

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №13

143003, Московская область г. Одинцово, ул. Молодежная, д.3а
Тел.8-(495) 593-27-24
odin.gimnaziya.13@mosreg.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБОУ
Одинцовской гимназии № 13
протокол № 1 от «29» августа 2023г



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ
Одинцовской гимназии № 13
Е. П.Молибог
№ 441 от «29» августа 2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБОУ Одинцовской гимназии № 13**

Одинцово, 2023 г.

Содержание программы

Общие положения	3
I. Целевой раздел образовательной Программы	5
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Модель образовательного процесса	20
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР	20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3. Образовательная область «Развитие речи»	30
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР	37
2.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.7. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы (КРР) с обучающимися с ТНР	51
2.8. Рабочая программа воспитания	72
2.8.1. Целевой раздел	72
2.8.2. Содержательный раздел	74
2.8.3. Организационный раздел	82
III. Организационный раздел программы	
3.1. Условия реализации Программы	85
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО	86
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.1.4. Кадровые условия реализации Программы	94
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах	96
3.3. Календарный план воспитательной работы	99
IV. Краткая презентация Программы	104
Приложение 1 (методическое сопровождение Программы)	106
Приложение 2 (диагностический инструментарий готовности к школьному обучению)	115

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) отражает специфику деятельности с детьми ТНР дошкольного возраста дошкольных отделений – детских садов № 15 и № 54 (далее дошкольное отделение - детский сад № 15, дошкольное отделение - детский сад № 54 или ДО) которые являются структурными подразделениями Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии № 13 (лицензия серия 50Л01№ 0005771, регистрационный №73890 от 24.07.2015 г., Приложение 2.

Программа разработана в соответствии с законодательством РФ на основе [Федерального государственного стандарта](#), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования](#) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 30.09.2022 №874 (далее ФАОП ДО), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из разделов: целевой, содержательный, организационный, а также дополнительного раздел - краткой презентации, согласно ФГОС ДО. Каждый из разделов включает в себя обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы оформлена виде текста или ссылок на ФАОП ДО, а *часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (5-7 лет), а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации с учетом коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум, а также реализацию совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов,

методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности дошкольных отделений.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности, а также календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе с учетом коррекционно-развивающей работы, а также предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывались особенности ДО), приоритетные направления работы ([п.1.2 Программы](#)), традиционные события и праздники с учетом региональных особенностей.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. *В дошкольных отделения МБОУ Одинцовской гимназии №13 функционируют группы компенсирующей направленности для детей 5-7.*

Значимыми характеристиками для реализации КРР в группе будут: уровень развития речи (ОНР I, II, III, IV) присутствие дополнительных речевых нарушений (дислалия, риноплалия, дизартрия, алалия, неврозоподобные заикания)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы: Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть АОП ДО, **задачи** (п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. [10.2 ФАОП ДО](#)), **принципы и подходы к формированию Программы** (п.1.4.ФГОС и соответствуют п. [10.3 ФАОП ДО](#)) приведена в ФАОП ДО.

При составлении АОП ДО в соответствии с [п.10.3.3 ФАОП ДО](#) учтены **специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:**

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При этом за ДО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с особенностями дошкольных образовательных отделений (таблица 1) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями (географическими, природными, культурными, историческими и социальными) города Одинцово и Подмоскovie. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе и регионе Подмоскovie, в котором живут обучающиеся, через решение **следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире Одинцовского г.о., Подмоскovie, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Обеспечить

- организационно-методическое сопровождение
- содержательно-методическое сопровождение

Создать

- активное сотрудничество с родителями
- единый комплекс педагогических технологий и условий
- единое образовательное пространство

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает приоритетные направления работы ДО и включает парциальные программы и технологии:

Таблица 1

Дошкольное отделение – детский сад № 15	Дошкольное отделение – детский сад № 54
	<p>Авторская программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (Познавательное развитие)</p> <p>реализуется во всех группах от 3 до 7 лет дошкольного отделения</p> <p>Цель: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; - оказать помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать; <p style="text-align: center;">стимулировать детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых,</p>

