

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №13**

143003, Московская область г. Одинцово, ул. Молодежная, д.3а

Тел.8-(495) 593-27-24

odin_gimnaziya_13@mosreg.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Одинцовская гимназия № 13

протокол № 6 от «17» апреля 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Одинцовская гимназия № 13

Е. П. Молибог

№238 от «17» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовская гимназия № 13
за 2024 год**

Одинцово, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
II.	Аналитическая часть	4
1.1	Система управления организацией	4
2.1.1	Органы управления, действующие в учреждении	4
2.1.2	Учебно-методическая работа	5
2.2	Организация образовательной деятельности	6
2.2.1	Общие сведения	6
2.2.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году	7
2.2.3	Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП	8
2.2.4	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	9
2.2.5	Профили обучения	9
2.2.6	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
2.2.7	Внеурочная деятельность	12
2.2.8	Воспитательная работа	22
2.3	Дополнительное образование	40
2.3.1	Организация учебного процесса	41
2.3.2	Электронное обучение, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	43
2.3.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	43
2.3.4	Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году	44
2.3.5	Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году	44
2.3.6	Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году	46
2.3.7	Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся (ГИА, ВПР)	46
2.3.8	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	46
2.3.9	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	48
2.4	Результаты ВПР в 5-8 классах	49
2.5	Активность и результативность участия в олимпиадах ВсОШ	57
2.6	Востребованность выпускников	61
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	62
2.8	Качество кадрового обеспечения	63
2.9	Оценка кадрового потенциала школы	64
2.10	Качество учебно-методического обеспечения	65
2.11	Качество библиотечно-информационного обеспечения	66
2.12	Материально-техническая база	67
III.	Анализ показателей деятельности	68
3.1	Результаты анализа показателей деятельности организации	68
3.2	Вывод по результатам самообследования	70

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 13
Руководитель	Молибог Елена Павловна
Адрес организации	Московская обл., г. Одинцово, ул. Молодёжная, д.3А
Телефон, факс	8 (495) 593-27-24
Адрес электронной почты	odin_gimnaziya_13@mosreg.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа Московской области РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, д.17, тел. 8 (495) 596 – 14 - 35
Дата создания	1973 год
Лицензия	Начальное общее образование 50 Л 01 № 73890 24 июля 2015г. (бессрочно)
	Основное общее образование 50 Л 01 № 73890 24 июля 2015г. (бессрочно)
	Среднее общее образование 50 Л 01 № 73890 24 июля 2015г. (бессрочно)
	Дополнительное образование 50 Л 01 № 73890 24 июля 2015г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50А01 №0000730, 21 апреля 2015 – 21 апреля 2027

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 13 (далее – Гимназия) расположена в спальном районе города Одинцово. Здание Гимназии размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% - вблизи Гимназии, 15% - в близлежащих жилых комплексах.

Основным видом деятельности МБОУ Одинцовская гимназия № 13 является реализация общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО, дополнительные общеразвивающие программы (ПФДО, платные и бюджетные кружки).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №13 имеет в своем составе структурные подразделения - дошкольные отделения, где осуществляется уход и присмотр за детьми и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования:

Структурное подразделение Общеобразовательного учреждения - детский сад № 15;

Структурное подразделение Общеобразовательного учреждения - детский сад № 54.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава, Положения о структурном подразделении.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Система управления организацией

2.1.1 Органы управления, действующие в учреждении

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Гимназии на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в Школе нормативно-правовой базы.

Органы управления, действующие в Гимназии

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее собрание родителей	Основные задачи общего собрания родителей: <ul style="list-style-type: none">– совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

	<ul style="list-style-type: none"> – защита законных прав и интересов обучающихся; – организация и проведение общешкольных мероприятий; – сотрудничество с органами управления Гимназии, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся; – участие в укреплении материально-технической базы Гимназии.
--	--

2.1.2. Учебно-методическая работа

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей филологии,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла,
- методическое объединение учителей иностранных языков,
- методическое объединение учителей физической культуры, музыки, ОБЗР, труда (технологии),
- методическое объединение учителей истории.

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории – представители разных образовательных направлений. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в чет верть.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Формы методической работы:

- общеобразовательные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, методические выставки);
- групповые формы методической работы (методические объединения, творческие группы педагогов, наставничество, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий);

- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Регламентируют деятельность методической службы Гимназии следующие локальные акты:

- Положение о методическом совете Гимназии;
- Положение о школьном методическом объединении.

2.2. Организация образовательной деятельности

2.2.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и

«Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2.2.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 2.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	457
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	570
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	99

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1126 обучающихся.

2.2.3. Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

В 2024 году Гимназия продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ОО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП. По литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, из-за изменившейся геополитической обстановки географии в соответствии с ФРП.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Внедрение нового предмета «Труд (технология)» позволило педагогам Гимназии продолжить работу по формированию у учащихся потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности, в том числе на мотивационном уровне. Детям дало возможность развивать творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет учащимся успешно адаптироваться в современном мире.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выстроено с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации в части противодействия различным типам угроз и должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. Изменения направлены на обеспечение более актуального и качественного образования, учитывающего современные требования и потребности учащихся.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствием с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Вариант 7.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших Вариант 2.1.
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.2.4 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

1 сентября 2024 года МБОУ Одинцовская гимназия № 13 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

2.2.5 Профили обучения

Главной задачей введения профильного обучения является «создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования».

Цели и задачи профильного обучения.

Цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного обучения:

- достижение выпускниками гимназии нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

В конце первого полугодия 9 класса разворачивается основной этап, формирования будущих профильных классов или групп. Этот этап включает следующие шаги.

1. Производится опрос учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.

2. Координатор (психолог, завуч, совет классных руководителей параллели) на основе группировки одинаковых и близких выборов по результатам опроса, определяют возможные профили, которые будут востребованы девятиклассниками. Первичный подбор названия профиля осуществляется исходя из выбора предметов и/или причин предпринятого выбора).

3. Учителя 9 классов независимо оценивают детей, которых учат и знают, с точки зрения рекомендации продолжать обучение по тому или иному профилю. Рекомендации даются в виде отметок в таблице, где столбцы соответствуют учащимся, а строки – намеченным на шаге 2 профилям (при этом в таблицу можно добавить столбец «и другое» с просьбой к учителям конкретизировать свою рекомендацию в случае выбора этой графы).

4. Диагностика для девятиклассников проводится по методике Резапкиной.

5. Педагогический коллектив старшей школы получает запрос в виде заявок девятиклассников, на основе учета своих материальных и кадровых возможностей на педсовете принимает решение об организуемых в следующем учебном году профильных группах.

6. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.

7. Индивидуальный отбор учащихся в 10-й класс проводится в июне после подачи девятиклассниками и их родителями заявлений на обучение в старшей школе. Отбор проводится согласно положению об Индивидуальном отборе в профильные классы в два этапа в виде написанию контрольной работы по профильным предметам и устному собеседованию.

8. Выстраивается рейтинг участников.

9. Заседание учителей 10 классов «Распределение вариативного компонента учебного плана в соответствии с выбранными учащимися профилями».

Сопоставление результатов работы учителей с обобщенным запросом учащихся, выработка консенсуса в виде профильных учебных планов.

Так, на протяжении нескольких последних лет у учащихся нашей гимназии наиболее востребованными оказываются такие профили, как физико-математический профиль, психолого-педагогический и химико-биологический.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 3.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Технологический	Физика, математика, информатика	21	25
Естественно-научный	Биология, химия	0	13
Гуманитарный	Обществознание, английский язык, литература	21	19

Основой организации профильного обучения, во многом определяющей успешность реализации индивидуальных образовательных траекторий, является создание условий, обеспечивающих их эффективную разработку учащимися, и механизм их учета при организации профильного обучения. Так как эти два процесса: разработка индивидуальной образовательной траектории и формирование профилей обучения – осуществимы на практике в единстве, модель их организации рассматривается как единая технология профилизации образовательного пространства. В рамках сетевого взаимодействия Гимназия сотрудничает со следующими ВУЗами:

1. ФГАОУ ВО Первый Московский Государственный Университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения РФ
Юридический адрес: 119048, г. Москва, ул. Трубецкая, д.8, стр.2
2. ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»
Юридический адрес: 119435, г. Москва ул. Малая Пироговская, д 1, стр. 1
3. ФГФОРУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Юридический адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6
4. АНО ДПО ФИЛИАЛ «АКАДЕМИЯ ТОП ОДИНЦОВО»
Юридический адрес: 121170, Москва г, пр-т Кутузовский, дом № 36, строение 2, этаж 4, помещение I, комната 20
5. ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ
Юридический адрес: 117513, г. Москва ул. Островитянова, д. 1 стр. 6
Для привлечения специалистов более профессионального уровня в образовательный процесс гимназией заключены договоры с предприятиями г. Одинцово.
6. МБУК «Библиотечно-информационный и методический центр Одинцовского городского округа»
Юридический адрес: 143005, Московская обл., г. Одинцово, ул. вокзальная, д. 51
7. ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»
Юридический адрес: 125993, г. Москва ГСП, Волоколамское шоссе, д. 4
8. ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»
Юридический адрес: 107023 г. Москва, ул. Большая Семеновская, д. 38
9. ООО «СторХан»
Юридический адрес: 143002, Московская обл., г. Одинцово, с. Акулово, ул. Новая, д. 120 строение 1, офис 530
10. ГБУЗ МО «Одинцовская ОБ»
Юридический адрес: 143003, г. Одинцово, ул. Маршала Бирюзова д.5 помещение 1.

