	Общее число участников	Число победителей/призеров	Общее число участников
2022/2023 учебный год								
3092	319/1041	44%	320	11/85	30%	10	0/2	20%
2023/2024 учебный год								
1024	93/420	50%	288	9/80	31%	4	0/2	50%
2024/2025 учебный год								
1549	666/174	54%	363	102/18	33%	7	1/1	28%

Вывод: все большее количество обучающихся принимает участие в олимпиадах. Число участия учеников в школьном этапе выросло в 2 раза, что говорит о неравнодушии учеников и детей, показывает рост личной ответственности за результат, нацеленность на общий успех.

Муниципальный этап 2024/2025 учебный год

Предмет	Призеры	Победители
Русский язык	Захаренков Артем, 7б Есипенко Злата, 7б Румянцев Артём, 7г Малиева Милана, 7г Майорова Екатерина, 7в Переясловская Анастасия, 8г Чугунова Екатерина, 8г Марчук Екатерина, 8а Китаева Полина, 8а Покотило Дарья, 8б Ван Александра, 8в Малашкина Ирина Панкина Полина	Беляев Лев, 8г Котлярова Мелисса-Мария, 7в Лещенко Софья, 9д



	Сусленкова София Егорова Дарья Антипова Екатерина, 10а Малютова Дарья Андреевна, 10б Ключникова Анастасия, 10б Акиншина Полина, 10а Будуева Арина, 10а Баев Максим, 10б Морева Ева, 11б Есипенко Никита, 11б	
Английский язык	Белоусов Кирилл, 8а Лукьянов Олег, 8а Сорокин Даниил, 7б Котлярова Мелисса-Мария, 7в Поскрякова Юлия, 7в Переясловская Анастасия, 8г Коломина Екатерина, 8г Петрова Александра, 8г Карпов Антон, 8г Пичкур Ярослав, 7б Виноградова Злата, 8а Федорова Валерия, 8а Марчук Екатерина, 8а Милов Валерий, 9б Шамраева Арина, 10б Никитенко Мелания, 10а Дегтярь Алина, 11б	Есипенко Злата, 7б Мулина Ирина, 8а Кашу Карина, 8а Красоткин Дмитрий, 7б Лещенко Софья, 9д
Экономика	Морев Ярослав, 7б Белых Софья, 9б Леонтьева Мария, 9б Погорелая Валерия, 10а Сидоренко Мария, 10а	
География	Лещенко Софья, 9д Кадетова Арина, 8а Жилкина Кира, 9д	
ОБЗР	Покотило Дарья, 8б Малофеева Виктория, 8а Мамлин Александр, 9б Гудков Максим, 10а Сидоренко Мария, 10а Щегельская Екатерина, 10а Морева Ева, 11б	Кадетова Арина, 8а
Технология «Робототехника»		Еникеев Лев, 9г
Культура дома		Щегельская Екатерина, 10а
Право	Ковалева Дарья, 11а	



	Николаева Алина, 11а	
Информатика	Бобров Станислав, 10б Мартыненко Владислав, 10б Еникеев Лев, 9г	Шеляков Никита, 11б
Экология	Сидоренко Мария, 10а Кочергина Кристина, 10а Щегельская Екатерина, 10а	Гудков Максим, 10а
Китайский язык	Милов Валерий, 9б	Лещенко Софья, 9д
Немецкий язык		Котлярова Мелисса-Мария, 7в
История	Переясловская Анастасия, 8г Марчук Екатерина, 8а Федорова Валерия, 8а Китаева Полина, 8а Романов Александр, 9д Жилкина Кира, 9д	
Обществознание	Китаева Полина, 8а Беляев Лев, 8г Безменова Дарья, 8г Романов Александр, 9д Жилкина Кира, 9д Сидоренко Мария, 10а Будуева Арина, 10а Правдин Николай, 10а Мишнёв Кирилл, 11б	Марчук Екатерина, 8а
Информационная безопасность	Есипенко Злата, 7б Хромов Иван, 11б	Бобров Станислав, 10б
Литература	Носов Артём, 8г Жилкина Кира, 9д Черноусова Лада, 9д Готовшикова Анна, 9д Ключникова Анастасия, 10а Морева Ева, 11б	
Математика	Грыленко Александр, 5г Есипенко Злата, 7б Беляев Лев, 8г	Кадетова Арина, 8а
Биология	Есипенко Злата, 7б Переясловская Анастасия, 8г Камынина Анастасия, 9г Егорова Дарья, 9г Будуева Арина, 10а	Тресунова Софья, 7а Щегельская Екатерина, 10а
Физическая культура	Ветчинников Дмитрий, 7в Трунин Алексей, 9б Котляров Максимилиан, 11а Есипенко Злата, 7б Поскрякова Юлия, 7в Константинова Варвара, 10б	



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ на разных этапах в 2024/2025 учебном году



Диаграмма по результатам участия школьников во ВСОШ на региональном этапе в 2024/2025 учебном году



Результаты ВПР в 5-8 классах

Традиционной процедурой в гимназии явилось участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР), которые проводятся в рамках независимых процедур оценки качества образования в целях осуществления мониторинга результатов введения ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников и развития единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными



понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР должны оказать неоценимую помощь.

