

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации Одинцовского городского округа
Московской области
МБОУ Одинцовская гимназия № 13

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

Иванова М.Ю.
Протокол №1
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Одинцовская
гимназия № 13

Молибог Е.П.
Приказ № 407 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в педагогическую профессию»
для обучающихся 10 –11 классов

Одинцово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» составлена для педагогического класса с целью углубления в педагогическую профессию и включена в Основную образовательную программу среднего общего образования. Содержание программы «Введение в педагогическую профессию» рассчитано на два учебных года (68 часов).

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Программа направлена на изучение основ педагогической профессии при подготовке школьников старшего звена. Сегодня перед системой среднего профессионального и высшего педагогического образования стоит задача привлечения в профессию молодых, активных и заинтересованных кадров. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания предпрофильных и профильных классов и курсов. Основная идея:

– создание на базе школы предпрофильных программ психолого-педагогического цикла, которые получили название «Педагогические классы».

Программа «Введение в педагогическую профессию» призвана обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов и позволяет реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения учащихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе собственной школы. Через такое знакомство обучающийся лучше представляет себе всю сложность и многогранность будущей профессии. Это помогает ему увидеть творческий характер педагогического труда, дает возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание педагогических классов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

познакомиться с особенностями педагогической профессии; обеспечить возможность саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями выбранной профессии;

познакомиться с элементами проектирования в образовательном процессе;

овладеть умениями конструирования и организации мероприятий внеурочной деятельности.

В свою очередь, правильно организованная, постепенно усложняющаяся

практическая деятельность обучающихся призвана мотивировать их заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Необходимо организовать единство практической деятельности и теоретической подготовки, что возможно реализовать на базе школы. Все это нацелено на формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание ответственных и самостоятельных обучающихся, которые способны проектировать свою учебную, учебно-научную и практическую деятельность;

развитие личностных особенностей, обеспечивающих социальную и профессиональную успешность обучающихся;

развитие профессионально-значимых способностей обучающихся: проективных, конструктивных, коммуникативных и организаторских;

осуществление профессиональной ориентации в рамках психолого-педагогического профиля, тем самым — расширение спектра направлений профессиональной ориентации;

популяризация и интеграция педагогической профессии, привлечение в профессию активных молодых кадров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

знакомство обучающихся с основными дисциплинами психолого-педагогического цикла, помогающими решать задачи профильной подготовки;

введение элементов профессиональной деятельности педагога в учебный процесс (проектирование, организация и проведение мероприятий для младших школьников);

введение занятий, развивающих умение выступать на публике (педагогическая риторика), и курсов, связанных с формированием морально-нравственных основ педагогической профессии (педагогическая этика);

воспитание уважения к труду педагога и улучшение взаимодействия обучающихся с педагогическим и ученическим составом школы.

Технологии и методики обучения:

В процессе освоения программы «Введение в педагогическую профессию»:

реализуется деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы;

реализуется программа профильного обучения в школе (психолого-педагогический профиль);

реализуется компетентностный подход в рамках профильной подготовки;

реализуются проблемно-ориентированный подход, обучение самостоятельной проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Раздел 1. «Самый важный педагог в моей жизни...»

Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей. Профессия педагога ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий: воспитатель дошкольных учреждений, учитель школы, преподаватель колледжей, вузов, работник в сфере дополнительного образования, социальный работник, тьютор и пр. Педагог общеобразовательной школы – ведущая педагогическая профессия. Общее и особенное в педагогических профессиях. Педагогическое образование и самообразование педагога. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог-организатор. Профессиональные и личностные качества педагога. Лучшие качества учителя: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества?

Негативные качества учителя: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической профессии.

Великие учителя, великие школы. Древнегреческие философы, мыслители, педагоги: Пифагор, Диоген, Софокл, Платон, Аристотель и др. Учительство в средние века, в эпоху Возрождения и т.д. Учитель в восточных и западной культурах.

Становление и развитие общеобразовательной школы: Я.А. Коменский, А. Дистерверг, И.Ф. Гербардт. Я. Корчак. И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.

Образ учителя в литературе. Педагогическое значение сказок. Педагоги, представленные в литературе. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в художественной литературе. (Примерная подборка прилагается). Образ учителя в кино. Изучение образов педагогов, представленных в кинематографе. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, анализ педагогических

ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино. (Примерная подборка кинофильмов прилагается)

Раздел 2. «Образ современного педагога» (о профессии способностях...).

Педагогические способности. Развитие способностей. Гностические педагогические способности. Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе.

Активность жизненной позиции педагога. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах. Наличие содержательных увлечений предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. и хобби. Знания-Ядро педагогических способностей – умение быть чувствительным к противоречиям, учиться - умения строить и проверять гипотезы, критически оценивать полученные результаты. Сила воли и профессия педагога.

Критическое мышление учителя. Наблюдательность учителя. Самовоспитание и саморазвитие в жизни учителя. Проектировочные способности педагога. Умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п. Конструктивные способности учителя: поиск и отбор информации, адаптация информации. Умения, составляющие основу конструктивных способностей: структурировать курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п. Педагогическое мастерство. Организаторские способности учителя как основа упорядочения процесса обучения и воспитания школьников и самоорганизации деятельности педагога. Сплочение коллектива учащихся. Тайм-менеджмент. Организация воспитательных мероприятий. Умения, составляющие основу организаторских способностей. Коммуникативные способности учителя. Эмпатия. Педагогический такт. Нарративные умения. Техники невербального общения. Стили педагогического общения. Основные коммуникативные умения: устанавливать контакт с учениками и другими преподавателями, передавать знания, эмоциональное заражение, возбуждать интерес, побуждать к совместной деятельности и т.п. Особенности педагогического общения. Барьеры и трудности общения. Техники конструктивного общения. Рефлексивные способности учителя. Самопознание. Самокритика. Профессиональная рефлексия. Самосовершенствование. Умения, составляющие основу рефлексивных

способностей. Конфликты и их разрешение. Конфликты: внутриличностный, межгрупповой, личность-группа, межличностный. Конфликтогены. Инцидент. Разрешение конфликта. Великие педагоги. Педагогические школы в мире.