2.2.6 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии с применением очной формы обучения:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание);
- задержкой психического развития (ЗПР)

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вариант 5.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Вариант 7.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших Вариант 2.1.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 обучающихся, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (0,17%).
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) 1 человек (0,08%).

- задержкой психического развития (ЗПР) – 2 человека (0,17%)

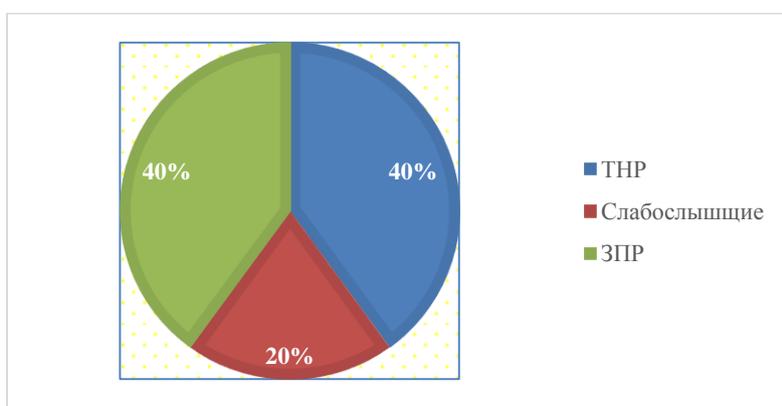
В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дети с ОВЗ и обучающиеся по АООП

Гистограмма 1



2.2.7 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, общественно-полезные практики.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ Одинцовская гимназия № 13 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, он-лайн занятия и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями подготовки к сдаче норм ГТО

Общекультурное направление представлено: ученическим вокальным объединением «Наш друг песня», «Клуб любителей истории и культуры», «Юный исследователь», «Покоряя Россию»-которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Функциональная грамотность», «Читательская грамотность», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательная география», «Секреты русского языка и пунктуации», «Практикум по решению химических задач», «Практикум по решению экономических задач»

Социальное направление представлено занятиями по «Семьеведению», что важно и актуально в Год семьи, обязательными занятиями «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» (6-11 класс), целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Духовно-нравственное направление в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено кружком «Духовное краеведение Подмосковья», «Народная культура» (экскурсии)

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации гимназии с участием классов, согласно утвержденному графику. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Внеурочная деятельность для учащихся 5-10-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-7-х классах, составляет не более 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня в соответствии с расписанием. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Таблица 4.

Направление	Название курса	Класс	Форма проведения	Активные ссылки	Количество
Общеклассное	Юный исследователь	1А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-11/	25
	Юный исследователь	1Б	Общественно-полезные	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание	25

	Юный исследователь	1В	практики Общественно- полезные практики	-занятий-внеурочной-деяте-11/ https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Юный исследователь	1Г	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Умники и умницы	2Г	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Клуб любителей истории и культуры	3А	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Юный исследователь	3В	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Юный исследователь	4А	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Юный исследователь	4Б	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Юный исследователь	4Г	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
Общественно-интеллектуальное	Функциональная грамотность	1А	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Функциональная грамотность	1Б	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Функциональная грамотность	1В	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Функциональная грамотность	1Г	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Функциональная грамотность	2А	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Олимпиадная математика	2Б	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Функциональная грамотность	2В	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Мыслим, творим, действуем	3А	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Функциональная грамотность	3Б	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Функциональная грамотность	3В	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Функциональная грамотность	3Г	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Функциональная грамотность	3Д	Общественно- полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25

	Функциональная грамотность	4А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Функциональная грамотность	4Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Функциональная грамотность	4В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Функциональная грамотность	4Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
Социальное	Разговоры о важном	1А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-11/	25
	Разговоры о важном	1Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-11/	25
	Разговоры о важном	1В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-11/	25
	Разговоры о важном	1Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-11/	25
	Разговоры о важном	2А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Разговоры о важном	2Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Разговоры о важном	2В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Разговоры о важном	2Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Разговоры о важном	3А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Разговоры о важном	3Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Разговоры о важном	3В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Разговоры о важном	3Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Разговоры о важном	3Д	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Разговоры о важном	4А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Разговоры о важном	4Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Разговоры о важном	4В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25

	Разговоры о важном	4Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче норм ГТО	1А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	1Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	1В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	1Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	2Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-10/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	3Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-9/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	4Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
Духовно-нравственное	Народная культура	1А	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-8/	25
	Народная культура	1Б	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25
	Народная культура	1В	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деяте-11/	25

	Народная культура	1Г	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-11/	25
	Народная культура	2Б	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Народная культура	2В	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Народная культура	2Г	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Народная культура	3А	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-10/	25
	Народная культура	3Б	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Народная культура	3Г	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Народная культура	3Д	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-9/	25
	Народная культура	4Б	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Народная культура	4В	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
	Народная культура	4Г	Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	25
			Экскурсии	https://gimn-13.odinedu.ru/2023/10/18/расписание-занятий-внеурочной-деят-8/	

Курсы внеурочной деятельности в 5–11-х классах

Таблица 5.

Направление	Название курса	Класс	Форма проведения	Активные ссылки	Количество
Общекультурное	Наш друг песня	5А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25
	Французский язык	5В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25
	Наш друг песня	5Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25

	Французский язык	6А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-6/	25	
	Французский язык	7А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-5/	25	
	Человек и общество	7Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-5/	25	
	Покоряя Россию	7Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-5/	25	
	Покоряя Россию	8А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25	
	Человек и общество	8Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25	
	Французский язык	8Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25	
	Экскурсионная деятельность «Парки, музеи, усадьбы»	10А	Общественно-полезные практики		25	
	Общественно-интеллектуальное	Читательская грамотность	5А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25
		Читательская грамотность	5Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25
		Занимательная география	6А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-6/	25
		Занимательная математика	6Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-6/	25
		Секреты русского языка и пунктуации	8В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25
		Секреты русского языка и пунктуации	9А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25
Занимательный английский		9Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25	
Практикум по решению химических задач		9Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25	
Занимательный английский		9Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25	
Практикум по решению химических задач		9Д	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25	
Практикум по решению задач по математике		10Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-2/	21	
Географический практикум		11А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-2/	25	

	Практикум по решению экономических задач	11А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-2/	25
	Практикум по решению экономических задач	11Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-2/	25
Социальное	Разговоры о важном	5А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Разговоры о важном	5Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Разговоры о важном	5В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Разговоры о важном	5Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Разговоры о важном	6А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-6/	25
	Разговоры о важном	6Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-6/	25
	Разговоры о важном	6В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-6/	25
	Разговоры о важном	7А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Разговоры о важном	7Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Разговоры о важном	7В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Разговоры о важном	7Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Разговоры о важном	8А	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-4/	25
	Разговоры о важном	8Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-4/	25
	Разговоры о важном	8В	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-4/	25
	Разговоры о важном	8Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-4/	25
	Разговоры о важном	9Б	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-3/	25
	Разговоры о важном	9Г	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-3/	25
Разговоры о важном	9Д	Классный час	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-3/	25	

	Россия-мои горизонты	11А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-2/	25
	Россия-мои горизонты	11Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-2/	25
	Семьеведение	5А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Семьеведение	5Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Семьеведение	5В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Семьеведение	5Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
	Семьеведение	6В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-6/	25
	Семьеведение	7А	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Семьеведение	7Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Семьеведение	7В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
	Семьеведение	8В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-4/	25
	Семьеведение	8Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-4/	25
	Семьеведение	9Д	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-2/	25
	Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче норм ГТО	5Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/
Подготовка к сдаче норм ГТО		5В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-7/	25
Подготовка к сдаче норм ГТО		6Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-6/	25
Подготовка к сдаче норм ГТО		6В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-6/	25
Подготовка к сдаче норм ГТО		7А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
Подготовка к сдаче норм ГТО		7Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25
Подготовка к сдаче норм ГТО		7В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деяте-5/	25

	Подготовка к сдаче норм ГТО	7Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-5/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8В	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	8Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-4/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9Г	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	9Д	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-3/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	10А	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-2/	25
	Подготовка к сдаче норм ГТО	10Б	Секции, соревнования	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-2/	25
Духовно-нравственное	Духовное краеведение Подмосковья	5Г	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25
	Духовное краеведение Подмосковья	6Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-6/	25
	Духовное краеведение Подмосковья	6В	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-6/	25
	Духовное краеведение Подмосковья	5Б	Общественно-полезные практики	https://gimn-13.odinedu.ru/2024/09/20/расписание-занятий-внеурочной-деят-7/	25

2.2.8 Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МБОУ Одинцовская гимназия №13 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Одинцовская гимназия №13: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовываются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Одинцовская гимназия №13 по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Воспитательные события в Гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы гимназии. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), Управляющего совета. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО). Реализация программы «Киноуроки в школах России», школьный театр, «Семьеведение», «Разговоры о важном».

Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско – патриотического воспитания учащихся. «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», «Навигаторы детства», школьное волонтерское объединение «Всем миром», «Юнармия», «ЮИД».

Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий и деятельности ПСК «Олимп».

Профориентационное направление – реализуется с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Социально психологическая служба совместно с классными руководителями работают в данном направлении в рамках программы «Билет в будущее», ресурсный центр «Медицинский класс», «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Правовое направление реализуется через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды (план), обучения (курс основы права).

Профилактическая работа в гимназии осуществляется в рамках программы «Путь к гармонии: адаптация, гармония, нравственность», плана по профилактике употребления ПАВ, а также плана по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Гимназия принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания.

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, СВО, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна. Во время проведения линеек проходит церемония награждения учащихся, показавших высокие результаты в урочной и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Педагоги и ученики гимназии в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях.

В гимназии действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления входят учащиеся 7-11 классов.

В гимназии активно работают волонтерские отряды, команда ЮИД, Юнармейский отряд, Хранители музея. Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска».

С этими учащимися проводится работа по отдельному плану. Регулярно проводятся заседания совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведется

строгий контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы также проводятся и с родителями (законными представителями) этих учащихся. На классных часах изучаются или проверяются правила для обучающихся, напоминаются обязанностях и правах ребенка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Работа с родителями реализуется в рамках проекта «Формула успеха».

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

Задачи проекта:

- формирование позитивного отношения к гимназии через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детей;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- создание диалоговой площадки, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи в родительскую общественность; –организация медиа-поддержки проекта;
- использование как новых, так и традиционных форм и методов работы с семьей;
- создание творческой атмосферы, деятельности для взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- использование медиа-площадок для трансляции, общения и передачи опыта между родительской общественностью;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива гимназии; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. Работа с родителями строится на: тесном контакте педагогов с родителями; психолого-педагогическом просвещении родителей; привлечение родителей к активному участию в управлении школой; активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства - участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов, Управляющего Совета гимназии; привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды, экологические и благотворительные акции, клуб выходного дня, профориентационные мероприятия, Дни здоровья и др.). получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об участии в городских акциях и проектах. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по

профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Воспитательная работа в гимназии имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности, эффективной работе социального педагога, педагогов-психологов, заместителя директора по воспитательной работе и работе классных руководителей с родителями (законными представителями).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Выводы:

- в гимназии существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности учащихся;
- работа по всем направлениям воспитательной работы на достаточно высоком уровне;
- форма планирования воспитательной работы является достаточно эффективной.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активнее привлекать родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни;
- активизировать работу классных руководителей по проведению классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Воспитательная система в нашей гимназии — это взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители). Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальных сетей и официальном сайте гимназии:

Сайт - <https://gimn-13.odinedu.ru/>

ВК - <https://vk.com/public217672238>

Телеграмм - https://t.me/gimmaziya13_odincovo
<https://t.me/Mediahorizon13>

Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения

Таблица 6.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: -планирование и проведение классных часов целевой	Школьный, городской	8	НОО ООО СОО	100 0		https://t.me/gimmaziya13_odincovo https://gimn-13.odinedu.ru/воспита

	<p>воспитательной тематической направленности;</p> <p>-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p> <p>-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;</p> <p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;</p> <p>-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>-регулярные консультации с</p>						<p>тельная- работа/</p> <p>https://vk.com/public217672238</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <p>-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;</p> <p>-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.</p>						
Школьный урок	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых</p>	школьный	16	НОО ООО СОО	915		<p>https://t.me/gimmaziya13odincov</p> <p>https://gimn-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/</p> <p>https://vk.com/public217672238</p>

	<p>ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>						
Курсы	Реализация воспитательного	Школьный	15	НОО	915	Резул	https://t.me/

внеурочной деятельности	<p>потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; -курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»; -курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; -курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; -курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; -курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; -курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. 	Городской Региональный		ООО ООО		ьтати вное участ ие в конк урсах и олим пиад ах разви чных уров ней	gimmaziya13odincov https://gimm-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/ https://vk.com/public217672238
Работа с родителями	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; -тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; -родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; -работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с 	Школьный городской	7	НОО ООО ООО	700		https://t.me/gimmaziya13odincov https://gimm-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/ https://vk.com/public217672238

	<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;</p> <p>-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</p> <p>-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</p> <p>-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</p> <p>-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.</p>						
Самоуправление	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:</p> <p>-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;</p> <p>-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;</p> <p>-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;</p> <p>-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в</p>	Школьный Городской Региональный всероссийский	9	НОО ООО СОО	850		<p>https://t.me/gimmaziya13odincvo</p> <p>https://gimn-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/</p> <p>https://vk.com/public217672238</p>

	образовательной организации.						
Профор ентация	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:</p> <p>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</p> <p>-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</p> <p>-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p> <p>-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;</p> <p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов;</p> <p>индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p> <p>-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную</p>	Школьный Городской Региональ ый всероссий ский	14	НОО ООО СОО	546	<p>https://t.me/gimmaziya13_odincovo</p> <p>https://gimn-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/</p> <p>https://vk.com/public217672238</p>	

	часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.						
Вариативные							
Ключевые общешкольные дела	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; -церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; -социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; -проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; -разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- 	Школьный, городской	32	НОО ООО СОО	915	https://t.me/gimmaziya13odincov https://gimn-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/ https://vk.com/public217672238	

	<p>оздоровительной и другой направленности;</p> <p>-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p> <p>-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.</p>						
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:</p> <p>-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);</p> <p>-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</p> <p>-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении</p>	<p>Школьный Городской региональ ный</p>	9	<p>НОО ООО СОО</p>	500	<p>Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях различных уровней</p>	<p>https://t.me/gimmaziya13odincov</p> <p>https://gimn13.odinedu.ru/воспитательная-работа/</p> <p>https://vk.com/public217672238</p>

<p>(реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. <p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.						
Экскурсии, экспедиции, походы	<p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); - ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; - выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. 	Школьный Городской Региональный всероссийский	9	НОО ООО СОО	645		https://t.me/gimmaziya13odincovo https://gimn-13.odinedu.ru/wospitatelnaya-rabota/ https://vk.com/public217672238
Школьные медиа	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:</p> <p>библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой</p>	Школьный городской	8	НОО ООО СОО	500		https://t.me/gimmaziya13odincovo https://gimn-13.odinedu.ru/wospitatelnaya-rabota/ https://vk.com/public217672238

	<p>деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.</p> <p>школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.</p> <p>разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</p> <p>школьная интернет-группа МБОУ Одинцовская гимназия № 13 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p>						
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: -оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной</p>	<p>школьный</p>	<p>9</p>	<p>НОО ООО СОО</p>	<p>915</p>		<p>https://t.me/gimmaziya13odincovo https://gimn-13.odinedu.ru/воспитательная-работа/</p>

<p>символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <p>-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <p>-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации),</p>						https://vk.com/public217672238
---	--	--	--	--	--	---

	<p>содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;</p> <p>-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p> <p>-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p> <p>-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;</p> <p>-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;</p> <p>-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</p> <p>-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;</p> <p>-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.3. Дополнительное образование

В 2024 году в Гимназии была организована работа объединений дополнительного образования, которая охватывает все дни недели с понедельника по пятницу, и направлена на:

- Создание условий для развития личности ребенка;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

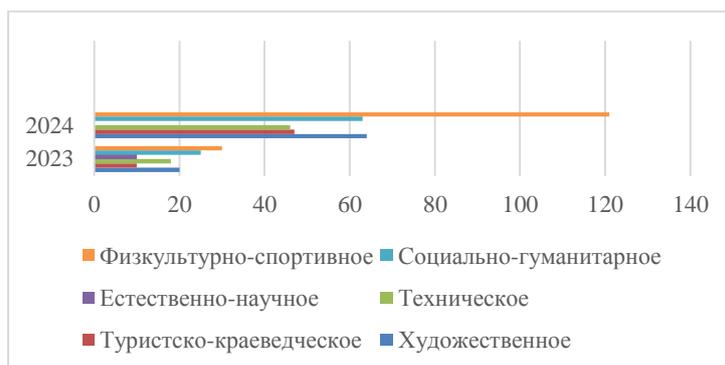
Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Выбор направленностей дополнительного образования по годам.