ВПР 4 класс

ВПР 2024 Русский язык 4 класс Максимальный первичный балл: 32	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	113835	3,51	29,06	46,63	20,8
Одинцовский городской округ	6631	3,97	24,96	46,21	24,87
Гимназия № 13	115	2,61	25,22	41,74	30,43
ВПР 2024 Математика 4 класс Максимальный первичный балл: 18	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	112614	1,12	18,8	48,96	31,12
Одинцовский городской округ	6605	1,42	14,34	45,56	38,68
Гимназия № 13	115	0,87	6,09	34,78	58,26
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс Максимальный первичный балл: 32	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	62582	0,39	14,3	54,68	30,62
Одинцовский городской округ	3615	0,41	12,06	52,97	34,55
Гимназия № 13	56	0	5,36	41,07	53,57
ВПР 2024 Английский язык 4 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	26682	2,49	20,36	46,89	30,26
Одинцовский городской округ	1546	2,85	16,82	46,38	33,96
Гимназия № 13	25	0	28	60	12

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 4 класс	Количество участников	%
Понизили	14	12,17
Подтвердили	82	71,3
Повысили	19	16,52
Всего	115	
ВПР 2024 Математика 4 класс	Количество участников	%



Понизили	2	1,74
Подтвердили	70	60,87
Повысили	43	37,39
Всего	115	
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс	Количество участников	%
Понизили	4	7,14
Подтвердили	33	58,93
Повысили	19	33,93
Всего	56	
ВПР 2024 Английский язык 4 класс	Количество участников	%
Понизили	7	28
Подтвердили	17	68
Повысили	1	4
Всего	25	

ВПР 5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс Максимальный первичный балл: 24	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	102040	8,31	34,06	38,6	19,03
Одинцовский городской округ	6032	11,94	30,02	36,9	21,14
Гимназия № 13	100	15	47	31	7

ВПР 2024 Математика класс Максимальный первичный балл: 24	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	100964	5,18	32,17	41,22	21,43
Одинцовский городской округ	5914	6,61	28,47	40,51	24,4
Гимназия № 13	114	9,65	20,18	35,09	35,09

ВПР 2024 Биология 5 класс Максимальный первичный балл: 43	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	67396	1,44	28,42	51,61	18,52
Одинцовский городской округ	3845	1,64	24,73	51,29	22,34
Гимназия № 13	23	26,09	56,52	17,39	0

ВПР 2024 История 5 класс Максимальный первичный балл: 16	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	56400	2,98	26,3	44,74	25,98
Одинцовский городской округ	3275	4,12	22,69	42,78	30,41



Гимназия № 13	56	8,93	28,57	44,64	17,86
ВПР 2024 География 5 класс Максимальный первичный балл: 20	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	31140	2,08	30,09	50,28	17,54
Одинцовский городской округ	1773	4,62	30,85	43,32	21,21
Гимназия № 13	24	12,5	41,67	41,67	4,17
ВПР 2024 Английский язык 5 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	23800	6,1	31	42,87	20,03
Одинцовский городской округ	1419	8,53	29,25	42,07	20,16
Гимназия № 13	30	16,67	36,67	40	6,67
ВПР 2024 Литература 5 класс Максимальный первичный балл: 17	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	18837	5,78	24,95	40,16	29,12
Одинцовский городской округ	1119	7,95	24,84	35,03	32,17
Гимназия № 13	25	8	20	64	8

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 5 класс	Количество участников	%
Понизили	45	45
Подтвердили	51	51
Повысили	4	4
Всего	100	
ВПР 2024 Математика 5 класс	Количество участников	%
Понизили	33	28,95
Подтвердили	56	49,12
Повысили	25	21,93
Всего	114	100
ВПР 2024 Биология 5 класс	Количество участников	%
Понизили	22	95,65
Подтвердили	1	4,35
Повысили	0	0
Всего	23	
ВПР 2024 История 5 класс	Количество участников	%
Понизили	32	57,14
Подтвердили	19	33,93



Повысили	5	8,93
Всего	56	
ВПР 2024 География 5 класс	Количество участников	%
Понизили	20	83,33
Подтвердили	4	16,67
Повысили	0	0
Всего	24	
ВПР 2024 Английский язык 5 класс	Количество участников	%
Понизили	20	66,67
Подтвердили	10	33,33
Повысили	0	0
Всего	30	
ВПР 2024 Литература 5 класс	Количество участников	%
Понизили	8	32
Подтвердили	16	64
Повысили	1	4
Всего	25	

ВПР 6 класс

ВПР 2024 Русский язык 6 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	100895	7,17	33,73	38,71	20,39
Одинцовский городской округ	5786	9,42	30,31	36,35	23,92
Гимназия № 13	86	8,14	40,7	32,56	18,6
ВПР 2024 Математика 6 класс Максимальный первичный балл: 24	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	100047	6,22	41,78	38,84	13,17
Одинцовский городской округ	5733	8,89	38,18	37,03	15,9
Гимназия № 13	70	17,14	47,14	30	5,71
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс Максимальный первичный балл: 42	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	48339	2,34	34,72	48,74	14,19
Одинцовский городской округ	2623	3,43	32,1	50,29	14,18
Гимназия № 13	59	0	35,59	54,24	10,17
ВПР 2024 История 6 класс Максимальный первичный балл: 17	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	28848	3,19	30,43	47,78	18,59



Одинцовский городской округ	1668	3,3	26,5	46,28	23,92
Гимназия № 13	28	3,57	21,43	57,14	17,86
ВПР 2024 География 6 класс Максимальный первичный балл: 19	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	48995	1,76	30,97	50,33	16,95
Одинцовский городской округ	2709	2,51	32	47,77	17,72
Гимназия № 13	31	3,23	41,94	51,61	3,23
ВПР 2024 Обществознание 6 класс Максимальный первичный балл: 21	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	29269	5,14	31,41	41,77	21,69
Одинцовский городской округ	1595	7,21	31,79	37,37	23,64
Гимназия № 13	31	9,68	54,84	19,35	16,13
ВПР 2024 Английский язык 6 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	21305	6,25	30,93	41,26	21,56
Одинцовский городской округ	1186	7,25	25,38	44,27	23,1
Гимназия № 13	31	19,35	35,48	41,94	3,23

