

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия № 13

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования Администрации
Одинцовского городского округа
Ткачева О.А.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ Одинцовская
гимназия № 13
(протокол № 3 от 21.11.23)

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Одинцовская гимназия № 13
Молибог Е.П.
Приказ № 772 от 30.11.23.



Программа развития МБОУ Одинцовской гимназии № 13

на 2024 – 2027 гг.

УСПЕШНЫЕ по собственному выбору

Одинцово, 2023

1. Паспорт Программы развития МБОУ Одинцовская гимназия № 13

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 13
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>13.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15.Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность

	<p>образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. изменить методы, технологии обучения, расширить информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию практических компетенций анализа информации, самообучению; 3. формировать исследовательские компетенции обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; 4. организовать условия обучения для осознанного выбора будущей профессии; 5. совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 6. систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; 7. развивать органы ученического самоуправления, детской общественной организации; 8. создать на базе гимназии мощный образовательный бренд муниципального уровня, являющийся базовой площадкой для развития и внедрения инноваций в образовательный процесс; 9. повышать качество образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогов, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 7. Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения. 8. Организация многовариантной системы дополнительного образования обучающихся в гимназии.

	9. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовская гимназия № 13
Период реализации	Реализация программы рассчитана на период с января 2024 г. по декабрь 2027 г. Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025	Подготовка локальных актов гимназии разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <i>Приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы, разработка и утверждение планов ее реализации. Разработка положений в зависимости от реализации подпроектов.</i> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии <i>Общешкольные и классные родительские собрания в соответствии внедрения подпроектов., посредством сайта гимназии и медиацентра «Мир ВИАВО»</i>
II этап – реализация 2025-2026	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Проведение педагогических советов, методических учеб, заседаний ШМО, мониторингов, тестирований, совместных мероприятий с социальными партнерами и родительской общественностью. Магистральное направление Знание: подпроект <i>«Профильное обучение»;</i> Магистральное направление Воспитание: подпроект <i>«Движение юных»;</i> Магистральное направление Здоровье: подпроект <i>«Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»;</i> Магистральное направление Творчество: подпроект <i>«Одаренные дети»;</i> Ключевые условия Школьный климат: подпроект <i>«Гимназия комфорта»;</i> Ключевые условия Образовательная среда: подпроект <i>«Информатизация образовательного процесса».</i>
III этап – обобщающий 2026-2027	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

	<p>решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляют заместители директора по УВР и ВР, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2027 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.</p>

1. Информационная справка МБОУ Одинцовская гимназия № 13

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 13(МБОУ Одинцовская гимназия № 13) 2. 1973 год. 3. 5032057619 4. Учредителем Общеобразовательного учреждения является муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». 5. Серия 50 Л01 № 0005771 от 24.07.2015. 6. 143003, Московская область, город Одинцово, улица Молодёжная, д.3-А. 7. Контакты: 8(495)593-27-24, odin_gimnaziya_13@mosreg.ru, https://gimn-13.odinedu.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 497 чел, ООО – 545 чел, СОО – 89 чел; кол-во ОБЗ – 5 чел и детей –инвалидов – 9 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы гимназии: понедельник- пятница 8:00 – 20:00, суббота – дополнительные занятия/кружки, выходной - воскресенье .</p> <p>Продолжительность перемен: 2 перемены – 15 минут, 1 перемена (между сменами) – 20 минут, остальные по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: первая смена – 1, 4 классы, 5-11 классы; вторая смена – 2-3 классы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников: 67 человек</p> <p>количество педагогических работников 60 человек</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи 1 человек</p> <p>учителя-логопеды: 1 человек</p> <p>социальные педагоги: 1 человек</p> <p>педагоги-библиотекари 3 человека</p> <p>доля работников с высшим образованием: 54 человека/90%</p> <p>доля учителей, имеющих:</p> <p>высшую квалификационную категорию: 34 человека/73%</p> <p>первую квалификационную категорию: 12 человек/26%</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники 11 человек, молодые специалисты 3 человека).</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевое взаимодействие в вузах: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Российский университет Дружбы народов им. Патриса Лумумбы Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет» Библиотека № 1 г. Одинцово</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие педагогов учреждения в профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс молодых учителей «Лучшие педагогические практики» 2022-2023 год 1 победитель (Камынина Н.И) «За нравственный подвиг учителя» 2021-2022 год 1 победитель (Белкова В.Ф.) 2022-2023 год 1 победитель (Ордукайя О.О) Участие обучающихся учреждения в конкурсах: Результативность участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 2021 год-6 призеров 2022 год-2 человека 2023 год-2 человека 2022 – 1 призер заключительного этапа ВСОШ Награды учреждения: Диплом Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за успехи в XXIII Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; Благодарность Главы Одинцовского городского округа за победу в общем зачете районных экологических конкурсов «Наш дом Земля» в рамках проведения Дней защиты от экологической опасности на территории Московской области; Грамота Фонда «Линия жизни» за участие в акции «Добрая школа»; Благодарственное письмо благотворительного фонда «Лизонька» за участие в ежегодной акции «Поможем Дедушке Морозу»; Серебряный и бронзовый сертификат соответствия «Образовательные услуги» системы добровольной сертификации информационных технологий Результаты государственной итоговой аттестации: 2021-2022 учебный год 100 баллов по предмету литература набрали 2 обучающихся: Хромова Екатерина, Алексеева Анастасия В 2022-2023 учебном году 8 выпускников получили аттестат с отличием, подтвердили высокими баллами на ЕГЭ золотую медаль «За особые успехи в учении», это составляет 15% всех выпускников. (Далавурак И., Рахманкин А., Афанасьева С., Ерохина Т., Клейменова М., Малашкина С., Скребанова А., Харитоновна В.)</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