Гистограмма 2.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (81%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 9 процентов больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп-13». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- спортивные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа;
- Юнармия -1 группа.

В 2024 году в Гимназии проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 7.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	День Здоровья	Спортивный зал гимназии	Сентябрь	2-11 классы
2.	Сдача «Президентских нормативов»	Спортивный зал гимназии	Сентябрь	1-11 классы
3.	Общешкольные соревнования по легкой атлетике. Троеборье.	Спортивный зал гимназии	Октябрь	5-11 классы
4.	Общешкольные соревнования по шашкам	Спортивный зал гимназии	Сентябрь	1-11 классы
5.	Соревнования «Новогодние веселые старты»	Спортивный зал гимназии	Декабрь	1-4 классы
6.	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал гимназии	Декабрь	4-6 классы
7.	Соревнования по волейболу	Спортивный зал гимназии	Декабрь	6-9 классы
8.	Соревнования классов-команд по ОФП «Президентские старты»	Спортивный зал гимназии	Январь	5-11 классы
9.	Соревнования «Веселые старты» ко Дню защитника Отечества	Спортивный зал гимназии	Февраль	5-9 классы
10.	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал гимназии	Февраль	7-11 классы
11.	Соревнования по шахматам	Спортивный зал гимназии	Февраль	1-7 классы
12.	Спортивно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «Богатырские забавы»	Спортивный зал гимназии	Февраль	8-9 классы
13.	Соревнования по туризму	Спортивный зал гимназии	Март	2-4 классы
14.	Веселые старты для команд девочек	Спортивный зал гимназии	Март	1-8 классы
15.	Соревнования по футболу	Спортивный зал гимназии	Апрель	3-7 классы
16.	Соревнования по волейболу	Спортивный зал гимназии	Март	9-11 классы
17.	Смотр строя и песни	Спортивный зал гимназии	Апрель	1-4 классы

2.3.1 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводились в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024-2025 учебном году Гимназия:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Одинцово дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджеры и разместили на сайте образовательного учреждения;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2024 году Гимназия продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не 50 51 превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3 х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 08.00.

Режим образовательной деятельности

Таблица 8.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–октябрь); • 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

2.3.2 Электронное обучение, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Разработано положение, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д. Утверждено приказом от 15.01.2024 №15 «Об утверждении локальных нормативных актов».

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. По итогам ревизии установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 99 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.
- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей посредством образовательной платформы ИПОП «Сферум»;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Приказом от 16.01.2024 № 15 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов. Запрет на использование мобильных телефонов зафиксировали в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

2.3.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе на конец 2023 – 2024 учебного года обучались **1126** учащихся. Успешно окончили учебный год 1125 учащихся (99,3%). Семь учащихся переведены условно. Процент успеваемости по сравнению прошлым учебным годом снизился на 0,3%. 147 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной итоговой аттестации. Не все выпускники 9, 11-ых классов (97%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Трое оставлены на сентябрь.

Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2023 – 2024 учебного года 99,46% учащихся успешно окончили учебный год, 7 учащихся (2-7 класс) переведены в следующий класс условно, имея академическую задолженность, процент

качества обученности составляет 64,44%. На «4» и «5» закончили учебный год 841 чел., из них 126 учащихся по итогам учебного года – «отличники».

2.3.4 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 77,61% (без учета аттестации первых классов). Этот показатель повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %.

Таблица 9.

Учебный год	Количество учащихся 1-4 кл.	% успеваемости	Успешность			СОУ	Переведены в следующий класс	
			Количество ударников	Количество отличников	% качества		всего	условно
2022-2023	460	99,7	306	51	77,6	73,61	459	1
2023-2024	488	100	233	42	73,7	60,66	488	0

Успеваемость выпускников начальной школы за 2023-2024 учебный год

Таблица 10.

Показатели	4а	4б	4в	4г	Общий показатель по 4 классам
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	68,8	71,4	54,8	91,2	71,32
- ударников	21	15	16	23	75
- отличников	1	5	1	8	15
- с одной «3»	4	2	2	0	8
- с одной «4»	5	1	0	3	9

Выводы:

1. Уровень обученности учащихся начальной школы: при 100% успеваемости, качество обучения от 73,% СОУ 66,6%.
2. Средняя оценка по классу по итогам составляет от 4,13 (4а класс) до 4,58 (2а класс). Во всех классах средняя оценка выше 4.
3. Остался нереализованным потенциал 8 учащихся, имеющих одну «3» и 9 учащихся имеют 1 «4» по итогам года. Чаще всего в зону риска попадают такие предметы как «Русский язык» и «Математика»
4. В года учащимися начальной школы пропущено 3047 уроков, что составляет 94,8% посещаемости. Из них, 2598 уроков пропущено по болезни, т.е. 85,3%, по уважительной причине – 449 уроков, т.е. 14,7%. Пропусков без уважительной причины нет. Количество пропущенных уроков на одного учащегося начальной школы составляет 8,9 уроков.

2.3.5 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 99%. Качественный показатель успеваемости – 46,6%, это на 11,2% ниже показателя прошлого учебного года.

Таблица 11.

Учебный год	Кол-во учащихся 5-9 кл.	% успеваемости	Успешность			СОУ	Переведены в следующий класс	
			Кол-во ударников	Кол-во отличников	% качества		всего	условно
2022-2023	745	99,2	366	65	57,8	71,9	737	8
2023-2024	535	99,0	205	48	46,66	51,4	535	6

Успеваемость выпускников основной школы за 2023-2024 учебный год

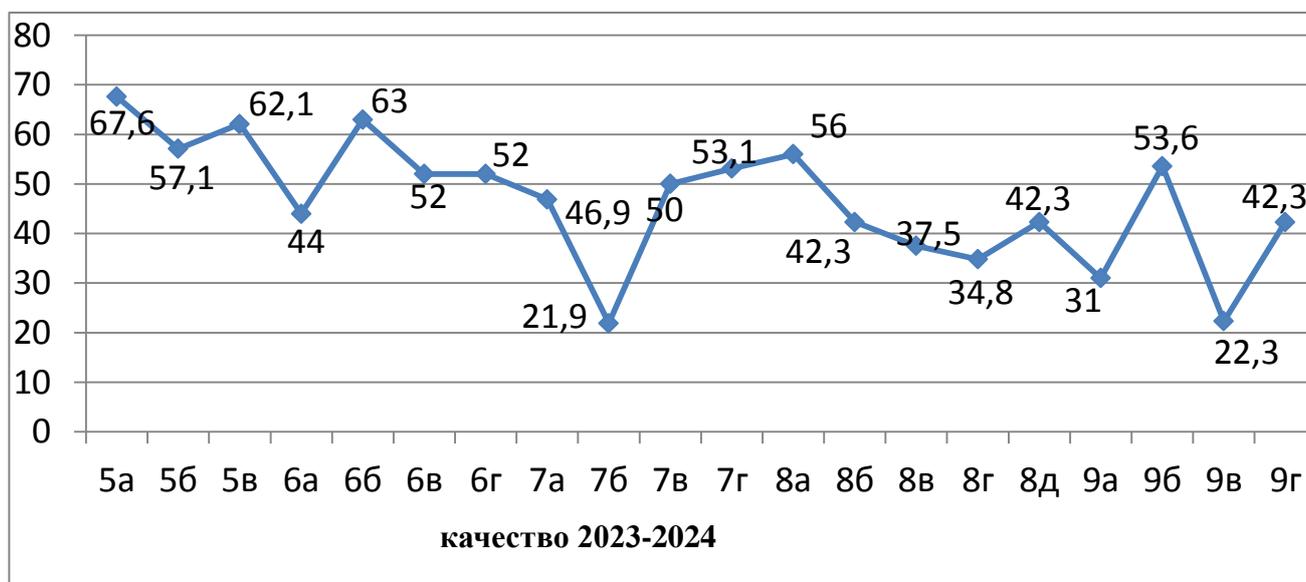
Таблица 12.