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 6 класс	Количество участников	%
Понизили	18	20,93
Подтвердили	60	69,77
Повысили	8	9,3
Всего	86	
ВПР 2024 Математика 6 класс	Количество участников	%
Понизили	21	30
Подтвердили	46	65,71
Повысили	3	4,29
Всего	70	
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс	Количество участников	%
Понизили	26	44,07
Подтвердили	28	47,46
Повысили	5	8,47
Всего	59	
ВПР 2024 История 6 класс	Количество участников	%
Понизили	14	50
Подтвердили	14	50
Повысили	0	



Всего	42	
ВПР 2024 География 6 класс	Количество участников	%
Понизили	15	48,39
Подтвердили	15	48,39
Повысили	1	3,23
Всего	31	
ВПР 2024 Английский язык 6 класс	Количество участников	%
Понизили	16	51,61
Подтвердили	13	41,94
Повысили	2	6,45
Всего	31	
ВПР 2024 Обществознание 6 класс	Количество участников	%
Понизили	24	77,42
Подтвердили	7	22,58
Повысили	0	0
Всего	31	
ВПР 2024 Литература 6 класс	Количество участников	%
Понизили	374	32,19
Подтвердили	731	62,91
Повысили	57	4,91
Всего	1162	

ВПР 7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс Максимальный первичный балл: 23	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	91814	8,52	36,14	36,48	18,86
Одинцовский городской округ	5199	10,62	30,81	36,03	2,54
Гимназия № 13	86	17,44	38,37	30,23	13,95
ВПР 2024 Математика 7 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	87950	5,58	44,75	37,92	11,75
Одинцовский городской округ	5019	5,67	40,79	38,24	15,31
Гимназия № 13	70	11,43	47,14	28,57	12,86
ВПР 2024 Физика 7 класс Максимальный первичный балл: 18	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	26910	3,72	44,02	41,53	10,73
Одинцовский городской округ	1542	3,7	37,61	43,84	14,85



Гимназия № 13	17	0	64,71	29,41	5,88
ВПР 2024 Биология линейная 7 класс Максимальный первичный балл: 45	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Московская обл.	23025	2,69	33,14	46,37	17,8
Одинцовский городской округ	1197	3,84	31,33	47,28	17,54
Гимназия № 13	19	21,05	47,37	26,32	5,26
ВПР 2024 История 7 класс Максимальный первичный балл: 20	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	26751	4,24	34,22	42,98	18,55
Одинцовский городской округ	1494	4,89	27,51	39,96	27,64
Гимназия № 13	22	4,55	40,91	13,64	40,91
ВПР 2024 География 7 класс Максимальный первичный балл: 19	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	22469	2,96	35,6	45,26	16,18
Одинцовский городской округ	1298	3,78	33,51	46,22	16,49
Гимназия № 13	24	0	54,17	41,67	4,17
ВПР 2024 Обществознание 7 класс Максимальный первичный балл: 19	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	27140	7,09	36,8	39,02	17,09
Одинцовский городской округ	1390	7,27	28,27	38,49	25,97
Гимназия № 13	24	12,5	45,83	37,5	4,17
ВПР 2024 Информатика 7 класс Максимальный первичный балл: 19	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	16372	2,55	25,14	47,63	24,68
Одинцовский городской округ	926	2,48	22,14	43,09	32,29
Гимназия № 13	23	4,35	30,43	47,83	17,39
ВПР 2024 Английский язык 7 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	18810	6,28	32,87	40,32	20,53
Одинцовский городской округ	1121	7,05	27,74	39,52	25,69
Гимназия № 13	19	0	31,58	52,63	15,79
ВПР 2024 Литература 7 класс Максимальный первичный балл: 17	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	16954	7,52	30,85	36,51	25,12
Одинцовский городской округ	991	12,31	28,25	35,92	23,51
Гимназия № 13	23	21,74	17,39	39,13	21,74



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 7 класс	Количество участников	%
Понизили	31	36,05
Подтвердили	46	53,49
Повысили	9	10,47
Всего	86	
ВПР 2024 Математика 7 класс	Количество участников	%
Понизили	30	42,86
Подтвердили	38	54,29
Повысили	2	2,86
Всего	70	
ВПР 2024 Физика 7 класс	Количество участников	%
Понизили	8	47,06
Подтвердили	9	52,94
Повысили	0	0
Всего	17	
ВПР 2024 Биология 7 класс	Количество участников	%
Понизили	13	68,42
Подтвердили	4	21,05
Повысили	2	10,53
Всего	19	
ВПР 2024 История 7класс	Количество участников	%
Понизили	13	59,09
Подтвердили	6	27,27
Повысили	3	13,64
Всего	22	
ВПР 2024 География 7 класс	Количество участников	%
Понизили	8	33,33
Подтвердили	13	54,17
Повысили	3	12,5
Всего	24	
ВПР 2024 Обществознание 7 класс	Количество участников	%
Понизили	21	87,5
Подтвердили	2	8,33
Повысили	1	4,17
Всего	24	
ВПР 2024 Информатика 7 класс	Количество	%



	участников	
Понизили	10	43,48
Подтвердили	12	52,17
Повысили	1	4,35
Всего	23	
ВПР 2024 Английский язык 7 класс	Количество участников	%
Понизили	3	15,79
Подтвердили	14	73,68
Повысили	2	10,53
Всего	19	
ВПР 2024 Литература 7класс	Количество участников	%
Понизили	11	47,83
Подтвердили	12	52,17
Повысили	0	0
Всего	23	