							<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

						стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
					Недостаточное качество управления формированием и	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного

					<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	---	---

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень электронных учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

		классе в двух параллелях со 2 по 9 класс					<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

						образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении обеспечивается в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и

							<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточно квалифицированные специалисты.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

							спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация

							индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

					предоставления дополнительного образования.	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

						<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</p>

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

							<p>кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						<p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		направление «Творчество»	танталов	выявления и развития одаренности.	нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в

					<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и

							<p>(или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и

						интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания

							<p>штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной

						<p>организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

						родителей.	<p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> •
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т.П.)					
						<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия

							<p>обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения

							<p>по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами

							<p>на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-

						коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте

					<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

					представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с

					просмотров и комментирования.	возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России

							от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

					учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования

						оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих

							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования

	показатель)					профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию

							<p>системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

						технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

							<p>на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и

							<p>развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение

							<p>осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном

							<p>образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение

						тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				образовательной среде.	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

							<p>обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,

							<ul style="list-style-type: none"> «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
12	Профилактика		0	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация

0	девиантного поведения обучающихся			условие «Школьный климат»	психологическ и благоприятного школьного климата	гимназии обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,

							<p>склонных к девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание

							<p>консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

							<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике

							девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

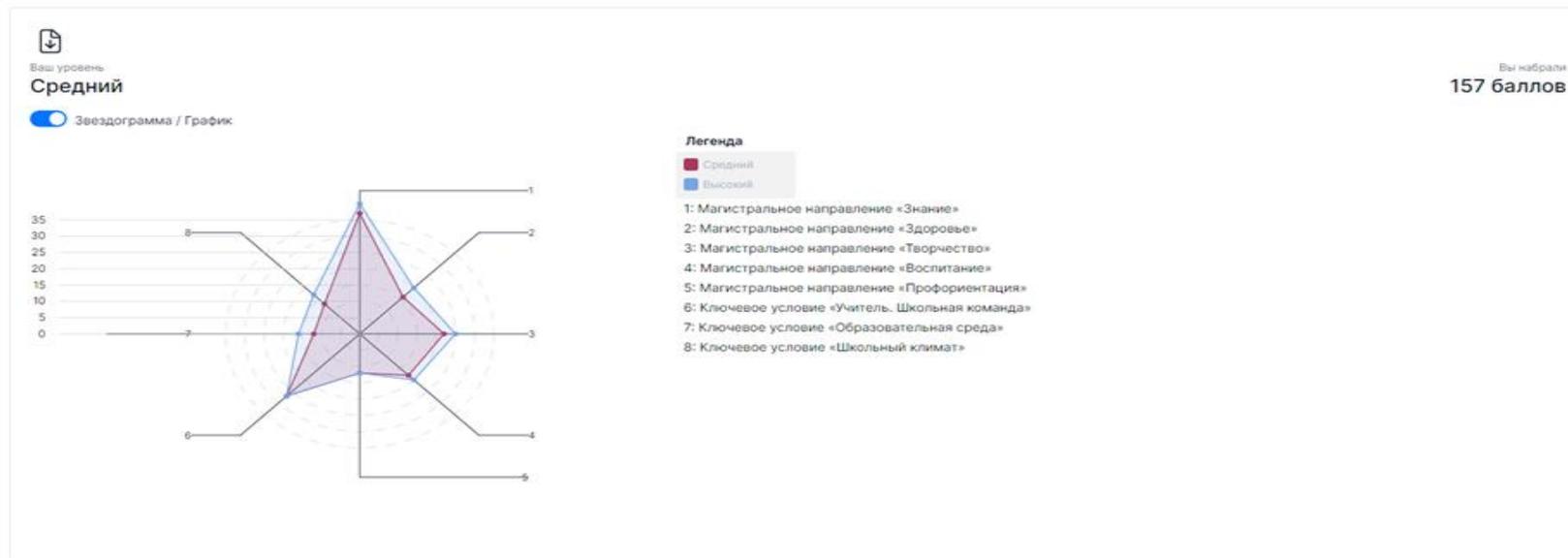
Администрация МБОУ Одинцовской гимназии № 13 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

08.11.2023

Скачать отчет



По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов из 39,99

Наша гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже

соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс много лет, однако слабо развито направление по профильному обучению в старших классах, так как отсутствуют квалифицированные педагоги. Более опытные педагоги-стажисты готовы реализовать программы на углубленном уровне (5-9 классы), но отказываются преподавать на профильном уровне. У молодых педагогов недостаточно компетенций обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном уровне. Таким образом, низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в гимназии. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточно используется возможность реализации образовательной программы в сетевой форме.

Обучающиеся гимназии регулярно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, но, к сожалению, не показывают высоких результатов на региональном этапе. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По блоку 2. «Здоровье» получено 16 из 19,97.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ
- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

– Разработанность программы здоровьесбережения.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку 3. «Воспитание» получено 18 баллов из 19,99.

Наша гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме разработанности положения об организации внутришкольного пространства.

