

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №13**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
«30» августа 2024г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13  
Е.П. Молибог  
«30»августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая модульная программа  
туристско-краеведческой направленности  
**кружок «Наше наследие»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Федотова Оксана Александровна**  
учитель начальных классов

г. Одинцово, 2024г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая модульная программа туристско-краеведческой направленности кружок «Наше наследие» - направленность: <i>туристско-краеведческая</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>8 – 9 лет</i>
<b>Автор программы</b>	<i>Учитель начальных классов Федотова Оксана Александровна</i>
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение отечественной истории и культуры;</li> <li>– привлечение детей к делу изучения и сохранения отечественного культурного наследия;</li> <li>– создание условий для поддержки одаренных детей.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в группе;</li> <li>– формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>– формировать потребность бережного отношения к природе;</li> <li>– способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>– воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;</li> <li>– учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;</li> <li>– формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;</li> <li>– учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;</li> <li>– способствовать повышению общего уровня информационной культуры;</li> <li>– прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;</li> <li>– расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);</li> <li>– способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;</li> <li>– развивать творческую, познавательную и созидательную активность;</li> <li>– содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;</li> <li>– развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<i>2024-2025 учебный год</i>
<b>Механизмы реализации программы</b>	<i>Программа кружка «Наше наследие» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;</li> <li>– получают навыки культуры общения и поведения в социуме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;</li> <li>– получают навыки здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают навыки целеполагания;</li> <li>– получают навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;</li> <li>– будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;</li> <li>– приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– научатся выделять главное, понимать творческую задачу;</li> <li>– будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;</li> <li>– приобретут навыки работы с различными источниками информации;</li> <li>– приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.</li> </ul>
<p><b>Система контроля над исполнением программы</b></p>	<p>В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:</p> <p><b>входной контроль</b> – в начале учебного года;</p> <p><b>промежуточный контроль</b> – в течение учебного года;</p> <p><b>промежуточная аттестация</b> – в конце учебного года.</p> <p><i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозапись;</li> <li>- грамота, диплом;</li> <li>- маршрутный лист;</li> <li>- материалы анкетирования и тестирования;</li> <li>- протоколы соревнований;</li> <li>- отзывы детей и родителей.</li> </ul> <p><i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая карта;</li> <li>- выставки;</li> <li>- конференции;</li> <li>- открытое занятие;</li> <li>- туристско-краеведческий квест;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- олимпиада «Наше наследие»;</li> <li>- итоговый отчет.</li> </ul>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа **кружка «Наше наследие»** имеет туристско-краеведческую направленность, профиль — краеведение. Разработана на основе требований:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25.

**НОВИЗНА** программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Содержание программы направлено на решение задач нравственного воспитания, создание положительного эмоционального фона ребенка, формирование творческого мышления, правильной речи, развитие памяти, фантазии и наблюдательности. Программа способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** обоснована возможностью включения младших школьников в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития интеллектуальной, эмоциональной, физической, волевой и нравственной сферы младших школьников, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что построение программы позволяет учащимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе. Программа не предполагает узкой направленности в деятельности обучающихся, напротив в соответствии с логикой психического развития детей младшего школьного возраста, учитывая необходимость восприятия целостности окружающего мира для данного возраста, используется интегрированный подход к отбору содержания: краеведения, истории, экологии, литературного краеведения, основ туризма, основ безопасной жизнедеятельности. При котором прослеживается вклад данных образовательных областей в реализацию общих целей и задач программы.

В содержании программы уделяется особое внимание изучению уникальных природных мест, явлений, присущих для нашей страны; прослеживается связь с экологией, краеведением, основами туризма, основами безопасной жизнедеятельности.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ** Программа адресована детям младшего школьного возраста (8-9 лет). Наличие базовых знаний в определенной области не требуется. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы – разновозрастной, постоянный. Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Возрастные особенности младшего школьного возраста в том, что они легко идут на контакт с другими людьми – взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, умеют распределять обязанности, договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира). Проявляют интерес к окружающему миру, рассказам о героических подвигах, путешественниках. Испытывают потребность в приобретении новых знаний основ безопасной жизнедеятельности, об исторических, культурных событиях. Стремятся исследовать предметы и вещи, объекты окружающего мира.

## ***ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.***

Программа кружка «Наше наследие» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

- изучение отечественной истории и культуры;
- привлечение детей к делу изучения и сохранения отечественного культурного наследия;
- создание условий для поддержки одаренных детей.

### ***ЗАДАЧИ:***

#### *Личностные задачи:*

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

#### *Предметные задачи:*

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

#### *Метапредметные задачи:*

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная организационная форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы «Моя страна - Россия. Краеведение. Туризм» используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета ЗУН, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (7-8 лет).