ВПР 8 класс

ВПР 2024 Русский язык 8 класс Максимальный первичный балл: 29	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	84973	10,58	39,51	34,62	15,3
Одинцовский городской округ	4872	15,89	33,97	33,83	16,32
Гимназия № 13	114	31,58	35,96	12,28	20,18
ВПР 2024 Математика 8 класс Максимальный первичный балл: 24	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	82112	4,95	44,44	39,68	10,93
Одинцовский городской округ	4776	6,09	40,32	39,7	13,89
Гимназия № 13	109	11,93	45,87	33,94	8,26
ВПР 2024 Физика 8 класс Максимальный первичный балл: 18	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Одинцовский городской округ	20933	4,1	44,71	40,92	10,27
Гимназия № 13	1218	6,9	44,91	39,33	8,87
ВПР 2024 Биология линейная 8 класс Максимальный первичный балл: 47	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	16426	1,42	29,51	49,25	19,82
Одинцовский городской округ	900	1,33	26,56	51,11	21
Гимназия № 13	27	0	25,93	62,96	11,11



ВПр 2024 История 8 класс Максимальный первичный балл: 18	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	25359	2,59	31,93	46,99	18,49
Одинцовский городской округ	1415	1,63	22,54	51,24	24,59
Гимназия № 13	29	0	24,14	51,72	24,14
ВПр 2024 География 8 класс Максимальный первичный балл: 20	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	16695	2,37	33,57	50,96	13,1
Одинцовский городской округ	878	3,19	32,35	47,72	16,74
Гимназия № 13	30	10	50	40	0
ВПр 2024 Обществознание 8 класс Максимальный первичный балл: 22	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	25551	7,73	36,14	40,93	15,19
Одинцовский городской округ	1371	8,46	33,77	42,38	15,39
Гимназия № 13	29	6,9	17,24	65,52	10,34
ВПр 2024 Химия 8 класс Максимальный первичный балл: 36	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	18578	4,09	36,14	41,41	18,36
Одинцовский городской округ	1065	6,86	34,01	40,77	18,36
Гимназия № 13	29	3,45	27,59	44,83	24,14
ВПр 2024 Английский язык 8 класс Максимальный первичный балл: 25	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	17112	5,95	32,88	41,4	19,76
Одинцовский городской округ	971	8,55	32,44	41,3	17,71
Гимназия № 13	28	7,14	25	53,57	14,29
ВПр 2024 Литература 8 класс Максимальный первичный балл: 17	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	15386	7,01	31,87	35,72	25,39
Одинцовский городской округ	902	8,2	26,27	35,14	30,38
Гимназия № 13	27	29,63	37,04	22,22	11,11

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 8 класс	Количество участников	%
Понизили	46	40,35
Подтвердили	60	52,63
Повысили	8	7,02
Всего	114	



ВПР 2024 Математика 8 класс	Количество участников	%
Понизили	35	32,11
Подтвердили	72	66,06
Повысили	2	1,83
Всего	109	
ВПР 2024 Физика 8 класс	Количество участников	%
Понизили	12	46,15
Подтвердили	14	53,85
Повысили	0	0
Всего	26	
ВПР 2024 Биология 8 класс	Количество участников	%
Понизили	12	44,44
Подтвердили	10	37,04
Повысили	5	18,52
Всего	27	
ВПР 2024 История 8 класс	Количество участников	%
Понизили	6	20,69
Подтвердили	16	55,17
Повысили	7	24,14
Всего	29	
ВПР 2024 География 8 класс	Количество участников	%
Понизили	19	63,33
Подтвердили	9	30
Повысили	2	6,67
Всего	30	
ВПР 2024 Обществознание 8 класс	Количество участников	%
Понизили	13	44,83
Подтвердили	13	44,83
Повысили	3	10,34
Всего	29	
ВПР 2024 Химия 8 класс	Количество участников	%
Понизили	3	10,34
Подтвердили	19	65,52
Повысили	7	24,14
Всего	29	
ВПР 2024 Литература 8 класс	Количество участников	%
Понизили	10	37,04



Подтвердили	15	55,56
Повысили	2	7,41
Всего	27	
ВПР 2024 Английский язык 8 класс	Количество участников	%
Понизили	14	50
Подтвердили	13	46,43
Повысили	1	3,57
Всего	28	

По итогам ВПР были приняты следующие **управленческие решения**:

- Продолжить работу по подготовке к ВПР (срок: постоянно).
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Использовать в работе современные способы проверки образовательных достижений обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по предметам сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР).
 - По результатам ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В гимназии в начале каждого учебного года проводится внутренний мониторинг дальнейшего обучения наших выпускников.



Учебный год	Выпускники основной школы		Выпускники средней школы			
	10 класс	СПО	СПО	вуз		
				всего	бюджет %	по направлению обучения гимназии
2021-2022	75	28	4	53	40%	62%
2022-2023	74	23	4	55	42%	64%
2023-2024	59	34	9	42	42%	64%

Основные ВУЗы, в которые поступают наши выпускники: МГУ, МГТУ им. Баумана, ВШЭК, МГИМО, МГМСУ, МАДИ, РУДН, МИИТ, МГПУ, МЭСИ, МАИ.

Учебный год	Целевые направления в МГОУ на педагогические специальности
2020-2021	1 (иностраный язык)
2021-2022	3 (1 – начальные классы, 2 – иностранный язык)
2022-2023	1 (математика)

Таким образом, в среднем более 40% выпускников гимназии обучаются на бюджетной основе, выбрав ВУЗы самого различного направления, что говорит об общем качественном обучении в гимназии.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, проводились профилактические беседы с учащимися «трудной жизненной ситуации» и рейды в неблагополучные семьи, разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы и классными руководителями.