Участие в реализации проекта «Орлята России», создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, наличие комнаты / уголка «Большой перемены». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 4. Творчество получено 22 балла из 24,99. Наша гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Школьные творческие объединения
- Развитие талантов

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия организации, организации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, развития системы выявления и развития одаренности, организации работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.).

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов из 12.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьные команды» получено 27 баллов из 27. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям.

По блоку 7. Школьный климат получено 13 из 16 баллов. По показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают привлеченный педагог-психолог, штатный социальный педагог, учитель-логопед сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 12 баллов из 15. По показателям оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»,

Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда», участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей, обучающихся и родителей.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для анализа МБОУ Одинцовская гимназия № 13 было выбрано несколько критериев, позволяющих наиболее полно оценить потенциалы и проблемы учреждения в школьном образовательном пространстве г. Одинцово, а также определить возможности усиления потенциалов через принятие определенных стратегических решений. Одной из главных позиций анализа является организация магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда», в которой мы видим значительный потенциал развития. Гимназия занимала стабильное положение в рейтингах, являлась одним из лучших образовательных учреждений города, последние два года в рейтинге находится в желтой зоне, но до сих пор пользуется неизменной популярностью среди обучающихся и их родителей. Большая часть обучающихся проживают по микрочастку школы, для остальных - обучение в данном образовательном учреждении - их осознанный выбор. Гимназия отвечает запросам современного ученика, располагает актуальными профилями, обладает неплохой материально-технической базой. Но отсутствие профилей естественно-научных и технических дисциплин угрожает оттоком потенциальных обучающихся, имеющих устойчивый интерес к изучению этих предметов, в другие образовательные учреждения или колледжи. Педагоги гимназии в основном - высококлассные и высокопрофессиональные специалисты и это обеспечивает продуктивные точки роста, дает возможность привлечь кадровые и интеллектуальные ресурсы вузов, позволяет учащимся выйти за рамки образовательного учреждения, расширить их образовательное пространство. Работа по данному направлению носит точечный характер, отсутствует координация работы всех участников реализации проектов. Угрозами по данному направлению является реализация целей и задач отдельных проектов и вследствие этого утрачивание лидирующих позиций и снижение рейтинга. Для сохранения достигнутых успехов и сохранения лидирующего положения необходима разработка стратегической программы развития школы на ближайшую перспективу с привлечением как внутренних ресурсов, так и ресурсов высших учебных заведений, техникумов и колледжей. Стратегическая программа развития школы позволит нивелировать влияние слабых сторон, усилит имеющиеся потенциалы и позволит развить новые.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 из 39,99	40 баллов. Подпроект «Профильное обучение»
2	Воспитание	18 из 19,99	20 баллов. Подпроект развития социальной активности обучающихся «Движение юных»
3	Здоровье	16 из 19,97	20 баллов. Подпроект «Валеологизация образовательной деятельности»
4	Творчество	22 из 24,99	25 баллов. Подпроект «Одаренные дети»
5	Профориентация	12 из 12	12 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	27 из 27	27 баллов.
7	Школьный климат	13 из 16,99	17 баллов. Подпроект развития ученического микроклимата «Гимназия комфорта».
8	Образовательная среда	12 из 15	15 баллов. Подпроект «Информатизация образовательного процесса»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов, переподготовка педколлектива по новым ФГОС	Ранняя профилизация, недостаточный уровень мотивации одаренных обучающихся.	Возможность свободного выбора и самореализация в образовательном процессе.	Недостаток свободного времени как педагогов так и обучающихся. Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.
Воспитание	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся успешную социализацию в обществе	Развитие социальной активности обучающихся начальной школы	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик направленных на повышение самостоятельности и	Недостаток свободного времени у учителей начальной школы в связи с работой в 2 смены.

			мотивации обучающихся.	
Здоровье	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества Просветительской работы с родителями и вовлечение родителей в программы валеологизации образовательной среды.	Дефицит времени у родителей. Не желание приобщаться к ЗОЖ и участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах и конференциях	Отсутствие призеров и победителей в региональных и Всероссийских фестивалях, олимпиадах и конференциях.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Сильная конкуренция других образовательных организаций.
Образовательная среда	Доступ к цифровым образовательным ресурсам.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей. Дистанционное обучение. Средний уровень цифровой грамотности педагогов.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.	Слабая материально-техническая база

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному

направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры), МТБ, образовательные ресурсы.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, а также проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, физкультминутки, дни здоровья и т.д.).

Магистральное направление «Творчество»:

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающегося (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию дополнительного образования).

Магистральное направление «Воспитание»:

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотической деятельности «Движение юных» (Орлята России).
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности гражданско-патриотического воспитания.
- Обеспечение разработки подпроекта «Движение юных».
- Привлечение обучающихся к мероприятиям гражданско-патриотической направленности.