Показатели	9а	9б	9в	9г	Общий показатель по 9 классам
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	31,0	51,9	23,6	42	37,55
- ударников	6	11	4	9	30
- отличников	3	4	2	1	10
- с одной «3»	1	3	2	5	11
- с одной «4»	0	0	0	0	0

По итогам 2023-2024 учебного года 10 человек получили аттестат особого образца, что подтверждено результатами ОГЭ (Иванова Алекса, Ломака Анна, Никитенко Мелания, Емельянова Ульяна, Лукичева Аглая, Малютова Дарья, Пасько Екатерина, Будueva Арина, Ольховская Дарья, Ключникова Анастасия)

Качество обучения учащихся 5-9 классов

Диаграмма 1



Можно выделить несколько причин снижения качества знаний от пятого класса к старшим:

- наследственность (это и медлительность, робость, врожденная неспособность к умственному труду);

- физиологические причины (общее состояние здоровья).

Ни для кого не секрет, что здоровье наших детей в течение последних десятилетий неуклонно ухудшается. Численность абсолютно здоровых детей значительно сократилось, тогда, как число детей с хроническими заболеваниями возросло в разы, в том числе болеющих детей простудными заболеваниями. Часто болеющий ребенок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее устойчив к разного рода нагрузкам, менее работоспособен. Многочисленные пропуски занятий из-за болезни усугубляют картину, ведут к пробелам в знаниях, а затем – к школьной неуспешности;

отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Если учащиеся хотят овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса возрастает;

- психологические причины (познавательная сфера). Для успешного овладения школьными учебными предметами необходима сформированность познавательных процессов. Существует определенная взаимосвязь между уровнем проявления некоторых особенностей внимания, памяти, мышления и успеваемостью в школе;
- другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы как не эффективно организованное взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников с родителями, учителей-предметников с классными руководителями.

2.3.6 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 90%. Качественный показатель успеваемости – 43,4%, это на 9,6% ниже по сравнению с показателем прошлого учебного года.

Таблица 13.

Учебный год	Количество учащихся 10-11 кл.	% успеваемости	Успешность			СОУ
			Количество ударников	Количество отличников	% качества	
2021-2022	102	98	57	19	74,5	82,2
2022-2023	100	100	43	10	53	80,1
2023- 2024	90	100	31	9	43,4	51,82

В течение последних лет происходит снижение уровня обученности при переходе учащихся из основной школы в старшую, а на выпуске рост качественной стороны успеваемости.

2.3.7 Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся (ГИА, ВПР)

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

2.3.8 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 44 выпускника.

В 11-х классах обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: русский язык, обществознание, право; универсальный профиль: математика, русский язык). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

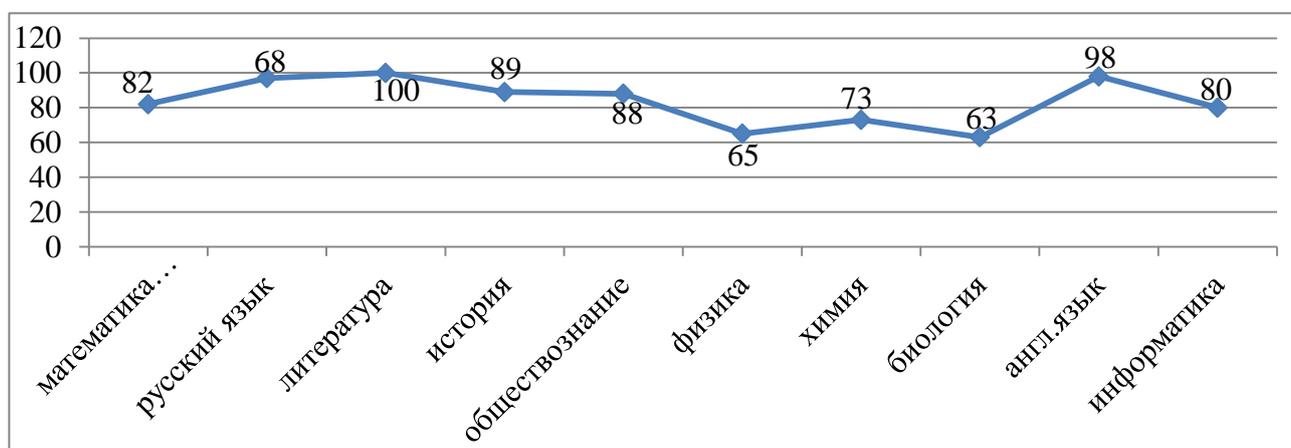
Высокий выбор экзаменов по таким предметам как информатика, профильная математика, обществознание, английский язык обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗы.

Таблица 14.

Предмет	Процент выбора(%)
Математика (профильный уровень)	34
Математика (базовый уровень)	66
Русский язык	100
История	11
Обществознание	66
Информатика	25
Биология	9
Химия	9
Физика	2
Английский язык	29
Литература	7

Наивысший балл ЕГЭ по предметам, набранный выпускниками

Диаграмма 2



9 выпускников получили аттестат с отличием, подтвердили высокими баллами на ЕГЭ золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. Это составляет 20% всех выпускников. (Затонский Артём, Воробьева Ксения, Чагина Мария, Недашковская Екатерина); серебряную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (Русеева Елизавета, Бирюков Егор, Зудерман Златомир, Харченко София, Шведченко Артем).

Таблица 15.

ФИО	Предмет	Результат
Затонский Артём Геннадьевич	Русский язык	81 балла
	Математика	5 (отлично)
Чагина Мария Романовна	Русский язык	89 баллов
	Математика	82 балла
Недашковская Екатерина Олеговна	Русский язык	78 баллов
	Математика (базовый уровень)	5 (отлично)
Воробьева Ксения Алексеевна	Русский язык	75 баллов
	Математика (базовый уровень)	5 (отлично)
Бирюков Егор Андреевич	Русский язык	78 баллов
	Математика (базовый уровень)	5 (отлично)
Харченко София Юрьевна	Русский язык	64 балла

	Математика (базовый уровень)	5 (отлично)
Русеева Елизавета Сергеевна	Русский язык	97 баллов
	Математика	5 (отлично)
Шведченко Артем Анатольевич	Русский язык	70 баллов
	Математика	5 (отлично)
Зудерман Златомир Вячеславович	Русский язык	78 баллов
	Математика	80 баллов

Выпускники Гимназии преодолели минимальный порог не по всем предметам, так 5 выпускников математику сдавали повторно, это составляет 11% от всех выпускников.

2.3.9 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 124 обучающихся, все участники получили «зачет».

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 124 выпускника. 55 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 45% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием получили** 10 выпускников – Иванова Алекса, Ломака Анна, Никитенко Мелания, Емельянова Ульяна, Лукичева Аглая, Малютова Дарья, Пасько Екатерина, Будуева Арина, Ольховская Дарья, Ключникова Анастасия.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам в таблице.

Таблица 16.

Предметы	Общее кол-во выпускников, сдававших предмет	Доля выпускников положительно справившихся (% от общего кол)	Доля выпускников получивших «4» и «5»
Обязательные предметы			
Математика	104	100	85
Русский язык	104	100	81
Предметы по выбору			
Информатика	63	100	70
Биология	17	100	94
Химия	19	100	95
Физика	8	100	38
Английский язык	17	100	88
География	28	100	86
Обществознание	52	95	63
История	4	87	50

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний объективна.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
- 5.

2.4 Результаты ВПР в 5-8 классах

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР должны оказать неоценимую помощь.

ВПР 4 класс

Таблица 17.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс Максимальный первичный балл: 38		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		102243	3,38	26,52	48,3	21,8
Одинцовский городской округ		6060	4,16	22,31	46,6	26,93
Гимназия № 13		114	7,89	17,54	43,86	30,7
ВПР 2024 Математика 4 класс Максимальный первичный балл: 20		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		104096	1,58	19,57	45,94	32,91
Одинцовский городской округ		6179	1,42	16,3	43	39,28
Гимназия № 13		121	4,13	9,92	33,06	52,89
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс Максимальный первичный балл: 32		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		102862	0,4	14,33	53,99	31,28
Одинцовский городской округ		6132	0,38	11,04	51,5	37,08
Гимназия № 13		116	1,72	10,34	49,14	38,79

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Таблица 18.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс	Количество участников	%
Понизили	19	16,67
Подтвердили	70	61,4
Повысили	25	21,93
Всего	114	
ВПР 2024 Математика 4 класс	Количество участников	%
Понизили	7	5,79
Подтвердили	58	47,93
Повысили	56	46,28

Всего	121	
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс	Количество участников	%
Понизили	20	17,24
Подтвердили	75	64,66
Повысили	21	18,1
Всего	116	

ВПР 5 класс

Таблица 19.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс Максимальный первичный балл: 45	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	102141	7,99	34,44	40,29	17,28
Одинцовский городской округ	5926	9,98	30,12	39,33	20,57
Гимназия № 13	74	14,86	37,84	24,32	22,97