В течение года проводилось обследование обучающихся по обращению администрации, педагогов, родителей, а также работа с детьми трудной жизненной ситуации. Обследование проводилось с целью выявления причин неуспеваемости, трудностей обучения, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в социализации и адаптации. Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме. По запросу администрации гимназии были составлены психолого-педагогические характеристики на учащихся. *Использовались методы и методики: комплект диагностических методик для уч-ся 1-4 классы (сост. Д. Лубовский, 2003-04гг); рисуночные тесты на выявление детско-родительских отношений и эмоционального состояния (А. Венгер); исследование уровня познавательных*

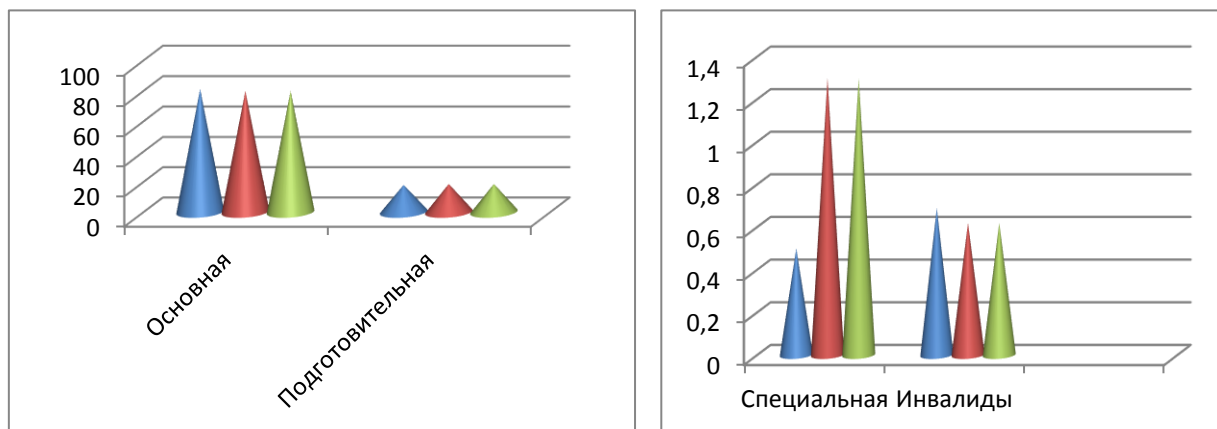


процессов. Пакет методик (Н. Белопольская); изучение эмоционально-характерологического и актуального состояния (М. Люшер) и др.

Всего в течение года обучающиеся, состоящие на ВШК, учете ОДН и КДН, приняли участие в 15 спортивных соревнованиях гимназии и 10 общешкольных мероприятиях.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Карта здоровья



Анализ полученных результатов позволяет констатировать следующее: медленно возрастает численность обучающихся с основной группой здоровья и резко возрастает численность обучающихся с инвалидностью. В гимназии 976 обучающихся, имеющих хронические заболевания. Из них больше всего - 43,0% приходится на болезни опорно-двигательного аппарата и 32,5% - на органы зрения и 4,4% - болезни органов пищеварения.

Участие образовательного учреждения в инновационной деятельности

Работа в региональном эксперименте: «Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего (СОО) образования в гимназии»

Цель эксперимента – апробация введения ФГОС СОО в опережающем режиме

Задачи:

- ❖ разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в 11 классах;
- ❖ разработка системы измерений достигнутых результатов;
- ❖ формирование умения учителя изменять педагогическую деятельность и способствовать достижению учащимися образовательных результатов;
- ❖ обучение учителя самоанализу, методической службы гимназии – экспертному анализу



Актуальность проблем, решаемых в рамках эксперимента: осваивая теоретические знания и практические предметные и метапредметные УУД, обучающиеся получают возможность в рамках выполнения социального заказа повысить уровень образованности, успешно освоить содержание среднего общего образования.

Критерии:

- приобретение учащимися гимназии умений и навыков самоопределения, самооценки, самопознания, самореализации личности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

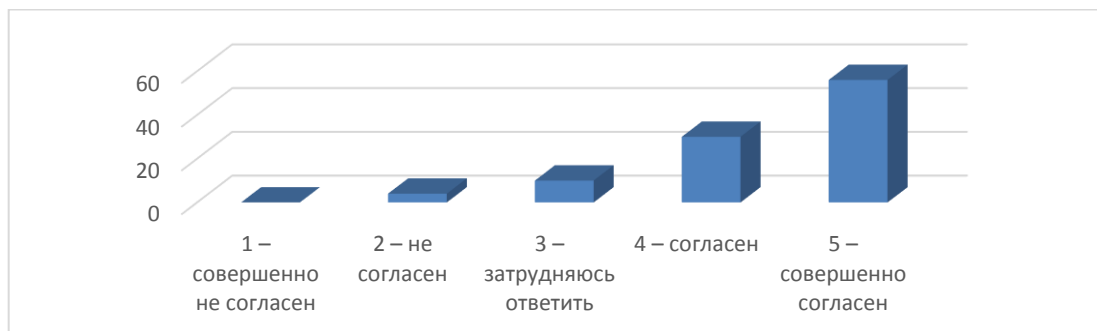
«Введение ФГОС СОО в опережающем режиме» реализуется как продолжение экспериментальной деятельности гимназии по введению ФГОС ООО. С 2012 года гимназия является ресурсным центром по введению ФГОС ООО, а с 2018 учебного года ФГОС СОО. За это время разработана и успешно апробирована система оценивания индивидуального проекта в 10-11 классах, являющегося предметом, включенным в учебный план старшей школы. Защита проектов показала, что у 97,5% выпускников сформированы универсальные учебные действия, навыки проектно-исследовательской деятельности, необходимые для их успешной социализации по окончании 11 класса. Гимnazисты владеют информационно-коммуникативными и проектно-исследовательскими технологиями на высоком уровне, что позволит им осуществить свои мечты, реализовать свои возможности и занять достойное место в обществе.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