	<p>самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных</p> <p>Реализуется 10 группах от 3-7 лет</p>
<p>Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2020.—304 с: ил. (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Цель: <i>привитие интереса к русской культуре, ее истории, знакомство с традициями и национальными особенностями своей страны.</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать устойчивый интерес к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству;</i> - <i>воспитывать уважения к труду и таланту мастеров;</i> - <i>развивать речь на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом;</i> - <i>воспитывать чувства любви к Родине, уважения к её прошлому и настоящему.</i> <p>Реализуется в 10 группах от 3-7 лет</p>	
<p>-</p>	<p>Технология «Интеграции» в эстетическом воспитании обучающихся на основе парциальной программы «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Издание 3-е, исправленное и дополненное, 2005 и опыта работы Экспериментальной работы дошкольного отделения – детского сада №54 под руководством Зацепиной М.Б. (2003-2013г.г.) (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>реализуется во всех группах 2-7 лет дошкольного отделения</p> <p><u>Цель:</u> <i>формирование основ художественной культуры ребенка.</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</i> - <i>познакомить воспитанников с видами и жанрами искусства, средствами выразительности разных видов искусства;</i> - <i>расширить представления детей о творческой деятельности человека в различных видах искусства, раскрыть ее значение в жизни людей;</i> - <i>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</i> - <i>способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия, мышления, памяти, обогащению словаря детей;</i> - <i>развивать творческие способности детей в различных видах искусства.</i> <p>Реализуется 10 группах от 3-7 лет</p>

Принципы, направленные на реализацию регионального компонента:

1. Краеведческий принцип, предполагающий отбор сведений об окружающем мире близкого и доступного содержания, соответствующего возрастным особенностям дошкольников, их конкретно-образному, наглядному мышлению.

2. Целостность содержания, который предполагает проектирование краеведческого образования, в единстве с процессуальным компонентом, т.е. постоянной ориентацией на достижение поставленной цели.

3. Технологичность педагогического процесса:

- привлечение разнообразных сведений для раскрытия сущности и своеобразия культуры - о природных особенностях, некоторых исторических событиях, традициях прошлого и настоящего, некоторых выдающихся личностях;

- обращение к различным видам и жанрам искусства, которые в эмоционально привлекательной, занимательной форме реконструируют разнообразные сведения о культуре родного города, Подмосковья;

- активизацию всех органов чувств в процессе освоения культуры, что означает «призывать к деятельности все органы чувств, чтобы совокупными путями почерпнуть познаваемый материал» (И.М. Гревс); на этом основан метод звуковых, литературных, музыкальных, зрительных ассоциаций;

- включение разнообразных видов деятельности: познавательной, практической, художественно-творческой, музыкальной, коммуникативной, туристической, что требует установления связей с разными образовательными направлениями; в соответствии с принципами культуросообразности и возрастных особенностей особое значение имеют организация художественной и игровой деятельности.

Принципы, направленные на реализацию Парциальных дополняют принципы Обязательной части Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы:

педагоги, обучающиеся групп компенсирующей направленности ДО, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности дошкольных отделений;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Таблица 2

Дошкольное отделение – детский сад № 15 Московская область, Одинцовский городской округ, г. Одинцово, ул. Молодёжная, д.1 "А"	Дошкольное отделение – детский сад № 54 Московская область, Одинцовский городской округ, г. Одинцово, б-р Л.Новоселовой, д. 20
- отдельно стоящие двухэтажные здания внутри жилого комплекса в центральной части г.	