*Теоретические и практические занятия* проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

*Практические занятия* проводятся в помещении (в учебном классе, спортзале), на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, в музеях Москвы и Подмосковья).

## **III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа кружка «Наше наследие» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Введение в предмет	1	1	2	Устный опрос
2.	Краеведческие наблюдения за природой	1	3	4	Дневник наблюдений
3	Улица, где находится наша школа	1	1	2	Устный опрос
4.	Микрорайон школы	2	2	4	Устный опрос
5.	Наш город. Его особенности. История основания города Одинцово	2	8	10	Вопрос-ответ
6.	Народные промыслы Подмосковья	8	6	14	Кроссворд
7.	Семь чудес России	8	10	18	Игра «Что? Где? Когда?»
8.	Природоохранная деятельность	2	4	6	Акция
9.	Элементарные туристские навыки	2	10	12	Поход выходного дня



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### **1. Введение в предмет**

*Теория:*

Задачи и содержание работы кружка «Наше наследие». Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Составление памятки по технике безопасности.

##### **2. Краеведческие наблюдения за природой**

*Теория:*

Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Значение наблюдения за погодой. Наблюдения за погодой. Местные признаки погоды. Времена года и сезонные изменения в природе. Приборы наблюдения за погодой. Дневник наблюдения.

*Практика:*

Изготовление дневника наблюдений. Экскурсии в парк, лесопарк, на водоём.

##### **3. Улица, где находится наша школа**

*Теория:*

Название улицы, на которой находится школа, ее историческое прошлое. Улица, на которой находится школа на карте района, города.

*Практика:*

Экскурсии по улице, на которой находится школа (строения, учреждения, особенности природы улицы, на которой находится школа).

##### **4. Микрорайон школы**

*Теория:*

Схема района на карте города. Основные улицы района. Основные достопримечательности района. Памятные места района.

*Практика:*

Экскурсии по району школы (историческое прошлое района, достопримечательности, знаковые места).

##### **5. Наш город. Его особенности. История основания города Одинцово.**

*Теория:*

Прошлое и настоящее города. Природное наследие города. Город на карте Московской области.

*Практика:*

Экскурсия в краеведческий музей.

## **6. Народные промыслы Подмосковья**

*Теория:*

Художественные символы России. Матрешка. Павловопосадский платок. Жостовский поднос. Гжельский фарфор. Федоскинская лаковая миниатюра.

*Практика:*

Экскурсия в Жостово.

## **7. Семь чудес России**

*Теория:*

Озеро Байкал. Мамаев курган. Петергоф. Эльбрус. Собор Василия Блаженного. Уникальные Ленские столбы выветривания. Долина гейзеров на Камчатке.

*Практика:*

Экскурсия по Красной площади, составление путеводителя «Семь чудес России».

## **8. Природоохранная деятельность**

*Теория:*

Использование природы для отдыха людей. Назначение парков и заповедников.

Заповедники в Московской области.

*Практика:*

Составление атласа краснокнижных животных и растений Московской области. Участие в акциях «Домик для птиц», «Каша для Бобика».

## **9. Элементарные туристские навыки**

*Теория:*

Оздоровительная роль туризма. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища). Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

*Практика:*

Игры на темы: «Собери рюкзачок к туристской прогулке», «Как сделать воду чистой и безопасной для употребления». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки). Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий, прямой, встречный, стремя). Преодоление препятствий (овраг, ручей, склон, спуск) во время туристской прогулки (экскурсии, похода выходного дня).

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- сформированность ценностного отношения к окружающему миру;
- привитие сопричастности настоящему своей малой родине, своего края;
- сформированность первоначальных представлений о человеке, предметах как части окружающего мира;
- сформированность интереса к культурным традициям своего края, понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей действительности;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявлять доброжелательные отношения друг другу, уметь слушать и слышать другого, проявлять такт и уважение к окружающим.

### Предметные:

- учащиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение использовать наблюдение для получения информации об окружающем мире;
- умение задавать вопросы;
- умение работать с информацией, представленной в виде схемы, рисунка, символов и т.п.;
- умение вступать во взаимодействие с окружающими;
- умение представлять результаты познавательной и творческой деятельности.

### Метапредметные:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общечеловеческого, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного города и страны.

**Воспитательный потенциал программы** заключается в формировании у учащихся любви к родному краю, его истории, культуре и природе; развитии физических и духовных качеств; формировании навыков самостоятельной деятельности и безопасного поведения в природе и обществе; воспитании патриотизма и гражданственности; формировании экологической культуры.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке.