ВПР 2024 Математика класс Максимальный первичный балл: 15	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	102011	5	31,68	42,99	20,33
Одинцовский городской округ	5911	5,74	28,98	42,04	23,24
Гимназия № 13	85	14,12	31,76	40	14,12

ВПР 2024 Биология 5 класс Максимальный первичный балл: 29	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	100165	3,82	28,2	46,39	21,58
Одинцовский городской округ	5561	7,03	25,84	43,05	24,08
Гимназия № 13	78	29,49	38,46	26,92	5,13

ВПР 2024 История 5 класс Максимальный первичный балл: 15	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	100656	3,38	28,66	43,98	23,98
Одинцовский городской округ	5558	3,87	25,66	41,33	29,15
Гимназия № 13	88	4,55	25	30,68	39,77

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Таблица 20.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс	Количество участников	%
Понизили	24	32,43
Подтвердили	44	59,46
Повысили	6	8,11
Всего	74	
ВПР 2024 Математика 5 класс	Количество участников	%

Понизили	43	50,59	
Подтвердили	38	44,71	
Повысили	4	4,71	
Всего	85		
ВПР 2024 Биология 5 класс		Количество участников	%
Понизили	64	82,05	
Подтвердили	14	17,95	
Повысили	0	0	
Всего	78		
ВПР 2024 История 5 класс		Количество участников	%
Понизили	43	48,86	
Подтвердили	40	45,45	
Повысили	5	5,68	
Всего	88		

ВПР 6 класс

Таблица 21.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс Максимальный первичный балл: 51	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	93157	9,42	36,24	40,31	14,03
Одинцовский городской округ	5347	9,46	32,75	39,65	18,14
Гимназия № 13	90	20	48,89	17,78	13,33
ВПР 2024 Математика 6 класс Максимальный первичный балл: 16	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	92421	7,21	42,2	39,57	11,03
Одинцовский городской округ	5258	8,04	37,3	39,86	14,8
Гимназия № 13	85	14,12	60	21,18	4,71
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс Максимальный первичный балл: 24	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	42252	5,11	33,81	44,61	16,47
Одинцовский городской округ	2368	7,18	27,15	42,4	23,27
Гимназия № 13	45	4,44	37,78	48,89	8,89
ВПР 2024 История 6 класс Максимальный первичный балл: 16	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	45647	2,73	36,11	42,91	18,26
Одинцовский городской округ	2490	2,65	30,52	42,77	24,06
Гимназия № 13	42	2,38	7,14	47,62	42,86
ВПР 2024 География 6 класс Максимальный первичный балл: 33	Количество участников	Отметки			
Группы участников		2	3	4	5
Московская обл.	45771	2	30,45	48	19,56
Одинцовский городской округ	2570	2,84	28,91	46,58	21,67
Гимназия № 13	46	2,17	30,43	56,52	10,87

ВПР 2024 Обществознание 6 класс Максимальный первичный балл: 21	Количество участников	Отметки			
		2	3	4	5
Группы участников					
Московская обл.	45650	3,41	29,7	44,08	22,81
Одинцовский городской округ	2537	3,27	26,29	44,54	25,9
Гимназия № 13	44	0	25	43,18	31,82

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Таблица 22.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс	Количество участников	%
Понизили	44	48,89
Подтвердили	43	47,78
Повысили	3	3,33
Всего	90	
ВПР 2024 Математика 6 класс	Количество участников	%
Понизили	47	26,84
Подтвердили	36	69,29
Повысили	2	3,86
Всего	85	
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс	Количество участников	%
Понизили	30	66,67
Подтвердили	14	31,11
Повысили	1	2,22
Всего	45	
ВПР 2024 История 6 класс	Количество участников	%
Понизили	17	40,48
Подтвердили	21	50
Повысили	4	9,52
Всего	42	
ВПР 2024 География 6 класс	Количество участников	%
Понизили	15	32,61
Подтвердили	28	60,87
Повысили	3	6,52
Всего	46	100
ВПР 2024 Обществознание 6 класс	Количество участников	%
Понизили	23	52,27
Подтвердили	21	47,73
Повысили	0	0
Всего	44	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс Максимальный первичный балл: 47		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		88381	9,53	40,48	38,9	11,09
Одинцовский городской округ		5040	12,22	36,27	38,71	12,8
Гимназия № 13		117	21,37	39,32	23,08	16,24
ВПР 2024 Математика 7 класс Максимальный первичный балл: 19		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		86792	6,38	44,86	36,44	12,31
Одинцовский городской округ		4937	7,58	41	37,51	13,92
Гимназия № 13		114	13,16	43,86	35,96	7,02
ВПР 2024 Физика 7 класс Максимальный первичный балл: 18		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		42255	5,88	40,19	39,87	14,06
Одинцовский городской округ		2404	8,61	36,23	38,02	17,14
Гимназия № 13		56	3,57	46,43	26,79	23,21
ВПР 2024 Биология линейная 7 класс Максимальный первичный балл: 25		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		40982	5,51	35,26	40,31	18,93
Одинцовский городской округ		2292	7,59	31,06	37,43	23,91
Гимназия № 13		55	5,45	38,18	29,09	27,27
ВПР 2024 История 7 класс Максимальный первичный балл: 17		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		29470	3,81	36,46	41,49	18,24
Одинцовский городской округ		1580	3,23	34,05	40,7	22,03
Гимназия № 13		24	4,17	4,17	45,83	45,83
ВПР 2024 География 7 класс Максимальный первичный балл: 35		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		29707	7,85	41,69	36,97	13,49
Одинцовский городской округ		1626	11,62	37,7	36,22	14,45
Гимназия № 13		48	45,83	29,17	22,92	2,08
ВПР 2024 Обществознание 7 класс Максимальный первичный балл: 21		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		29292	6,08	33,78	43,66	16,48
Одинцовский городской округ		1660	7,23	30	43,61	19,16
Гимназия № 13		30	10	36,67	46,67	6,67

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Таблица 24

ВПР 2024 Русский язык 7класс	Количество участников	%
Понизили	47	40,17
Подтвердили	66	56,41
Повысили	4	3,42
Всего	117	
ВПР 2024 Математика 7 класс	Количество участников	%
Понизили	45	39,47
Подтвердили	63	55,26
Повысили	6	5,26
Всего	114	
ВПР 2024 Физика 7 класс	Количество участников	%
Понизили	20	35,71
Подтвердили	22	39,29
Повысили	14	25
Всего	56	
ВПР 2024 Биология 7 класс	Количество участников	%
Понизили	29	52,73
Подтвердили	22	40
Повысили	4	7,27
Всего	55	
ВПР 2024 История 7класс	Количество участников	%
Понизили	6	25
Подтвердили	15	62,5
Повысили	3	12,5
Всего	24	
ВПР 2024 География 7 класс	Количество участников	%
Понизили	40	85,11
Подтвердили	6	12,77
Повысили	1	2,13
Всего	48	
ВПР 2024 Обществознание 7 класс	Количество участников	%
Понизили	22	73,33
Подтвердили	8	26,67
Повысили	0	0
Всего	30	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс Максимальный первичный балл: 51		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		83481	10,76	35,32	41,41	12,5
Одинцовский городской округ		4690	14,1	29,4	42,29	14,21
Гимназия № 13		105	23,81	32,38	37,14	6,67
ВПР 2024 Математика 8 класс Максимальный первичный балл: 25		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		80976	6,2	50,43	37,07	6,29
Одинцовский городской округ		4640	7,82	45,22	39,48	7,48
Гимназия № 13		100	11	49	34	6
ВПР 2024 Физика 8 класс Максимальный первичный балл: 18		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		26884	6,25	40,71	39,69	13,34
Одинцовский городской округ		1515	9,69	36,16	38,84	15,31
Гимназия № 13		37	2,7	89,19	2,7	5,41
ВПР 2024 Биология линейная 8 класс Максимальный первичный балл: 29		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		22847	3,76	36,38	43,38	16,47
Одинцовский городской округ		1315	6,01	33,84	41,22	18,94
Гимназия № 13		44	20,45	52,27	25	2,27
ВПР 2024 История 8 класс Максимальный первичный балл: 17		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		27368	3,65	34,05	42,28	20,02
Одинцовский городской округ		1425	3,23	31,44	40,56	24,77
Гимназия № 13		36	0	2,78	63,89	33,33
ВПР 2024 География 8 класс Максимальный первичный балл: 33		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		27185	6,45	40,24	39,5	13,82
Одинцовский городской округ		1507	9,49	36,7	38,69	15,13
Гимназия № 13		37	35,14	45,95	18,92	0
ВПР 2024 Обществознание 8 класс Максимальный первичный балл: 22		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		28716	6,21	38,22	39,72	15,85
Одинцовский городской округ		1647	6,01	35,88	39,22	18,88
Гимназия № 13		22	13,64	45,45	31,82	9,09
ВПР 2024 Химия 8 класс Максимальный первичный балл: 36		Количество участников	Отметки			
Группы участников			2	3	4	5
Московская обл.		27229	3,51	32,87	41,52	22,09

Одинцовский городской округ	1430	3,29	27,59	42,53	26,59
Гимназия № 13	20	10	35	50	5

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Таблица 26.