<p>Одинцово Московской области, входят в состав комплекса МБОУ Одинцовская гимназия № 13;</p> <p>- ближайшее окружение: МБОУ Одинцовская гимназия № 13, детская библиотека № 2, центральный парк города с достопримечательностями, административными и спортивными объектами, отделение почты № 2</p> <p>- внешняя инфраструктура ДО включает: озеленение, прогулочные участки с верандами для каждой группы, спортивную площадку и площадку ПДД.</p> <p>- Внутренняя инфраструктура включает: отдельные оборудованные групповые помещения со спальней, специальные помещения (пищеблок, прачка, медицинский кабинет, методический кабинет, спортивный и музыкальный залы, костюмерная), кабинеты методиста и делопроизводителя</p>	
<p><i>Кабинеты специалистов (учитель-логопед)</i></p> <p><i>Логопункт (учитель-логопед)</i></p>	<p><i>Кабинеты специалистов (учитель-логопед, психолог)</i></p>
<p>Организация укомплектована административно-управленческими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию по должностям (76 человек):</p>	
<p><i>административно-управленческими кадрами - 100 %;</i></p> <p><i>техническим персоналом 100%;</i></p> <p><i>педагогами – 90%.</i></p>	<p><i>Административно-управленческими кадрами – 90 %;</i></p> <p><i>техническим персоналом 100 %;</i></p> <p><i>педагогами – 90 %.</i></p>
<p>В соответствии с возможностями имеющейся инфраструктуры, согласно социальному заказу и образовательным потребностям родителей, в ДО на дату утверждения Программы функционируют группы для детей с ТНР</p>	
<p><i>- I группа компенсирующей направленности (5-7 лет)</i></p> <p><i>- КРЗ вне группы компенсирующей направленности (логопункт)</i></p>	<p><i>I группа компенсирующей направленности (5-7 лет)</i></p>
<p><i>режим работы: круглогодично, пятидневная неделя (выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни). Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00). Реализация Программы осуществляется в течение года и длится на два периода: с 1 сентября по 31 мая (первый период), с 1 июня по 31 августа (второй период).</i></p>	
<p>Приоритетными направлениями работы ДО являются следующие направления, определяющие вариативную часть Программы:</p>	
<p><i>- патриотическое с 2023 года реализуется региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»</i></p>	<p><i>- художественно-эстетическое развитие (с 2007 года)</i></p> <p><i>- патриотическое</i></p> <p><i>- экологическое воспитание (с опорой на региональный компонент)</i></p> <p><i>с 2023 года реализуется региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»</i></p>
<p>Социальные партнеры: <i>детская библиотека №2 , краеведческий музей города, Пожарная часть, отделение почты, Благочиние Одинцовского г.о., УМЦ «Развитие образования», центр психологической поддержки «Сопровождение»</i></p>	
<p>Каждая семья: родители (законные представители) и дети (всех возрастов), а также педагоги, социальные партнеры являются участниками реализации Программы. Взаимоотношения между ДО и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.</p>	

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого

общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской

речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы также предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Поскольку группы компенсирующей направленности ДО формируются для детей 5-7 лет, основными целевыми ориентирами освоения Программы будут на этапе завершения дошкольного периода.

Таблица 3

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	Описание (ссылка) п.10.4.3.3 ФАОП ДО
	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4

Планируемые результаты вариативной части
<p><u>Региональный компонент</u> реализуется во всех возрастных группах дошкольных отделений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает понятия Московская область, Подмосковье, Одинцовский округ, название городов ближайшего Подмосковья, г. Одинцово, название улиц родного города; - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах г. Одинцово; - знает и стремится выполнять правила поведения в городе; - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; - ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям; - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; - ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Московскую область и нашу страну в целом; - охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры народного фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Подмоскowie, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
реализуется во всех группах 5-6 лет, 6-7 лет дошкольных отделений

Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:

- выпускники достигли высокого уровня компетенций *Hard skills* и *Soft skills* по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта)
- создана мотивирующая образовательная среда
- индекс удовлетворенности родителей >50% · единое образовательное пространство «Школа – детский сад»