Ключевые условия «Школьный климат»:

- Создание рабочей группы по профилактике буллинга.
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего работу психологической службы с учащимися.
- Создание рабочего проекта развития ученического микроклимата «Гимназия комфорта».
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности СПТ.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего работу в ЦОС (Сферум, VK-мессенджер, Моя школа и др).
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности участия в ЦОС.
- Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам.
- Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Профильное обучение»	1.Развить систему ранней профилизации. 2.Создать условия для осознанного выбора профильного обучения учащимися старшей школы. 3.Развить систему	1. Осознанный выбор профилей к 10 классу. 2.Обеспечение возможности выбора профилей, создание	2024-2027	1.создание системы мониторинга образовательных результатов школы, доступного	Педагогические кадры. Материально-техническая база. Родители	Заместитель директора по УВР Липова О.М., методист	1.Охват обучающихся 7-9 классов различными видами предпрофильного	1.Локальный акт 2. МТБ 3. Договоры о сетевом

			дополнительных профильных образовательных услуг. 4.Повышать квалификацию педагогов в профильном направлении.	мультипрофильных групп на старшей ступени обучения; 3.Охват обучающихся программами дополнительного профильного образования.		для родителей. 2.Создание профильных классов и групп. 3. создание профильных кружков посредством сетевого взаимодействия.	, как мотиваторы.	Иванова М.Ю.	обучения - 100 %; 2.1.Охват обучающихся 10-11 классов различными формами профильного образования - 100%; 2.2.Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателям и по городу. 2.3 Число обучающихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения. 3.Охват обучающихся программами и дополнительными	взаимодействи 4. курсы
--	--	--	---	---	--	---	-------------------	--------------	---	---------------------------

									ного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности обучающихся) - 100 %;	
2	Воспитание	Подпроект развития социальной активности «Движение юных».	1. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 2. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 3. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. 4. Воспитывать уважение к труду, к людям труда.	Охват обучающихся начальной школы	Февраль 2024 – Декабрь 2027	1.Общешкольное родительское собрание 2. Проведение классных часов 3. Заинтересованность участия в мероприятиях	Педагогические кадры. Материально-техническая база. Родители, как мотиваторы	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю., методист Драгун С.В.	100% охват обучающихся начальной школы.	Приказ ответственных. План мероприятий.

			<p>5. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.</p> <p>6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.</p> <p>7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.</p>							
3	Здоровье	Подпроект «Валеологизация образовательной деятельности»	<p>1. Формировать в детской и семейной среде ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>2. Создать для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>1. Мотивированность обучающихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию;</p> <p>2.1. сформированность навыков обеспечения и</p>	2024-2027	<p>1. Информирование и привлечение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>2. Усовершенствование</p>	<p>1. Педагогические кадры.</p> <p>2. Материально-техническая база.</p> <p>3. Учащиеся.</p> <p>Родители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Князева А.К., руководитель ШМО физической культуры Кулева</p>	<p>1. Удельный вес численности обучающихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью;</p> <p>2. увеличени</p>	<p>1. Дорожная карта</p> <p>2. Инвентаризация</p> <p>3. Приказ, план мероприятий</p> <p>4. Регистр</p>

			здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; 3. Содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлекать к участию в них обучающихся и родителей. 4. Содействовать участию и получению обучающихся знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	культуры безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье; 2.2 всеобщий охват обучающихся здоровьесориентированной деятельностью; 3. вовлеченность родителей и обучающихся в массовые общественно-спортивные мероприятия; 4.Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне».		МТБ 3.Проведение школьных соревнований 4.Привлечение большего количества обучающихся к ВФСК ГТО	, как мотиваторы	О.В.	е компетентности в вопросах ЗОЖ среди обучающихся до 85%; 1.2 контроль за качеством питания обучающихся и соблюдение м санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой; 1.3 охват обучающихся ежегодными диспансерными обследованиями; •сохранение качественных	ция детей в ГТО на платформе
--	--	--	--	---	--	---	------------------	------	--	------------------------------

									<p>показателей (отсутствие динамики правонарушений) в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции;</p> <p>2. число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года;</p> <p>3. увеличение числа родителей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									во взаимоотношении со школой в вопросах формирования ЗОЖ до 50%	
4	Творчество	Подпроект «Одаренные дети»	<p>1.Расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах</p> <p>2.Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся.</p> <p>3. Выявить и развить возможности одаренных детей в различных областях знаний через диагностики с начальной школы.</p> <p>4.Разработка системы форм дополнительного внеурочного</p>	<p>1.Охват обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности обучающихся школы.</p> <p>2.Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.</p>	2024-2027	<p>1. Привлечение одаренных детей к курсам «Взлет»</p> <p>2. Привлечение обучающихся к НПК</p> <p>3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативнос</p>	<p>1. Педагогические кадры.</p> <p>2. Материально-техническая база.</p> <p>3. Учащиеся.</p> <p>4. Родители, как мотиваторы</p>	Заместители директора по УВР Воробьева Е.В., Захаренкова С.Э., Липова О.М.	<p>1. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования -50%</p> <p>2.Количество педагогов подготавливающих</p>	<p>1. Положение о ШНПК</p> <p>2. Положение о курсах «Взлет»</p> <p>3. План работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с ОЦЭВ, спортшколами</p>

			образования, расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции обучающихся.			ти и творчества. 4. Охват допобразованием метапредметной направленности			детей к участию в олимпиадах. 3. Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, курсами по выбору расширяющие и углубляющие предметные и метапредметные компетенции в общей численности -50%	
7	Школьный климат	Подпроект развития ученического микроклимата «Гимназия комфорта».	1. Создать условия для развития деятельности психологической помощи в гимназии; 2. Разработать и реализовать антибуллинговую программу	1. Разработка комплекса стратегий, направленных на улучшение психологического микроклимата в педагогическом и	2024-2027	1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава штата психологов и	1. Педагогические кадры 2. Педагог - психолог, социальный	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю., социальный педагог	Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения	1. Дорожная карта реализации антибуллинговой