ВПР 2024 Русский язык 8 класс	Количество участников	%
Понизили	43	40,95
Подтвердили	59	56,19
Повысили	3	2,86
Всего	105	
ВПР 2024 Математика 8 класс	Количество участников	%
Понизили	44	44
Подтвердили	52	52
Повысили	4	4
Всего	100	
ВПР 2024 Физика 8 класс	Количество участников	%
Понизили	18	48,65
Подтвердили	19	51,35
Повысили	0	0
Всего	37	
ВПР 2024 Биология 8 класс	Количество участников	%
Понизили	10	66,67
Подтвердили	5	33,33
Повысили	0	0
Всего	44	
ВПР 2024 История 8 класс	Количество участников	%
Понизили	4	11,11
Подтвердили	18	50
Повысили	14	38,89
Всего	36	
ВПР 2024 География 8 класс	Количество участников	%
Понизили	30	81,08
Подтвердили	7	18,92
Повысили	0	0
Всего	37	
ВПР 2024 Обществознание 8 класс	Количество участников	%
Понизили	9	40,91
Подтвердили	10	45,45
Повысили	3	13,64
Всего	22	
ВПР 2024 Химия 8 класс	Количество участников	%

Понизили	5	25
Подтвердили	10	50
Повысили	5	25
Всего	20	

По итогам ВПР были приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить работу по подготовке к ВПР (срок: постоянно).
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем в срок до 01.09.2025 г.
- Использовать в работе современные способы проверки образовательных достижений обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по предметам сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> на сайте ФИОКО <https://fioso.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР).

По результатам ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР должны оказать неоценимую помощь.

2.5 Активность и результативность участия в олимпиадах ВсОШ

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Гимназия в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые места в **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиаде школьников (в течение последних 3-х лет).

Таблица 27.

2020/2021 год	2021/2022 год	2022/2023 год	2023/2024 год
94	104	96	81

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе
ВсОШ за три года**

Таблица 28.

Предмет	2021 г.			2022 г.			2023г		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	302	24	114	370	31	154	111	11	58
ОБЖ	119	3	43	56	5	19	10	0	6
Немецкий язык	1	1	0	5	1	0	1	0	1
Китайский язык	1	1	0	2	1	0	3	1	1
Итальянский язык	3	0	0	1	0	1	2	0	1
Французский язык	39	2	6	26	1	5	9	1	2
География	192	17	65	96	16	37	62	6	37
Литература	378	34	167	174	29	76	68	3	33
Физика	80	1	5	173	7	9	18	0	7
МХК	44	10	14	42	3	15	9	1	4
Обществознание	160	19	60	97	11	47	71	1	32
Математика	337	29	66	403	26	84	193	20	45
Русский язык	490	52	168	562	70	210	188	25	96
Химия	57	6	8	72	5	10	34	0	9
Право	75	5	15	29	4	7	15	0	7
Экология	128	28	63	15	2	5	8	0	3
Экономика	50	5	26	99	11	34	18	3	9
История	253	18	104	240	29	92	50	6	26
Биология	130	14	61	179	21	76	68	8	33
Физическая культура	213	18	11	275	15	54	54	0	0
Информатика	21	1	4	7	1	4	7	1	3
Технология «Культура дома»	149	18	73	79	20	41	5	1	3
Технология «Техника»	53	2	24	25	1	15	2	0	2
Технология «Робототехника»				9	0	5	4	2	0
Технология «Информационная безопасность»				27	4	8	7	3	1
ИТОГО	3275	308	1097	3063	314	1008	1024	93	420

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 29.

2021 год	2022 год	2023 год	2024
6 человек	2 человека	2 человека - (Недашковская Екатерина (призер - французский язык); Малашкина Светлана (призер литература)	2 человека - (Недашковская Екатерина (призер - французский язык); Затонский Артём (призер, история)

Таблица 30.

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
---------------	--------------------	-------------------

Общее число учеников	Число победителей/призеров	Результат, %	Общее число учеников	Число победителей/призеров	Общее число учеников, %	Общее число учеников	Число победителей/призеров	Общее число учеников, %
2021/2022 учебный год								
1347	104/621	47	346	14/90	30	17	1/1	12
2022/2023 учебный год								
3092	319/1041	44	320	11/85	30	10	0/2	20
2023/2024 учебный год								
1024	93/420	50	288	9/80	31	4	0/2	50

Вывод: все большее количество обучающихся принимает участие в олимпиадах. Число участия учеников в школьном этапе выросло в 2 раза, что говорит о равнодушии учеников и детей, показывает рост личной ответственности за результат, нацеленность на общий успех.

ВсОШ. Осень 2023 года.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в связи с переходом на новую платформу ФГИС «Моя Школа». Многие дети, ориентированные на результат, не смогли принять участие в школьном этапе олимпиады, в связи с проблемой регистрации личного кабинета на сайте «ГОСУСЛУГИ» а качественные показатели школьного этапа стали выше на 6 процентов.

Муниципальный этап 2023/2024 учебный год

Таблица 31.

№	ФИО ребенка	класс	статус	предмет
1	Марчук Екатерина	7а	призер	Искусство (МХК)
2	Похвашев Дмитрий	8б	призер	
3	Ковалёва Дарья	10а	призер	
4	Иванова Алекса	9а	призер	Экология
5	Есипенко Злата	6б	призёр	Математика
6	Кадетова Арина	7а	призер	
7	Еникеев Лев	8г	Победитель	Робототехника
8	Лещенко Софья	8д	призёр	Китайский язык
9	Михайлов Никита	7в	Победитель	Технология «Информационная безопасность»
10	Бобров Станислав	9г	Победитель	
11	Хромов Иван	10б	Победитель	
12	Киселев Илья	10б	призер	
13	Кадетова Арина	7а	Победитель	
14	Марчук Екатерина	7а	призёр	
15	Карпов Антон	7г	призёр	
16	Пальцева Злата	7г	призер	
17	Лещенко Софья	8д	призёр	
18	Ольховская Дарья	9в	призер	