**Формы аттестации.** Форма итоговой аттестации программы – участие во всех этапах олимпиады «Наше наследие». Также, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог образовательного учреждения, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения туристско-краеведческой направленности.

## **VI. МОНИТОРИНГ.**

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме итогового зачета в виде тестов по всем темам.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В основу программы были положены следующие концепции и подходы:

совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития (В.А. Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе. (Н.Ю. Сенягина), концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов).

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по организации школьного или районного мероприятия),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экспедициях, конкурсах;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Технологии, используемые при проведении занятий:

- «обучение в сотрудничестве»;
- проблемного обучения;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение в игре («учимся, играя»).

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М,ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003

5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
14. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
15. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.
18. Симоненко П.Ф. (ред.) Полный необходимый самоучитель домашних ремесел и промыслов, 1895 г.
19. Мир народного искусства Подмосковья. – Мелихово, 2005.
20. Шанин В. 7 чудес России и еще 42 достопримечательности, которые нужно знать  
Издательство: Эксмо, 2010.

#### **Список литературы для родителей и обучающихся**

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.

4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТК, 2008.
9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТК, 2005.
11. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13

Е.П. Молибог

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружок «Наше наследие» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Введение в предмет (2 часа)</i>								
1				Групповая	2	Вводное занятие. Задачи и содержание работы кружка «Наше наследие». Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
<i>Краеведческие наблюдения за природой (4 часа)</i>								
2				Групповая	2	Краеведческие наблюдения за природой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии.	МБОУ Одинцовская гимназия №13, школьный двор	Текущий
3				Групповая	2	Значение наблюдения за погодой. Наблюдения за погодой. Местные признаки погоды. Времена года и сезонные изменения в природе. Приборы наблюдения за погодой. Дневник наблюдения.	МБОУ Одинцовская гимназия №13, школьный двор	Текущий
<i>Улица, где находится наша школа (2 часа)</i>								
4				Групповая	2	Название улицы, на которой находится школа, ее историческое	МБОУ Одинцовская	Текущий



						прошлое. Улица, на которой находится школа на карте района, города.	гимназия №13, экскурсия по улице Молодёжная	
<b><i>Микрорайон школы (4 часа)</i></b>								
5				Групповая	2	Микрорайон школы	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
6				Групповая	2	Схема района на карте города. Основные улицы района. Основные достопримечательности района. Памятные места района	Экскурсия к памятнику Г.К. Жукову	Текущий
<b><i>Наш город. Его особенности. История основания города Одинцово (10 часов)</i></b>								
8				Групповая	2	История основания города Одинцово.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
9				Групповая	2	Прошлое и настоящее города. Природное наследие города. Город на карте Московской области.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
10				Групповая	2	Известные люди города Одинцово.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
11				Групповая	4	Экскурсия в краеведческий музей.	Краеведческий музей, Одинцово, Коммунальный пр., 1	Текущий
<b><i>Народные промыслы Подмосковья (14 часов)</i></b>								
12				Групповая	2	Художественные символы России. Матрешка.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
13				Групповая	2	Гжельский фарфор.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий

14				Групповая	2	Федоскинская лаковая миниатюра.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
15				Групповая	2	Павловопосадский платок.		
16				Групповая	6	Экскурсия в Жостово, мастер-класс по росписи подноса	Жостово	Текущий
<b><i>Семь чудес России (18 часов)</i></b>								
17				Групповая	2	Озеро Байкал.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
18				Групповая	2	Долина Гейзеров на Камчатке	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
19				Групповая	2	Гора Эльбрус	МБОУ Одинцовская гимназия №13	
20				Групповая	2	Уникальные Ленские столбы выветривания.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	
21				Групповая	2	Самый крупный памятник России и Европы — Родина-мать на Мамаевом кургане в Волгограде.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
22				Групповая	2	Храм Василия Блаженного	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
23				Групповая	2	Петергофские фонтаны	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
24				Групповая	4	Экскурсия по Красной площади	г. Москва	Текущий
<b><i>Природоохранная деятельность (6 часов)</i></b>								
25				Групповая	2	Использование природы для отдыха людей.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий

26				Групповая	2	Назначение парков и заповедников.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
27				Групповая	2	Заповедники в Московской области.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
<b><i>Элементарные туристские навыки (12 часов)</i></b>								
				Групповая	2	Оздоровительная роль туризма. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
				Групповая	2	Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища).	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
				Групповая	2	Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.	МБОУ Одинцовская гимназия №13	Текущий
				Групповая	6	Туристический поход		Итоговый
<b><i>ИТОГО: 72 часа</i></b>								