Раздел 3. «Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие».

«Педагог, которым я хочу быть». Профессиональное самосознание. Самосознание личности: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция поведения. Образ Я. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других. Самооценка личности как механизм самосознания. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития. Рефлексия профессионально значимых качеств. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент. Мои изменяемые индивидуальные особенности: характер. Самовоспитание и саморазвитие. Развитие внутреннего локуса контроля и ответственности за свои действия и поступки. Воспитание мотивации достижения успеха. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Образ «Я-ценность». Личное и национальное достоинство человека. Профессиональная честь. Чувство собственного достоинства как основа саморегуляции поведения личности. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми. Воспитание чувства собственного достоинства. «Я» в общении с другими. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия. Правила эффективного общения и взаимодействия. Развитие перцептивных умений как основе эффективного взаимодействия. Рефлексия навыков работы в команде. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сопереживанию, содействию. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу. Здоровье как важнейший ресурс личности. Рефлексия заботы о своем здоровье. Воспитание здорового образа жизни. Построение индивидуального маршрута саморазвития. Тайм-менеджмент.

Раздел 4. «Общество и воспитание. Педагогическая деятельность в социуме».

Роль семьи в становлении личности ребенка. Разные типы семей и их влияние на развитие ребенка. Взаимоотношения и взаимодействие в семье (уважение, сотрудничество, дружба, любовь, дистанция, игнорирование, подчинение, пренебрежение, угрозы, насилие и т.д) как воспитательный фактор. Роль отца в воспитании детей . непосредственное опосредованное влияние других членов семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное

воздействие семьи: пример родителей, совместная, деятельность, естественные и специально организованные условия жизнедеятельности ребенка, поддержка, положительный эмоциональный фон, поощрение, противоречивые требования, угрозы, манипуляции, наказания. Стили семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека, сотрудничество, дружба/поддержка. Авторитет семьи. Родительские установки, коммуникативные ошибки. «Проблема» отцов и детей. Дошкольное и школьное воспитание, как социальное отношение в детском коллективе. Резонансное отражение социальных процессов. Взаимовлияние и взаимовоспитание в детском коллективе: взаимодействие, дружба, уважение, поддержка, толерантность, манипулирование, силовое воздействие, принуждения, хейт, буллинг и пр. Позитивное и негативное влияние коллектива на формирование личностных качеств ребенка. Внеурочные мероприятия в школе, игры, досуговые центры, кружки, объединения, дворовые компании в социализации и воспитании личностных качеств и навыков коллективного взаимодействия. Опосредованное воспитание. Воспитательное влияние социума на развитие и самообразование личности через общественные процессы, политику, престижность образования, мораль, догмы и установки, права и правила, законодательство. Воспитательное влияние национальных ценностей и традиций. Религия. Культура. Субкультуры. Воспитательное Телевидение и СМИ, реклама, Интернет, социальные сети, «домашние» видео на Ютуб. Самообразование – как личная и социальная потребность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Название темы	У	П
I	<i>Раздел «Самый важный педагог в моей жизни...»</i>	4	6
1	«Учитель, которого я буду помнить»	1	1
2	Великие учителя, великие школы.	1	2
3	Образ учителя в литературе.	1	1
4	Образ учителя в кино.	1	2
II	<i>Раздел «Образ современного педагога» (о профессии и способностях...).</i>	6	20
5	Психолого-педагогические профессии: особенности.	1	3
6	Педагог как носитель знаний и социального опыта (Гностические способности)	1	3

4	Педагог – проектировщик (проектировочные способности)	1	3
8	Педагог – конструктор (Конструктивные способности)	1	3
9	Педагог – организатор (Организаторские способности)	1	3
10	Педагогическое общение (Коммуникативные способности).	1	3
11	Тренинг	10	10
12	Проектная деятельность	14	с/р
	Итого:	34	

11 КЛАСС

№	Название темы	У	П
Ш	<i>Раздел «Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие».</i>	2	16
1	Я - личность. Сознание и самосознание.	1	1
2	Образ Я. Самооценка. Уровень притязаний.		1
3	Мой темперамент. Мой характер.		1
4	Образ Я. Локус контроля. Личная и социальная ответственность.		1
5	Мотивация достижения успеха.		1
6	Я-ценность. Чувство собственного достоинства.		1
7	Я и другие. Общение. Взаимодействие.		1
8	Я и другие. Социальная перцепция.		1
9	Я и другие. Эмпатия: сочувствие, сорадование, содействие.		1
10	Способы снятия нервно-психического напряжения	1	1
11	Как бороться со стрессом		1
12	Формирование навыков работы в команде		1
13	Здоровый образ жизни		1
14	Тайм-менеджмент		1
15	Построение индивидуального маршрута саморазвития		1

16	Проектная деятельность		1
IV	<i>Раздел «Общество и воспитание. Педагогическая деятельность в социуме».</i>	6	12

17	Я в семье. Роль семьи в становлении меня как личности. Как я вижу идеальные отношения с родителями.	1	2
18	Дошкольное и школьное воспитание, как социальное явление.	1	1
19	Опосредованное воспитание.	1	1
20	Мораль, субкультура, традиции, мода и др. Их воспитывающее влияние.	1	1
21	Литература, эпос, СМИ, Интернет как средства воспитания. «Как западные мультфильмы влияют на наших детей».	1	1
22	Проектная деятельность.	1	1
	Итого за курс	34	