			<p>3.Обеспечить социально-психологической поддержкой подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности</p> <p>4.Создание зоны психологической разгрузки</p>	<p>ученическом коллективах</p> <p>2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога</p> <p>3.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование зоны психологической разгрузки в гимназии, а в классах уголков двигательной активности</p> <p>4.Создана комната психологической разгрузки.</p>		<p>социального педагога</p> <p>2.Повышение уровня информированности родителей по вопросам СПТ</p> <p>3.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>4.Повышение уровня комфортности, защищенности и личности обучающегося и педагога.</p> <p>5.Увеличение количества родителей, обучающихся ,принимающих совместное</p>	<p>педагог</p> <p>3.Материально-техническая база</p> <p>4.Учащиеся</p> <p>5.Родительская общественность</p>	<p>Коченова Т.В.</p>	<p>квалификации по психологической помощи-80% (до 2027 года)</p> <p>Удельный вес родителей, получивших индивидуальные консультации и по итогам СПТ-100%</p> <p>Удельный вес родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся- 100%</p> <p>Исполнение в полном объеме дорожной</p>	<p>программы</p> <p>2.План работы с детьми «группы риска»</p> <p>3.Приказ , план мероприятий</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--	--

						участие в традиционных общешкольных делах			карты по реализации антибуллинговой программы	
8	Образовательная среда	Подпроект «Информатизация образовательного процесса»	1. Создать систему дистанционного образования. 2. Внедрить современные информационные технологии в гимназии; 3. Создать электронный обмен документами с отдельными правами доступа; 4. Создать информационно-библиотечный центр как центр коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. 5. Создать электронное портфолио для аттестации педагогов.	1. Расширение ресурсов для обучения; 2.1 Открытость школьного информационно-образовательного пространства; 2.2 Повышение компетенции педагогов в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования 3. Автоматизация системы документооборота и отчетности; 4. Повышение учебной самостоятельности и в поиске информации, и качества образования; 5. Повышение	Январь 2024 – декабрь 2027	1. Организовать 100% регистрацию всех участников образовательного процесса на платформе ИКОП «СФЕРУМ» 2. Вести уроки с использованием электронных ресурсов (РЭШ, МЭШ и т.д.) 3. Информатизировать процесс школьного документооборота через	1. Методическая учеба для педагогов, родительские собрания, классные часы по работе в ИКОП «СФЕРУМ» 2. Максимальное использование всевозможных ресурсов ФГИС Моя	Заместители директора по УВР Захаренкова С.Э., Липова О.М.	1. Увеличение доли обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; 2. Увеличение доли педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием	1. Локальный акт по работе в ИКОП «СФЕРУМ» 2. Административный контроль 3. Локальный акт 4. Положение о создании и электронной библиотеки

				ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.		ИКОП «СФЕРУМ» или информационную платформу. 4. Создать электронный библиотечный фонд 5. Направить на курсы повышения ИКТ-компетенций.	школа. 3. Цифровизация библиотечного фонда школы. 4. Проведение методической учебы и мастер-классов учителей с высоким уровнем ИКТ-компетенности.		дистанционных форм обучения; 3. Количественный рост ЭОР, внедренных в образовательный процесс; 4. Увеличение доли педагогов и обучающихся, вовлеченных в конкурсную проектную деятельность с применением ИКТ.	5. Электронные портфолио
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогов, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

8. Организация многовариантной системы дополнительного образования обучающихся в гимназии.

9. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договоры сетевого обеспечения реализации программ	Частично (МПГУ, РУДН, Синергия, Одинцовская библиотека № 1)	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогический труд учителей.	Стимулирование научно-педагогического труда учителей.	Стимулирование одаренных обучающихся	Местный бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов	Имеется. Мебель требует замены.	80 парт 160 стульев.	Бюджетные средства
	Оборудование в рамках проекта ЦОС	Цифровая лаборатория физики, проекторы, Яндекс-TV, ноутбуки LENOVO – 15шт., МФУ – 1шт.	Цифровая лаборатория по биологии, иностранных языков	Бюджетные средства
	Кабинет психологической разгрузки	Отсутствует	Оснащение кабинета	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Количество педагогических работников 60 человек учителя-логопеды: 1 человек социальные педагоги: 1 человек педагоги-библиотекари 3 человека долю работников с высшим образованием: 54 человека/90% долю учителей, имеющих высшую: 34 человека/73% первую квалификационную категорию: 12 человек/26% молодые специалисты 4 человека	Педагог РКИ	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (Федеральные, региональные, местные)	Мебель	Приобретение новой мебели	Региональный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов	Региональный и местный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпроект «Профильное обучение»		
<p>1. Развить систему ранней профилизации.</p> <p>2. Создать условия для осознанного выбора профильного обучения обучающимися старшей школы.</p> <p>3. Развить систему дополнительных услуг для обучающихся.</p> <p>4. Повысить квалификацию педагогов в профильном направлении.</p>	<p>1. Мониторинг интересов обучающихся и запросов родителей.</p> <p>2. Обеспечение возможности выбора профилей, создание мультипрофильных групп на старшей ступени обучения;</p> <p>3. Охват обучающихся программами дополнительного предметного образования</p>	<p>1. Охват обучающихся 7-9 классов различными видами предпрофильного обучения - 100 %;</p> <p>2.1. Охват обучающихся 10-11 классов различными формами профильного образования - 100%;</p> <p>2.2. Количество профилей в старшей школе, в сравнении со средними показателями по городу.</p> <p>2.3. Число обучающихся профильных групп, выбравших итоговую аттестацию по профилю обучения.</p> <p>2.4. Число обучающихся профильных групп, выбравших вуз по профилю обучения.</p> <p>3. Охват обучающихся программами дополнительного предметного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного предметного образования, в общей численности обучающихся) - 100 %;</p> <p>4. Число педагогов, участвующих в инновационных проектах школы в общей численности педагогов школы.</p>
Подпроект социальной активности младших школьников «Движение юных»		
<p>1. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.</p> <p>2. Развивать творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.</p> <p>4. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.</p>	<p>1. Улучшены условия для развития добровольчества и волонтерского движения, как эффективного инструмента лидерского воспитания;</p> <p>2. Расширены практики шефства между обучающимися начальной школы и детскими садами;</p> <p>3. Повышено информационное сопровождение событий и явлений патриотической направленности в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>4. Повышен уровень экологического воспитания обучающихся.</p> <p>5. Повышен уровень научно-исследовательского, научно-методического обеспечения системы патриотического воспитания граждан;</p>	<p>1. Количество проведенных социологических или мониторинговых исследований - не менее 1 в год;</p> <p>2. Охват обучающихся информационно-пропагандистскими мероприятиями, направленными на укрепление здоровья, патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных ценностей – 65%</p> <p>3. Охват обучающихся информационно-просветительскими мероприятиями патриотической направленности – 100%</p> <p>4. Доля реализованных социально значимых проектов, направленных на экологическое воспитание – 30%</p> <p>5. Количество реализованных медиапроектов интеллектуальную, поисковую, и исследовательскую деятельность - не менее 7 в год.</p>

