# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности. Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** **«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Актуальность данного курса обусловлена тем, что дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в гимназии, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик. Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.* Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно- воспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Введение в педагогическую деятельность» содержательно дополняется преподаванием предмета «Основы психологии».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих бразовательных задач:

1. сформировать у гимназистов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
2. обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
3. развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
4. сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

**МЕСТО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Программа курса «Введение в педагогическую деятельность» рассчитана на в 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения в 10-11 классах из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно. Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение». **Структура курса.** Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
* развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение
* новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию
* и творчеству.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
* обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Яконцепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;
* социально-педагогическое самоопределение в будущем;
* постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
* применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**иметь представления о:**

* возникновении и развитии педагогической профессии;
* социальной значимости труда учителя;
* педагогических процессах;
* педагогических учебных заведениях;
* роли и сущности педагогической профессии;
* ценностном отношении к профессии.
* структуру педагогической деятельности;
* возрастные особенности детей;
* методы обучения и воспитания

знать:

* требования, предъявляемые к личности педагога;
* причины возникновения педагогических конфликтов;
* права и обязанности в получении профессионального образования;
* правила поступления в педагогическое учебное заведение.

уметь:

* анализировать свою деятельность и деятельность других;
* организовывать жизнь и деятельность детей;
* осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
* наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* педагогической оценки конкретных поступков людей;
* правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.