**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины . А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая . Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи .

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии .

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям . Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи . Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики .

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе .

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении .

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни .

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

1. способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
2. способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
3. формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
4. формирование навыков оказания первой помощи;
5. формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
6. формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
7. формирование основных навыков ухода за больным;
8. знакомство с медицинской профессией с самых азов;
9. знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
10. изучение основ работы медицинской организации;
11. адаптация к условиям труда медицинского работника;
12. воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
13. помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ,**

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА**

**ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 35 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога .

Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ,**

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;

формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;

формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;

профессиональное самоопределение .

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

***Гражданское воспитание:***

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности .

***Патриотическое воспитание:***

формированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

отовность к служению Отечеству, его защите .

***Духовно-нравственное воспитание:***

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества .

***Эстетическое воспитание:***

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

***Физическое воспитание:***

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости .

***Трудовое воспитание:***

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

***Экологическое воспитание:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

**Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

***Базовые исследовательские действия:***

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
* владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
* владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; 6владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* 6характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* 6использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

***Работа с информацией:***

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

***Совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

**Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

***Самоконтроль:***

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

***Принятие себя и других:***

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

*Обучающиеся должны знать:*

1. общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
2. организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
3. состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
4. общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
5. нешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
6. признаки отсутствия сознания и дыхания;
7. признаки острой непроходимости дыхательных путей;
8. правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
9. правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
10. признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
11. признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
12. признаки отравлений;
13. способы перемещения пострадавших;
14. порядок вызова скорой медицинской помощи;
15. правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
16. правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
17. правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
18. правила транспортной иммобилизации;
19. правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
20. правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
21. правила оказания первой помощи при отравлениях; законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
22. требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
23. педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
24. четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
25. причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
26. основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
27. понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
28. основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
29. модель правильного поведения при общении с больным .
30. *Обучающиеся должны уметь:*
31. определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
32. определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
33. оценивать количество пострадавших;
34. определять наличие сознания у пострадавшего;
35. определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
36. определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
37. проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
38. определять признаки кровопотери;
39. проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
40. устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
41. прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
42. извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
43. применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
44. использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
45. открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
46. осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
47. проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
48. обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
49. проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
50. проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
51. оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
52. накладывать повязки на различные участки тела;
53. накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
54. проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
55. фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 6прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
56. применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
57. применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
58. придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
59. контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
60. оказывать психологическую поддержку пострадавшему; передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых
61. обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
62. демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
63. мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
64. контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
65. применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
66. формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
67. выполнять обработку рук;
68. использовать средства индивидуальной защиты;
69. измерять пульс и артериальное давление;
70. осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
71. выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
72. использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;
73. оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
74. выполнять начальные действия в критической ситуации;
75. применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
76. применять модель правильного поведения при общении с больным .