<u>Парциальные программы</u>	<u>Целевые ориентиры</u>
<p>1) Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2020.—304 с: ил. – см. стр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируется активная гражданская позиция, элементарное понимания собственной принадлежности к русскому народу, причастности к возрождению, сохранению и продолжению русских обычаев и традиций; - ориентирован на уважительное отношение к труду народных умельцев, понимает смысл традиционных образов, узоров, орнаментов, их связи с обычаями и традициями русского народа.
<p>2) Авторская программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе - см. стр. 11-14; стр. 16- 18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29</p>	<p>базируются на положениях ФГОС ДО п.4.6 ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; - принимает и понимает правила здорового образа жизни; - развито материально этическое сознание; - развит познавательный интерес; - способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - • понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
<p>3) «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Издание 3-е, исправленное и дополненное, 2005 - см. стр.5-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступно к пониманию понятие «язык» искусств, знаком со средствами художественно-образной выразительности некоторых из них (театр, музыка, танец, живопись); - развито эстетическое восприятие картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»; - сформировано стремление передавать

	<i>воспринятую красоту через любые доступные средства (рисунок, движение, слово, мимика)</i>
--	--

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно [п. 10.5.1 ФАОП ДО](#) Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Цели педагогической диагностики:

- *изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения Программы;*
- *коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.*

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО (заключительная, финальная диагностика). При проведении

диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Таблица 5

Образовательные области	Формы проведения педагогической диагностики	Критерии	Периодичность /сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, Наблюдения	Критерии в соответствии с ФАОП ДО по образовательным областям и вариативной	2 раза в год сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
	Наблюдение			Воспитатели
Познавательное	Беседа, диагностика		2 раза в год	Воспитатели

<i>развитие</i>	<i>анализ диагностических карт</i>	<i>частью Программы</i>	<i>сентябрь, апрель</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Беседа, наблюдения, анализ диагностических карт</i>		<i>2 раза в год сентябрь, апрель</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Беседа, наблюдения, анализ диагностических карт</i>		<i>2 раза в год сентябрь, апрель</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Анализ детских работ, наблюдение</i>		<i>2 раза в год сентябрь, апрель</i>	<i>Воспитатели Музыкальный руководитель</i>

Таблица 6

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<i>Педагогическое наблюдение/ Педагогическое наблюдение</i>	<p>1. <i>Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть АОП ДО)</i></p> <p>2. <i>Определение результатов решения воспитательных задач.</i></p> <p>3. <i>Определение результатов освоения вариативной части АОП ДО</i></p>	<i>Начальный этап освоения АОП ДО Воспитатель</i>	<i>Протокол наблюдения Диагностическая карта</i>
<i>Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, поделок, построек и т.п.)/ Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, поделок, построек и т.п.)</i>			
<i>Диагностические беседы, ситуации, игры</i>			
<i>Игровые и проблемные ситуации</i>			

Педагогическая диагностика завершается анализом, результаты которого служат для дальнейшего проектирования и корректировки педагогического процесса: взаимодействие с детьми и специалистами, организация мотивирующей развивающей среды, составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения Программы.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников образовательной организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

При необходимости в ДО (дошкольное отделение – детский сад № 54) проводится психологическая диагностика развития дошкольников (выявление и изучение психологических особенностей развития, причины возникновения трудностей в освоении АОП ДО, индивидуальные трудности процесса социализации).

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Таблица 7

Формы проведения психологической диагностики, инструментов (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность,	Ответственные	Способы фиксации
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Определение готовности детей 6-7 к школьному обучению	На этапе завершения ДО	Педагог-психолог Старший воспитатель	Ключ
Диагностика нервно-психического развития. (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора)	Мониторинг психического развития дошкольника в целях своевременной корректировки воспитательных воздействий, созданию комфортных психологических условий	В течении года Педагог-психолог	Педагог-психолог	
Экспресс – диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности,	По запросу родителей, педагогов		Тесты Аналитические таблицы