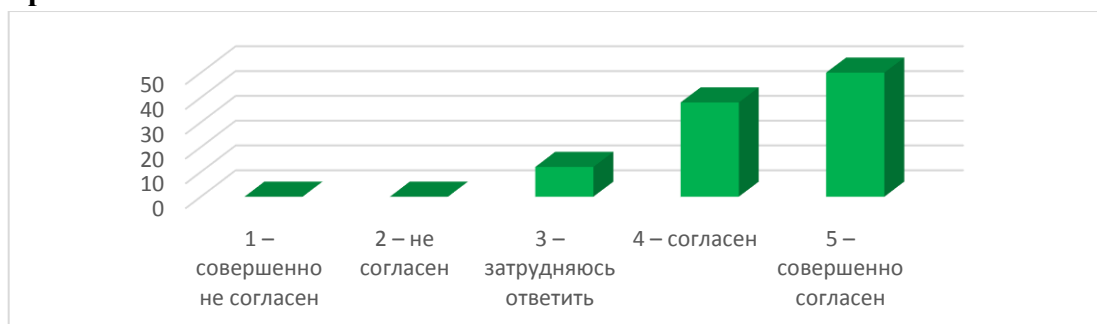
Ежегодно, дважды в год, проводится анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ Одинцовской гимназии №13». Анализ результатов анкетирования 2024 года:



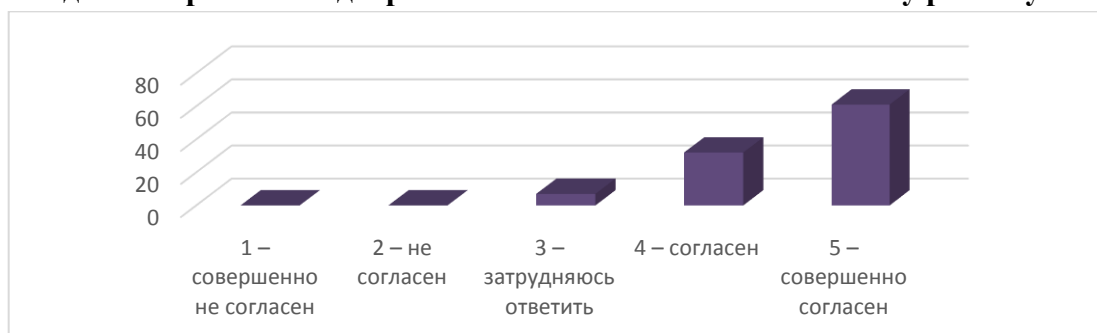
«Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания»



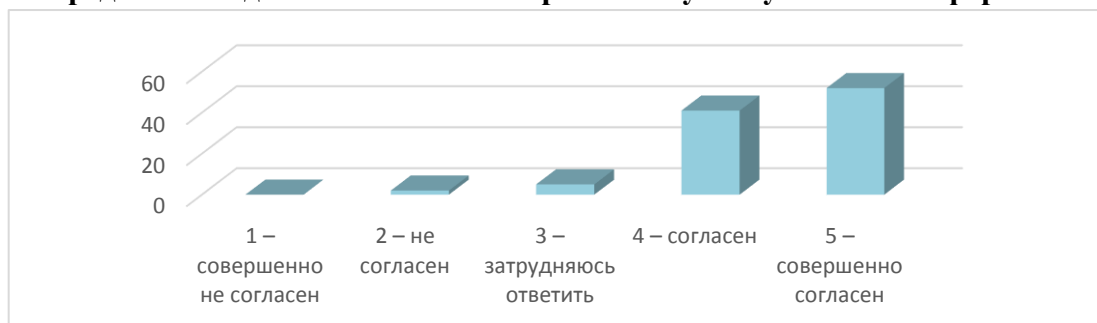
«Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка»



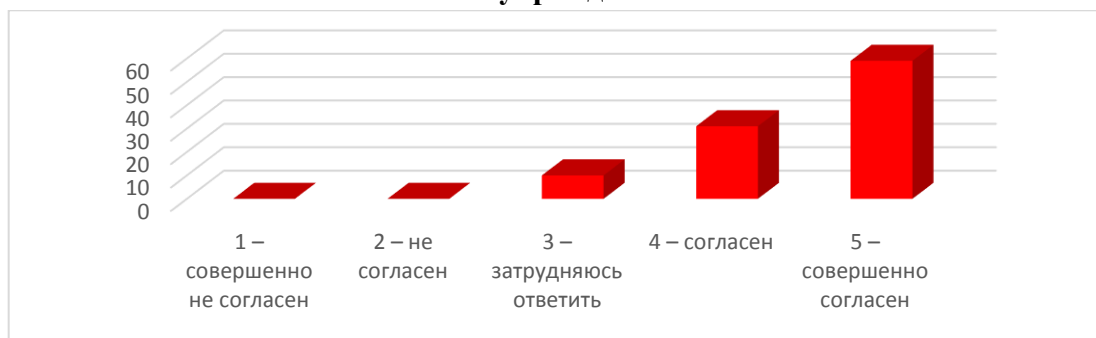
«Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку»



«В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно»



«Я удовлетворен качеством образовательных услуг в нашем образовательном учреждении»



На сайте гимназии размещен раздел «Отзывы и пожелания», где все представители социума могут оставить свои комментарии. Ежедневно вся информация этой страницы доводится до сведения администрации гимназии, которая оперативно на нее реагирует.