Подпроект «Валеологизация образовательной среды»		
<p>1. Формировать в детской и семейной среде ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>2. Создать для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;</p> <p>3. Содействовать проведению массовых общественных и физкультурно-спортивных мероприятий, привлекать к участию в них обучающихся и родителей.</p> <p>4. Содействовать участию обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Мотивированность обучающихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию;</p> <p>2.1. Сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье;</p> <p>2.2. Всеобщий охват обучающихся здоровьесориентированной деятельностью;</p> <p>3. Вовлеченность родителей и обучающихся в массовые общественно-спортивные мероприятия;</p> <p>4. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Удельный вес численности обучающихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью; • увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди обучающихся до 85%;</p> <p>1.2 Контроль за качеством питания обучающихся и соблюдением санитарно-гигиенических норм при оказании услуг в школьной столовой;</p> <p>1.3 Охват обучающихся ежегодными диспансерными обследованиями;</p> <p>• сохранение качественных показателей (отсутствие динамики правонарушений) в части распространения и потребления наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции;</p> <p>2. Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2025 года;</p> <p>3. Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды.</p> <p>удельный вес численности обучающихся и родителей, включенных в организацию школьной среды;</p>
Подпроект «Одаренные дети»		
<p>1. Расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах</p> <p>2. Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>3. Выявить и развить возможности одаренных детей в различных областях знаний через диагностики с начальной школы.</p>	<p>1. Охват обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности обучающихся школы.</p> <p>2. Увеличение призеров и победителей олимпиад всех уровней.</p>	<p>1. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования - 50%</p> <p>2. Количество педагогов подготавливающих детей к участию в олимпиадах.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, курсами по выбору расширяющие и углубляющие предметные и метапредметные компетенции в общей численности - 50%</p>

4.Разработка системы форм дополнительного внеурочного образования, расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции обучающихся.		
Подпроект развития ученического микроклимата «Гимназия комфорта»		
<p>1.Создание условий для развития деятельности психологической помощи в гимназии;</p> <p>2.Разработка и реализация антибуллинговой программы</p> <p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности</p> <p>4.Создание зоны психологической разгрузки</p>	<p>1.Разработка комплекса стратегий, направленных на улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога</p> <p>3.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование зоны психологической разгрузки в гимназии, а в классах уголков двигательной активности</p>	<p>Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по психологической помощи- 80%(до 2027 года)</p> <p>Удельный вес родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам СПТ-100%</p> <p>Удельный вес родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся-100%</p> <p>Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы</p>
Подпроект «Информатизация образовательного процесса»		
<p>1.Создать систему дистанционного образования.</p> <p>2.Внедрить современные информационные технологии в гимназии;</p> <p>3. Создать электронный обмен документами с раздельными правами доступа;</p> <p>4. Создать информационно-библиотечный центр как центр коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.</p> <p>5. Создать электронное</p>	<p>1.Расширение ресурсов для обучения;</p> <p>2.1 Открытость школьного информационно-образовательного пространства;</p> <p>2.2 Повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования</p> <p>3.Автоматизация системы документооборота и отчетности;</p> <p>4.Повышение учебной самостоятельности в поиске информации, и качества образования;</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;</p> <p>2. Количественный рост ЭОР, внедренных в образовательный процесс;</p> <p>3. Внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.</p> <p>4. Увеличение доли педагогов и обучающихся, вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ.</p> <p>5. Увеличение доли педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения;</p>