	<i>особенности личностной сферы</i>			
<i>Цветовая диагностика эмоций О.А.Орехова. Тест «Домики»</i>	<i>Определения уровня развития эмоциональной сферы ребенка</i>			
<i>«Рисунок несуществующего животного», «Дом, дерево, человек», тест «Тэмл, Дорки, Амен», «Моя семья»</i>	<i>Изучение уровня тревожности, агрессивности</i>			
<i>Психолого-педагогическая диагностика И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной</i> <i>Мониторинг по методике Ю.А.Афонькиной Н.В.Верещагиной.</i>	<i>- определение особых образовательных потребностей (АОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения АОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.</i>	<i>При проектировании программы КРР По мере необходимости Учитель-логопед</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Протоколы Аналитические таблицы</i>

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей обучающихся. Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

*Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов *Hard skills* и *Soft skills* с целью выявления навыков:*

- **Hard skills** (жесткие навыки) : технические навыки, счет, чтение, письмо;*
- **Soft skills** (мягкие (гибкие) навыки): общение, умение работать в команде, креативность.*

Также может быть использован инструментарий ([Приложение 2](#)) на определение готовности детей старшего дошкольного к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса дошкольных отделений – детских садов №15, № 54 МБОУ Одинцовской гимназии №13



2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР в группе компенсирующей направленности

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, в том числе с учетом специфических принципов предусмотренных для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от пяти до семи-восьми лет на основе содержания ОП ДО дошкольных отделений.

Содержание ФАОП ДО дополняет содержание по образовательным областям с учетом нозологии обучающихся (ТНР).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Таблица 8

Образовательная область	Направления воспитания и обучения (ФГОС ДО п.2.6.)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интересов детей и мотивации к познавательной познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; - обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 9

<p>Согласно п. 32.1 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
--

Таблица 10

Возраст	Содержание работы «Нравственно-патриотическое воспитание»
Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	<p>Расширять представления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье. Воспитывать гордость и уважение ко всем поколениям, побуждать расширять представления о профессиях родных, увлечениях; - о родном городе: о некоторых улицах (б-р Л.Новоселовой, Маршала Жукова), достопримечательностях г. Одинцово, традициях – День рождения г. Одинцово и крае: Звенигород, Вяземы, Захарово; - о государственных и народных праздниках (традициях празднования): Праздник урожая, День отца, День матери, Новый год, 8 марта, Рождество, Масленица, 9 мая; - о Одинцове, как городе Московской области, его достопримечательностях, природных уникальных местах, Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. <p>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p>
Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родном городе: улица Маршала Неделина, памятник Жукову, боярину Одинцу, о гимназии № 13, Администрация, детская библиотека, Пожарная часть, экологическими памятниками, краеведческом музее; - о родном крае: познакомить с понятием города Подмосковья, их особенностями, промыслами, уникальными природными объектами. <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне родного города, символах близлежащих городов, их культурных особенностях.</p> <p>Приобщать детей к истокам народной культуры на примере промыслов Одинцова.</p> <p>Углублять знания о Российской армии (Парк «Патриот», музей ракетных войск во Власихе). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам (Вечный огонь, Жуков).</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Таблица 11

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)
Культурно-гигиенические навыки	
<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>

<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</p>
Самообслуживание	
<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</p>

Трудовое воспитание

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к приему пищи, подготовка и уборка рабочего места до и после занятий, уход за растениями в группе и на территории детского сада, сезонный труд).

Таблица 12

Формы организации	Возрастная группа	
	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Дежурство по столовой	+	+
Уголок природы	+	+
На занятиях	+	+
Коллективный труд	+	+
Ручной труд	+	+

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения. Развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности и чувства долга.

В процессе трудовых действий у детей развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

Ручной труд

Старшая группа (5-6 лет)

- формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, украшение, сувенир;

- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (бинокли, флажки, маски, сумочки. «продукты» для магазина или буфета и так далее), подарков для родных, малышкой, оформления группы и праздников из природного и подручного материалов, бумаги и картона;

- привлечение к ремонту настольно-печатных игр, книг;

- выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ручной труд:

-формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки;

-воспитывать устойчивое стремление к достижению результата;

-развивать умения преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид;

- формировать умение планировать свою деятельность: наметать порядок действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал;

-формировать умение использовать в качестве образца рисунок, схему, словесную инструкцию, владеть инструментами: ножницы, игла с соблюдением правил безопасности.