Кроме того, в течение года администрация гимназии и педагогический коллектив неоднократно получал благодарности за качественное образование и воспитание учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

«День пожилого человека»

Ученики нашей гимназии решили провести добрую акцию, приуроченную к этому дню, чтобы поддержать людей старшего поколения, чья жизнь прошла в трудные годы войны, тех, кто своим трудом создавал историю нашей страны, подарить им внимание и заботу, которыми они нередко обделены. Акция понравилась всем. Ребята поняли, для того чтобы делать добро, не нужны какие-то особенные способности или грандиозные возможности. Всё это дело самых обычных людей. А значит, так может каждый. *Количество участников – 71 человек.*

«Блокадный хлеб»

Ключевым символом Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» является кусочек хлеба весом в 125 граммов — именно такая минимальная норма выдачи хлеба на человека в день была установлена во время блокады Ленинграда. Юнармейцы гимназии организовали вахту памяти. *Количество участников – 997 человек.*



«Доброе сердце»

Благотворительная акция, направленная на сбор денежных средств, для ребят из нашей гимназии, которым нужна постоянная реабилитация и для ребят, чьи семьи попали в трудную жизненную ситуацию. Более 40 кг сладостей были изготовлено нашими мальчишками и девчонками. *Количество участников – 200 человек.*

Сотрудничество с благотворительным фондом «Лизонька»

«Дети против цветов», «Поможем дедушке Морозу», «Добрые волшебники»

В День знаний денежную сумму, которую родители собирались потратить на букет, передают на помощь больным детям в благотворительный фонд «Лизонька». К Новому году и Рождеству гимназисты собирают подарки и передают их нуждающимся. А в этом году подарки собирали и для тяжелобольных ребят Московской области. *Количество участников – 570 человек.*

Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Участие в акции «Поможем дедушке Морозу»

К Новому году и Рождеству силами учеников и учителей гимназии №13 были собраны подарки для ребят, чьи семьи состоят на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних. *Количество участников – 130 человек.*

Сотрудничество с приютом для животных «Одинцовский»

Акция «Каша для Бобика и Барсика»

«Урок доброты». Ребята приносят корм и необходимые вещи для обитателей приюта для животных «Одинцовский». В этом году собрано 550 кг. корма. *Количество участников – 167 человек.*

«Своих не бросаем»

Среди наших учащихся есть те, у кого близкие и родные выполняют боевые задачи на территории ДНР и ЛНР, защищают интересы нашей Родины, совершают подвиги, проявляя мужество и героизм. В рамках акции «Своих не бросаем» школьники рисуют открытки и пишут письма для солдат, собирают сладости и необходимые подарки. Посылки передаются в пункты приема гуманитарной помощи. Таким образом, ученики и педагоги гимназии вносят свой посильный вклад в наше общее благородное дело. *Количество участников – 624 человека.*



Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

МГОУ Экономический ф-т	1. Научно-методическое сопровождение курса «Финансовая грамотность» (1-8 классы) 2. Методическое сопровождение – подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по экономике и Основам предпринимательства и потребительских знаний (решение олимпиадных задач)
МГОУ Факультет биологии, химии и экологии	1. Организационно-консультационная поддержка учителей, реализующих курс «Экология Подмосковья» 2. Использование лабораторного оборудования для проведения исследовательских и проектных работ по экологии 3. Совместная организация и проведение регионального семинара «День экологических знаний» в рамках Всероссийской экологической акции «Здоровое питание-активное долголетие» Всероссийского движения «Сделаем вместе»

Заклучены договора о сотрудничестве в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Учреждение профессионального образования	Занятия	Тренер
1	МБОУ ДОД ОДЮСШ бадминтона	бадминтон	Черманёв А.И.
2	МБОУ ДОД ОДЮСШ	волейбол	Клочкова Е.М. Ишанкулов Д.М.
		легкая атлетика	Лапина С.М.
3	Одинцовская федерация каратэ	каратэ	Гончаров А.Н.
4	Муниципальный бюджетный Одинцовский спортивный центр (городской стадион)	уроки физической культуры	учителя физической культуры гимназии

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;



- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Таким образом, для использования всех возможностей, которое дает сетевое взаимодействие, гимназия сотрудничает с:

Учреждения взаимодействия	Реализация возможностей
МБОУ Одинцовского муниципального района	Занятия с одаренными обучающимися, подготовка к муниципальному и региональному этапам предметных олимпиад, обмен опытом
Учебно-методическим центром «Развитие образования»	Повышение квалификации педагогов гимназии, методическая помощь, проведение на базе гимназии методических семинаров, обмен опытом
Академией Социального Управления	Ресурсный центр для реализации инновационной деятельности, повышение квалификации, методическая помощь
Одинцовской детской спортивной школой №1	Организация спортивных секций на базе гимназии; вовлечение учащихся гимназии в систематические занятия спортом.
Одинцовским Центром Эстетического воспитания	Проведение занятий внеурочной деятельности на базе центра в 1-4 классах, вовлечение учащихся гимназии в занятия кружков, студий и клубов; участие в творческих делах центра (конкурсах, выставках, концертах и др.)
Одинцовским детским центром хоккея и фигурного катания	Вовлечение учащихся гимназии в занятия хоккеем и фигурным катанием; оказание эмоциональной поддержки участникам соревнований, проводимых в центре.
Одинцовским Волейбольным центром	Вовлечение учащихся гимназии в занятия волейболом; оказание эмоциональной поддержки участникам соревнований, проводимых в центре.
Одинцовским детским оздоровительно-экологическим центром «Турист»	Участие в районном конкурсе «День Земли»; участие в районном конкурсе Школьных музеев; участие в районных экологических акциях и турслетах.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

- **Одинцовская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля педагогов, членов профсоюза	42%	42%	42%

- **Ассоциация учителей Московской области**

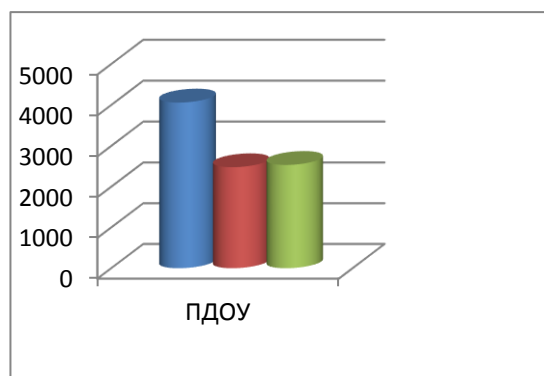


2024-2025 учебный год	Количество
Учителя физической культуры	3
Учителя иностранного языка	5
Учителя химии и биологии	2
Учителя русского языка	5

6. Финансово-экономическая деятельность

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Доход от платных дополнительных образовательных услуг(комплекс)



Год	Сумма ПДОУ
2024-2025	11169100,00

Использование средств, полученных от ПДОУ в 2024-2025 учебном году (комплекс)

Коммунальные услуги (руб.)	Налоги (руб.)	З/плата учителей (руб.)	Использование на нужды гимназии (руб.)
1675365,00	1724295,00	5709587,00	2059853,00 <u>Для хозяйственных нужд:</u> чистящие и дезинфицирующие средства, средства гигиены, краска, светильники потолочные. <u>Для обеспечения образовательного процесса:</u> картриджи, канцелярские товары, бумага, школьная мебель, спортивный инвентарь.