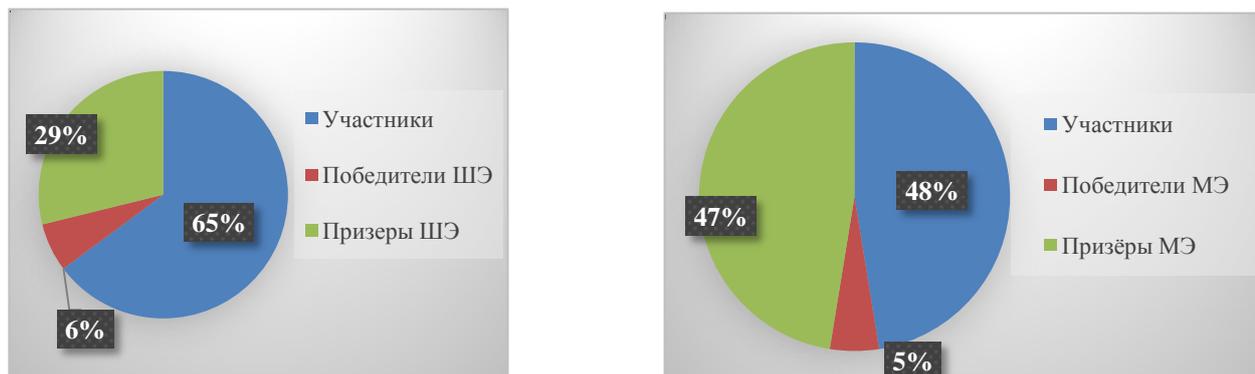
19	Малютова Дарья	9б	призер	Русский язык
20	Емельянова Ульяна	9б	призер	
21	Акиншина Полина	9а	призер	
22	Иванова Алекса	9а	призер	
23	Ключникова Анастасия	9г	призер	
24	Есипенко Никита	10б	призер	
25	Недашковская Екатерина	11б	Победитель	
26	Орехов Фёдор	11а	призер	Литература
27	Кадетова Арина	7а	призер	
28	Бреус Кристина	7г	призер	
29	Переясловская Анастасия	7г	призер	
30	Ключникова Анастасия	9г	призер	
31	Юдаева Вероника	9б	призер	
32	Юдаева Вероника	9б (за 10 кл)	призер	
33	Морева Ева	10б	призер	Английский язык
34	Селина Снежана	11а	призёр	
35	Затонский Артём	11а	призер	
36	Русеева Елизавета	11а	призёр	
37	Марчук Екатерина	7а	призёр	
38	Китаева Полина	7а	призёр	
39	Переясловская Анастасия	7г	призёр	
40	Пальцева Злата	7г	призёр	
41	Петрова Александра	7г	призёр	
42	Беляев Лев	7г	призёр	
43	Карпов Антон	7г	призёр	
44	Мамлин Антон	8б	призёр	
45	Лещенко Софья	8д	призёр	
46	Дегтярь Алина	10б	призёр	
47	Есипенко Никита	10б	призёр	
48	Николаева Алина	10а	призер	
49	Затонский Артём	11а	Победитель	
50	Сподобаева Елизавета	11а	призер	Обществознание
51	Недашковская Екатерина	11б	призер	
52	Кадетова Арина	7а	призёр	
53	Китаева Полина	7а	призёр	
54	Романов Александр	8в	призёр	
55	Жилкина Кира	8в	призёр	
56	Иванова Алекса	9а	призёр	
57	Мартыненко Владислав	9б	призер	
58	Миронова Полина	11б	призёр	Физическая культура
59	Затонский Артем	11а	призёр	
60	Недашковская Екатерина	11б	призёр	Информатика
61	Иванова Алекса	9а	призер	
62	Муковнина Валерия	10б	призёр	Французский язык
63	Еникеев Лев	8г	призер	
64	Хромов Иван	10б	призер	История
65	Недашковская Екатерина	11б	призер	
66	Андривский Олег	11а	призер	Экономика
67	Марчук Екатерина	7а	призер	
68	Затонский Артем	11а	призер	Биология
69	Константинова Полина	7в	призер	
70	Андреев Анастасия	7в	Победитель	
71	Агафонов Александр	7в	призер	
72	Михайлов Никита	7в	призер	
73	Марчук Екатерина	7а	призер	
74	Федулов Денис	7в	призер	
75	Кришталь Михаил	8а	Победитель	
76	Матусевич Дмитрий	8д	призер	
77	Будуева Арина	9в	призёр	
78	Лукичева Аглая	9б	призер	
79	Малютова Дарья	9б	призер	
80	Кочергина Кристина	9г	призер	
81	Кривошапова Дарья	9г	призер	
82	Сашин Вячеслав	9г	призер	
83	Васильева Арина	11а	призер	
84	Николаева Алина	10а	призер	

85	Ковалёва Дарья	10а	призер	Право
86	Горлова Мария	10а	призер	
87	Рыкова Алина	10а	призер	
88	Селина Снежана	11а	призер	
89	Воробьёва Ксения	11а	призер	

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

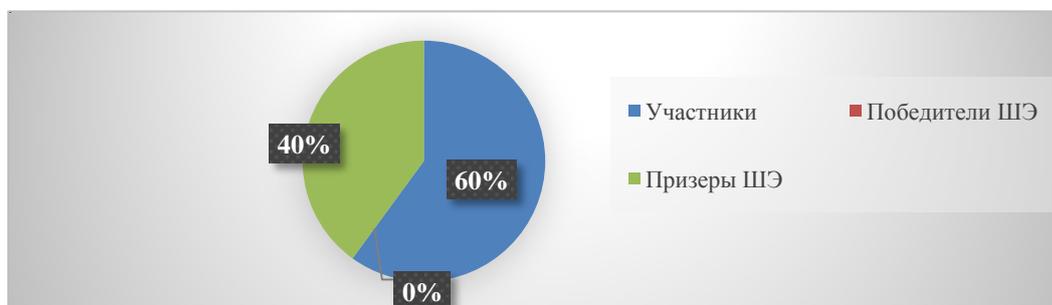
**Результаты участия школьников во ВсОШ на разных этапах
в 2023/2024 учебном году**

Диаграмма 3.



**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ на региональном этапе
в 2022/2023 учебном году**

Диаграмма 4.



2.6 Востребованность выпускников

В таблице представлена информация о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года, чтобы проанализировать динамику получения дальнейшего образования.

Таблица 32.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

									по призыв у
2022	103	48	5	50	50	48	1	0	1
2023	128	39	10	79	49	43	4	2	0
2024	104	50	0	54	44	37	4	2	0

За последние три года среди выпускников 9-х классов наблюдается изменение по всем показателям:

- продолжили обучение в 10 классе своей гимназии - повышение на 11%;
- перешли в 10 класс другой ОО – не востребовано;
- получают СПО – понижение на 25%

Вывод:

1. 100% выпускников основного общего образования продолжили свое обучение в различных образовательных организациях.
2. Увеличилось количество выпускников, которые продолжают обучение в 10-х классах.

Среди выпускников среднего общего образования за последние три года наблюдается некоторое изменение по представленным показателям:

- поступили в вузы – понижение на 6%;
- поступили в СПО и устроились на работу – стабильная цифра.

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

2.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

2.8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работали 66 педагогических и руководящих работников. Административный состав: 5 человек. Педагогический – 61 человек. Высшее образование имеют 58 (87,8%) педагогических и руководящих работников, СПО – 8 педагога (12,1%). 49 педагогов (74,2%) имеют высшую и первую квалификационные категории. Соответствие занимаемой должности 10 человек (15,1 %). Не имеют аттестации 2 работников (3,0%), стаж работы в ОУ составляет менее двух лет.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Таблица 33.

Состав педагогического коллектива по возрасту	Возраст	2024	%
	До 30 лет	5	7,6
	От 31 до 40 лет	10	15,1
	От 41 до 50 лет	16	24,2
	От 51 и выше	35	53
Состав педагогического коллектива по стажу	0- 3 года	2	3,0
	4- 10 лет	2	3,0
	11- 20 лет	6	9,0
	Свыше 20 лет	56	84,8

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В гимназии имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: заочная, очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 49 (89%) педагогических и руководящих работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, РИП, проводимых на базе школы и на базе других учреждений: РМО, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Аттестация педагогов МБОУ Одинцовская гимназия № 13 в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- педагога – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации все педагоги получили заявленные квалификационные категории. На квалификацию педагог-наставник и педагог-методист заявлений не подавали.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 39 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – не имеют категории.

Диаграмма 5.



2.9 Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 65 процентов педагогов Гимназии нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Педагоги Гимназии понимают значимость применения такого формата заданий, большая часть педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным

обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Увеличилось количество наставнических пар «учитель – учитель».

В соответствии с Планом работы Школы в течение 2024 года также проводилась работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Система работы с молодыми специалистами включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Вывод:

1. Образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. Кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.10 Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в Гимназии при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11, информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным

законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Гимназии;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Гимназии;
- информация об официальном сайте Гимназии;
- иная информация о Гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Гимназии. В госпаблике выкладываются свежие новости и события, освещаются мероприятия, проводимые на базе Гимназии.

2.11 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7720 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5635 единиц в год;
- объем учебного фонда – 75140 единица.

Состав фонда и его использование

Таблица 34.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	75140	16067
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2067	820
4	Справочная	150	150
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В Гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия Гимназии осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Также комиссия проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал, проводит проверку компьютеров на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

2.12 Материально-техническая база

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материально-техническое обеспечение Гимназии не позволяет в полной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательные программы, так как оснащение современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудованный тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.) в Гимназии отсутствует.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования,

которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ Одинцовская гимназия №13 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

III. Анализ показателей деятельности

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

3.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	570
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	841
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7/15%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	10/20,4%

аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9/20,4
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	805/71,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		604/53,6%
– регионального уровня	человек (процент)	4/3%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	86/7,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		61
– с высшим образованием		53/86,9
– высшим педагогическим образованием	человек	45/73,8
– средним профессиональным образованием		8/13,1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/1,6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		61
– с высшей	человек (процент)	39/63,9
– первой		12/19,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		61
– до 5 лет	человек (процент)	10/16,4
– больше 30 лет		19/31,1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		61
– до 30 лет	человек (процент)	7/11,5
– от 55 лет		23/37,8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от	человек (процент)	64/100

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62/96,9
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,58
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1126/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	41,1

3.2 Вывод по результатам самообследования

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
3. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021:
 - разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
4. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.
5. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно-допустимого. Учебный план в 2024 году выполнен, программы учебных курсов пройдены.

6. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
7. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
11. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей среды для всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетные направления развития школы на 2025 год

По-прежнему для нас актуальным остается рисковый профиль: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Основные задачи, которые предстоит продолжить решать в 2025 году:

- продолжить исполнение программы психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабо мотивированных обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по преодолению школьной неуспешности;
- внедрение современных технологий в процессы преодоления школьной неуспеваемости (наставничество, тьюторство).