Работа с бумагой и картоном:

-формировать умение определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкий, шероховатый, плотный, тонкий, однотонный, с рисунком), сочетать эти материалы между собой;

- совершенствовать умение подбирать гармоничное цветовое сочетание при изготовлении игрушки, деталей атрибутов и украшений к праздникам;

-формировать умение сгибать, склеивать, вырезать ножницами по шаблону и на глаз.

Работа с тканью и нитками:

- обучение умению вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие детали швом «вперед иголку»;

-формировать умение использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом:

- обучение умению подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и так далее;

- упражнять детей в сочетании по цвету, форме и фактуре;

-развитие в процессе работы фантазии и воображения;

- воспитание бережного отношения к природным объектам: не срывать и ломать, а собирать упавшее; не собирать больше, чем необходимо; правильно сушить и хранить).

Работа с дополнительным материалом

- развивать фантазию и воображение, воплощать замысел;

- формировать умение подбирать и сочетать разные по окраске, фактуре материалы (втулки, клубки, катушки, коробки, пробки, палочки, шнуры, скрепки, фольгу и так далее)изготовлении кукол, гирлянд, различных механизмах, костюмах.

Ознакомления дошкольников с социальным миром с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Реализация Программ предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного

богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития .



Таблица 13

Знакомство с жизнью и бытом русского народа	Расширенное знакомство детей с изделиями художественных промыслов	Знакомство с праздничным календарем
Старший дошкольный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представление об «избе» как образце деревянного зодчества, знакомить с понятиями терем, крепость, их особенностями - Продолжать формировать представления об укладе жизни и труде в деревне, городе , расширять представления о ремеслах и обычаях - Расширять представления о предметах быта старины, их назначении и их современных аналогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления о художественных промыслах (матрешка, дымковская игрушка, хохлома, городецкая роспись, Палех, Жостово) их истории возникновения - учить выделять их особенности, передавать их в творческой деятельности - формировать представления о русском народном костюме, головном уборе их особенностях через игровую и творческую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представлений о временах года на основе традиций и праздников, народных примет - Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, закличками и загадками, - Расширять представления о традициях празднования праздника Урожая, Рождества, Колядок, Масленицы, Пасхи, дня Жаворонок, их особенностях проведения - приобщение к традициям празднования посредством музыки, народных игр, сказок

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 14

<p>Согласно п. 32.2 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 	
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе</p>	<p>Создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за</p>

<p>специфических принципов п.32.2.3 ФАОП ДО</p>	<p>объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>		
Старшая подгруппа (5-6 л)		Подготовительная к школе подгруппа (6-7 л)	
<p>Содержание образовательной деятельности п.19.6.2 ФОП ДО</p>		<p>Содержание образовательной деятельности п. 19.7.2 ФОП ДО</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа ([п. 19.8 ФОП ДО](#)).

[Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области](#)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
(дошкольное отделение – детский сад № 54)**

**Ознакомление с природой с учетом регионального компонента в рамках реализации
Авторской программы «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Таблица 15

Возраст	Задачи
<p>Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать с детьми за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями; - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения (многолетние и однолетние на территории детского сада); растения леса, луга, сада (крыжовник, вишня, малин,

	<p>смородина); лесные ягоды, грибы, комнатные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне Подмосковья - формировать представления о зимующих и перелётных птицах региона . Закреплять умение находить и узнавать некоторых из них; - рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам; - систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах; - обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток; - расширять представления об обитателях домашнего живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них; - обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края; - формировать эстетическое отношение к окружающему миру; - учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды; - рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.
	<p>Инструментарий: календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное - несъедобное», «Кто где живёт», «Найди дерево по семенам» и т.д., магниты, зеркала, термометр, луна, карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д., проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки - самоделки «Ели», картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.</p> <p>- «Юный эколог»: система работы в старшей группе детского сада (авт. С.Н. Николаева)</p>
<p>Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе; - закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; - знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу; Познакомить с экологическими памятниками Одинцова; - объяснять экологические зависимости; - воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; - способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой; - обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу; - знакомить с деятельностью людей по охране диких животных; - систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; - формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; - расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.; - учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; - закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей


	<p>климатической зоне, в нашей стране и др. странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; - воспитывать бережное отношение к животным и растениям; - знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы; - формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; - закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.
<p>Инструментарий: календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Дерева нашего участка», проектов «Правила ухода за комнатными растениями», вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, луна, семена для посадок, изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги - рисунков «Растения».</p> <p>- «Юный эколог»: система работы в подготовительной к школе группе (авт. С.Н. Николаева).</p>	

Методическое сопровождение реализации парциальной программы

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 16

<p>Согласно п. 32.3 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе специфических принципов п.32.3.4. ФАОП ДО</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>	
Старшая подгруппа (5-6 л)		Подготовительная к школе подгруппа (6-7 л)	
<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>п.20.6.2 ФОП ДО</p>		<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>п. 20.7.2 ФОП ДО</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Культура», «Красота» родной речи, языка ([п. 20.8 ФОП ДО](#))

[Методическое обеспечение реализации образовательной области](#)

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое»

Таблица 17

<p>Согласно п. 32.4 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.



Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе специфических принципов
[п.32.4.5.ФАОП ДО](#)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его

		<p>композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	
Старшая подгруппа (5-6 л)		Подготовительная к школе подгруппа (6-7 л)	
<p>Содержание образовательной деятельности п.21.6.2 ФОП ДО</p>		<p>Содержание образовательной деятельности п. 20.7.2 ФОП ДО</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: «Культура» и «Красота» объектов окружающего мира, явлений, произведений разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) ([п. 21.8 ФОП ДО](#)).

[Методическое сопровождение реализации образовательной области](#)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
(дошкольное отделение – детский сад № 54)**

**Эстетическое воспитание с учетом регионального компонента в рамках реализации
Технологии «Интеграции на основе парциальной программы «Красота.
Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина**

Цель использования данной технологии – эстетическое воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста на основе интеграции разных видов искусств:

- интеграция является формой взаимосвязи, взаимопроникновения воспитания и образования через все виды детского творчества;
- интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления творческой деятельности;
- интегрирование видов искусств осуществляется на основе их синтезе, в котором один из видов искусств становится доминантным, а другие, дополняющим его;
- механизмом интеграции является образ, созданный средствами разных видов искусства и обозначенный в различной художественной деятельности детей.



Таблица 18

Направления	Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	
Детский рисунок (изобразит. деятельность, лепка, аппликация в соответствии с возрастом)	<i>Рисунок как отображение настроения, чувств ребенка, отклик на музыку и другие виды искусств, явления природы, впечатление из личного опыта (экскурсия, прогулка, праздник и т.д)м</i>	
	<i>Создание коллективных творческих работ, использование нестандартных приемов изобразительной деятельности (пуантилизм, витраж, пластилинопластику, гратаж, коллажирования и др.)</i>	
	<i>Стимулирование к повторению изображения</i>	<i>Стимулирование поддержка самостоятельной изобразительной деятельности</i>
Эстетическая развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - внутреннее убранство помещений – основа благоприятного психологического фона; - работы детей, наравне с репродукциями художников и предметами декоративно – прикладного творчества - часть оформления детского сада; - образцы (репродукции) видов искусств - часть среды, для познания, подражания, вдохновения. 	
Красота природы	<p><i>Природное содержание – часть эколого-эстетического и нравственного воспитания (комнатные растения и растения на территории ДО).</i></p> <p><i>Природные объекты, явления природы:</i> – образцы для обогащения сенсорного опыта, целенаправленного наблюдения;</p>	