портфолио для аттестации педагогов.	5. Повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.	
-------------------------------------	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление: Знание. Подпроект «Одаренные дети»						
Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы.	Январь 2024		Сформируется постоянно функционирующая группа инициативных педагогов, работающая над вопросом одаренности в школе.	Заседание ШМО, Приказ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Липова О.М.
Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.	Февраль 2024		Выстраивать вертикальную работу с одаренными детьми.	Положение о развитии в МБОУ Одинцовская гимназия 13 Одаренных детей	Руководитель направления, рабочая группа, узкие специалисты школы.	Заместитель директора по УВР Захаренкова С.Э.
Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов.	Октябрь 2024		Информационные карты работы педагога по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка (совместно с родителями).	Разработанные рекомендации по построению ИОМ.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Липова О.М.
Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Январь 2025		Обобщить опыт по внедрению подпрограммы «Одаренные дети», акцентируя внимание на системном подходе в организации работы с учащимися	План мероприятий ШМО по формированию банка данных.	Руководитель направления, рабочая группа, учителя-предметники, классные руководители.	Заместитель директора по УВР Липова О.М.
Приобщить талантливых	Март 2024 -		Создание условий для	Дорожная карта по	Руководители	Заместитель

детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.	Март 2025		сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.	развитию направления работы с одаренными детьми.	ШМО, учителя предметники	директора по УВР Липова О.М.
Организовать участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.	В течение текущего учебного года		Созданы все условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурса разного уровня.	Приказ и информирование через сайт гимназии и медиацентр «мир VIAVO»	Руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по УВР Захаренкова С.Э.
Стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и научно-педагогический труд учителей.	До апреля 2024		Разработаны разные варианты поощрений учеников и учителей.	Положение о стимулировании Одаренных детей.	заместитель по УВР, руководитель направления, учителя предметники.	Директор гимназии Молибог Е.П
Повысить квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	В течении текущего учебного года		Педагогические курсы по работе с одаренными детьми	Число учителей, работающих с одаренными детьми в рамках подпрограммы - не менее 50% до 2027 года	рабочая группа	Заместитель по УВР Воробьева Е.В., Липова О.М., Захаренкова С.Э.
Развивать систему дистанционного обучения, способствующую развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.	Декабрь 2024		Число обучающихся, с высоким и повышенным уровнем ФГ не менее 70%	Мониторинг работы в системе дистанционного обучения.	Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Захаренкова С.Э.
Организовать итоговую конференцию по реализации подпроекта «Одаренные дети».	Февраль 2025		На школьном уровне организованная конференция по итогам внедрения подпроекта «Одаренные дети».	НПК школьного и муниципального уровня.	Заместители по УВР Воробьева Е.В. Захаренкова С.Э	Директор гимназии Молибог Е.П.

					Липова О.М.	
Магистральное направление: Знание. Подпроект «Профильное обучение»						
Создание системы мониторинга предметных предпочтений обучающихся.	Март 2024		1 этап: определяется цель, объект, направление исследования, разрабатывается единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели). 2 этап: практический (включает методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка). 3 этап: аналитический (информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения)	Разработаны индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности, апробация этих моделей и подготовка их массового использования (ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики обучающихся).	Методист Иванова М.Ю, психолог Смильгина Е.А..	Заместитель директора по УВР Липова О.М., Захаренкова С.Э.
Разработать систему ранней профилизации, создать условия для осознанного выбора профильного обучения обучающимися.	До 2025 - 2026 учебного года		Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных предметных областях.	Положение о профильных классах и группах	Рабочая группа, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Липова О.М
Развитие системы профильного образования:	До апреля 2025		Предлагать различные профили обучения, в том числе мультипрофили, профили на основе предметных областей, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы по сопровождению ИОП образовательной программы со следующим закреплением практики их реализации.	Формирование учебных планов профильных классов, организация работы с вузами, психолого-профорientационное сопровождение, участие в конференциях, конкурсах,	Руководители ШМО, классные руководители, психологи	Заместитель директора по УВР Липова О.М

				олимпиадах, формирование «Портфолио», подготовка к ЕГЭ, подготовка к переходу на следующую ступень образования Мониторинг, Дорожная карта, Аналитическая справка		
Магистральное направление: Здоровье. Подпрограмма «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»						
Создание творческой группы по подготовке и реализации подпроекта «Валеологизация образовательной среды и учебного процесса»	Февраль 2024		Число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов в рамках подпрограммы - не менее 80% до 2027 года.	Приказ	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.	Директор гимназии Молибог Е.П.
Составление электронного банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности и сформированности культуры здоровья всех участников образовательного процесса в УВП.	До сентября 2024		Система методического обеспечения деятельности.	Диагностика, Аналитическая справка	Психолог Смильгина Е.И., Социальный педагог Коченова Т.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.
Мониторинг соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся.	Февраль 2024		Улучшение материально-технической базы спортивного зала, спортивного стадиона, столовой, кабинета психолога	Мониторинг и инвентаризация, Аналитическая справка	Заместитель директора по АХР Сапожникова А.Н.	Директор гимназии Молибог Е.П.
Анализ социальной среды:			Всеобщий охват обучающихся			Заместитель

группы здоровья, группы риска, занятость ПДО.			здоровье-ориентированной деятельностью.			директора по ВР Киракосян О.Ю.
Первичный мониторинг отношения обучающихся к здоровому образу жизни. Разработка проектов по улучшению школьной среды. Поиск партнеров.	Сентябрь 2024		Мотивированность обучающихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию. Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья.	Аналитическая справка степени удовлетворенности обучающихся здоровьесберегающей среды в гимназии.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.
Мониторинг качества питания в школьной столовой.	Октябрь 2024		Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья. Удельный вес численности обучающихся и родителей, удовлетворенных организацией школьной среды.	Аналитическая справка степени удовлетворенности обучающихся питания школьной столовой.	Педагог организатор Карачунская И.Н.	Директор Молибог Е.П.
Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности обучающихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	Январь 2024		Здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья. Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди обучающихся до 85%.	Аналитическая справка по наличию здоровьесберегающих технологий в программах и поурочных планах педагогов.	Учителя предметники в урочной и во внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Князева А.К..
Пропаганда ЗОЖ посредством классных часов, общешкольных мероприятий, информационных материалов и иных воспитательных форм с целью воспитания чувства ответственности за собственное здоровье Психолого - педагогическое	Февраль 2024		Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди обучающихся до 85%.	Единый календарный план мероприятий	Классные руководители учителя, предметники	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.