Стоимость платных дополнительных образовательных услуг

В 2024-2025 учебном году было открыто в школьном отделении гимназии 39 групп (математика, русский язык, иностранный язык, развитие познавательных способностей в начальной школе, логопедическая помощь и др.), в которых занималось 549 обучающихся. Стоимость ПДОУ в средней и старшей школе составляет 1500 рублей в месяц. В дошкольном



отделении (д/с №15, д/с №54) гимназии было открыто 12 групп (речевого развития, художественно-эстетического развития, группы физкультурно-спортивной направленности), в которых занималось 125 детей. Стоимость ПДОУ в дошкольном отделении составляет 2800 руб. в месяц.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Решением Управляющего Совета гимназии согласованы программа и расписание внеурочной деятельности.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

По решению общешкольных родительских собраний в гимназии были введены:

- ФГОС НОО в 1-4 классах в штатном режиме;
- ФГОС ООО в 5-8 классах в штатном режиме;
- ФГОС ООО в 9 классах в штатном режиме;
- ФГОС СОО в 10 классах в штатном режиме;
- ФГОС СОО в 11 классах в штатном режиме.

По результатам анализа общественного мнения гимназия приняла решение о постепенном снижении количества классов, обучающихся во вторую смену.

8. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

Задачи, поставленные в Программе развития, на 2024-2025 учебный год были решены:

- в гимназии созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка и реализации модели гимназии компетентностной культуры: высококвалифицированный педагогический коллектив (91% имеют высшее образование, 91% - квалификационную



категорию, 100% прошли курсы повышения квалификации и вовлечены в инновационную деятельность); 5 направлений образовательной деятельности в гимназических классах (все 5-11 классы); постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии (37 кабинетов оснащены интерактивной техникой, 258 компьютеров, 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, 6 мобильных классов, актовый зал, столовая, буфет, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 2 медкабинета); локальная сеть, стадион со спортивными сооружениями, книжный фонд библиотеки составляет 57061 экземпляра; показателями успешности является – качество обученности гимназистов (65,18%), 100% выпускников гимназии получили аттестаты, нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;

- сформирована система отношений, обеспечивающая уважение к личности ребенка на всех уровнях «учитель – ученик – родитель»: разработана и реализуется в системе воспитательная программа, в основе которой программы «Я – Гражданин России» и «Школа радости и здоровья»; работа в гимназии логопеда и психолога, которые помогают квалифицированную помощь всем участникам образовательного процесса;
- обеспечивается уровень сложности учебного материала в зависимости от индивидуальных способностей ребенка: реализуются 14 программ элективных, факультативных курсов и спецкурсов, 21 программа образовательных кружков (вовлеченность обучающихся составляет 100%); в рамках ПДОУ работали 17 групп (вовлеченность составила 249 человек); использование педагогами гимназии в зависимости от целей урока и внеурочной деятельности разнообразных педагогических технологий; разработанные программы внеурочной деятельности с 1-11 классы (вовлеченность учащихся 100%);
- совершенствуется работа с одаренными обучающимися, расширяется спектр образовательных услуг: показателями успешности являются – 94 победителя и призера предметных олимпиад муниципального этапа, 1 победитель и 7 призеров регионального этапа, 127 призера и победителя иных олимпиад, стипендиаты Губернатора Московской области и Главы Одинцовского муниципального района, 186 призеров и победителей конкурсов различного уровня, вовлеченность в работу Научного общества 800 обучающихся.

Таким образом, решение поставленных перед гимназией задач позволяет говорить о реализации цели, определенной Программой развития - создание в гимназии такой образовательной среды, которая обеспечит формирование компетентностной культуры участников



образовательного процесса и их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Анализ результатов 2024-2025 года позволил сформулировать задачи, определенные Программой развития гимназии, которые будут решаться педагогическим коллективом и администрацией в 2025-2026 учебном году:

- Реализация основных образовательных программ по уровням образования НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП и обеспечение доступного качественного образования;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающих формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий;
- Совершенствование работы с одаренными обучающимися, расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы социума.

Новые проекты, программы и технологии

Гимназия в 2025-2026 учебном году планирует продолжить участие

- в проекте Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»;
- в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- в национальном проекте «Функциональная грамотность – основа единого образовательного пространства»;
- во Всероссийских проектах «Единая модель профориентации», «Билет в будущее»;
- в ведомственном проекте «Математические классы Подмосковья»;
- сотрудничество с МГОУ (два факультета), ВШЭ, МГИМО (Одинцовский кампус).

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В 2024-2025 учебном году гимназия планирует участие в:



- муниципальных конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года», «Самый классный», «Моя методическая находка», «Лучшее оснащение кабинета ОБЗР», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям»;
- муниципальных конкурсах на соискание премии Губернатора Московской области и Главы Одинцовского муниципального района, Приоритетном национальном проекте «Образование».

*Публичный доклад
предлагается для обсуждения широкой общественности.*

*Ваши предложения принимаем
по телефонам: 8 (495) 593-27-24, 8(495) 593-48-87
и электронной почте: odin.gimnaziya13.@rambler.ru*