сопровождение обучающихся во время образовательного процесса через просветительскую, консультационную работу, формирование индивидуальных маршрутов.						
Медицинское сопровождение обучающихся во время образовательного процесса через диагностики и плановое медицинское сопровождение.	В течении текущего учебного года		Охват обучающихся ежегодными диспансерными обследованиями	По плану	Школьный врач и медсестра	Директор гимназии Молибог Е.П.
Обучение детей навыкам самопознания с целью определения физических и психических возможностей собственного организма	2024 -2025		Изменение мышления обучающихся и пониманию ими необходимости здорового образа жизни. Увеличение компетентности в вопросах ЗОЖ среди обучающихся до 85%.	Мониторинг	Педагог – психолог Смильгина Е.И.	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.
Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, акций, спортивных игр и состязаний, футбольных, волейбольных и других турниров, сдача норм ГТО.	2024-2027		Всеобщий охват обучающихся здоровьесориентированной деятельностью. Удельный вес численности обучающихся, охваченных здоровьесориентированной деятельностью.	Единый план-график проведения мероприятий	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.
Работа с семьями (вовлечение в спортивно - массовые мероприятия, просвещение, консультации и т.п.).	До апреля 2024		Вовлеченность родителей и обучающихся в массовые общественно- спортивные мероприятия. Увеличение числа родителей, являющихся активными	Протоколы родительских собраний и классных часов.	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.

			сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на формирование ЗОЖ на основе здоровьесберегающей, здоровье-формирующей среды.			
Развитие научно исследовательской, проектной, клубной, групповой деятельности связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.	В течение текущего учебного года		Изменение мышления обучающихся и понимания ими необходимости здорового образа жизни, заботы об окружающей среде, от которой зависит здоровье, о необходимости.	проведение акций, флеш-мобов, НПК, создание ученических советов.	Советник по воспитанию Драгун С.В.	Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.
Создание электронного информационно-методического банка материалов о реализуемых в школе направлениях валеологизации.	2024-2026		Система методического обеспечения деятельности. Использование в воспитательном процессе методических разработок (кол-во научных статей, положений мероприятий и т.п.).	Электронный документооборот	Рабочая группа, учителя предметники	Заместители директора по УВР и ВР
Магистральное направление: Воспитание. Подпрограмма развития социальной активности «Движение юных».						
Проведение социологических или мониторинговых исследований	Январь 2024		Повышен уровень научно-исследовательского, научно-методического обеспечения системы патриотического воспитания граждан	Аналитическая справка	Советник по воспитанию Драгун С.В.	Заместитель директора по ВР Князева А.К.
Улучшить условия для развития добровольчества и волонтерского движения, как эффективного инструмента патриотического воспитания;	Февраль, март 2024		Охват детей начальных классов в патриотическом воспитании до 100%; Участие в мероприятиях патриотической направленности по плану.	Дорожная карта	Советник по воспитанию, педагог организатор	Заместитель директора по ВР Князева А.К.
Расширить практики	Февраль -		Взаимодействие обучающихся	План мероприятий	Методисты	Заместитель

шефства между школьниками разных возрастных категорий.	май		начальной школы с детскими садами и средним звеном.		детских садов, учителя начальной школы	директора по ВР Князева А.К.
Магистральное направление: Образовательная среда. Подпроект «Информатизация образовательного процесса»						
Открытость школьного информационно-образовательного пространства;	2024-2027		Пополнение интернет-структуры сети сайтов гимназии материалами педагогов и обучающихся	Наполненность сайта гимназии документооборотом	Методист Климова А.А.	Заместитель директора по УВР Липова О.М., Воробьева Е.В., Захаренкова С.Э.
Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	До сентября 2026		Участие в интернет проектах, привлечение педагогов для ведения дистанционных уроков по договорам.	Договоры о сетевом взаимодействии	Технический специалист отдела информатизации Лосев В.В.	Заместитель директора по УВР Липова О.М., Воробьева Е.В., Захаренкова С.Э. Заместитель директора по ВР Киракосян О.Ю.
Формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы	До сентября 2024		Сформированы дефицитные запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие маршруты	Построение системы персонифицирования профессионального развития педагогов и руководителей школы	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Липова О.М., Воробьева Е.В., Захаренкова С.Э.
Участие педагогов гимназии в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «СФЕРУМ»	До октября 2024		Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ; Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах; Ведение электронной	Создание электронного портфолио педагогов, регистрация учителей в педагогических интернет-сообществах	Методисты Иванова М.Ю.,	Заместитель директора по УВР Липова О.М. Воробьева Е.В., Захаренкова С.Э.

			документации, в том числе электронных дневников и журналов;			
--	--	--	---	--	--	--