	<p>- предмет «описания»/ изображения различных видов искусств (поэзия, музыка, изобразительное, народное декоративно-прикладное искусство);</p> <p>- образцы для формирования элементарной эстетической оценки</p>
Музыкальная деятельность	<p>- создание сказочных образов, используя русские народные мелодии, музыкальные инструменты;</p> <p>- создание музыкально-игрового образа (мимика, жесты, пантомимика);</p> <p>- подыгрывание простых мелодий на музыкальных инструментах;</p>
Архитектура	<p>Сказочная архитектура – прообраз реальной архитектуры, образцы различных сооружений, воспринимаемые детьми через посредством художественного слова, способствующий развитию воображения и интереса к архитектуре как искусству;</p> <p>Архитектура города – образ реального градостроительства, образца для подражания)</p>
Литература	<p>Поэзия, произведения фольклора, художественная литература – средство создания художественного образа, образцы средств выразительности (образные определения, сравнения, метафоры, эпитеты).</p> <p>Восприятие на слух произведений разных жанров, эмоциональный отклик на них и передача настроения в рисунках и драматизации.</p> <p>Иллюстрации художников – образец художественного образа на равнее с репродукциями художников.</p>
Творчество	<p>- создание собственного творческого продукта на основе личного опыта (рисунков, поделка, книжка, маска);</p> <p>- решение творческого задания, поискового характера (украшение для праздника, создание сказки на основе рисунков, дорисуй и преврати и т.д.)</p> <p>- игры на коммуникацию с использованием знакомых мелодий;</p> <p>- сочинение танцевального движения к известной мелодии.</p>
Досуг и творчество	<p>Пассивный отдых: созерцание, слушание, непринужденный разговор.</p> <p>Активный отдых: концерты, посещение театра, слушание аудиосказки, диафильмов, праздники.</p> <p>Самообразовательная досуговая деятельность: посещение музея, выставок, коллекционирование и др.</p> <p>Самостоятельное творчество в группе или в творческой студии.</p>
Виды искусства	<p>Музыка сопровождает изобразительную деятельность (фон, «объект» изображения), игровую деятельность (колыбельная, марш, хоровод и т.д), досуг (праздники, отдых, развлечения, игру, в т.ч. и театрализацию), дополняет восприятие простого «образа» (игрушка, животное), других видов искусств (картины, литературного произведения) языком звука</p> <p>Танец - помогает выразить эмоции, «звучание» образа через движение тела;</p> <p>Театр – создать образ на основе синтеза звука, движения, продуктов изобразительной деятельности</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 19

<p>Согласно п. 32.5 ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными

играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе специфических принципов
[п.32.5.6. ФАОП ДО](#)

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и

2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные технологии, в основе которых лежит **взаимодействие взрослых с детьми** ([п.38 ФАОП ДО](#)) как важнейший фактор развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками (п. 2.3 Программы). Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Правила

1. Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

2. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

3. Формирование у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

4. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

5. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

6. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

7. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

8. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО (в старшем дошкольном возрасте): проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**

Таблица 20

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы (счетные палочки, геометрические фигуры, карточки и др). Природный материал и др. Наглядный материал (репродукции картин, изображения, образцы декоративно-прикладного творчества) Материалы для творческой деятельности (бумага, картон, ткань, нитки, коробки, краски, пластилин и т. д.)</p>	<p>Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация</p>

Для реализации Программы ДО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Таблица 21

Основная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Игровая деятельность	<p>- Н.В.Микляева «Развитие игровой и коммуникативной деятельности дошкольников» - Е.О.Смирнова «Сюжетные игры» - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3-8 лет)</p>	<p><i>Познавательная деятельность</i> <i>Социально-нравственное воспитание</i></p>	<p><i>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:</i> <i>- Экскурсии в избу (6-7 лет , краеведческий музей города)</i> <i>- народные праздники</i> <i>- квест – технологии</i> <i>- театрализация</i></p>
Общение со взрослым	<p>- Технология «Развивающий диалог» - Технология «Сотрудничества» - Ситуативный разговор - Личностно-ориентированная</p>	<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p><i>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина</i> <i>«Красота. Радость. Творчество»</i> <i>- творческие мастерские</i> <i>- театрализация</i> <i>- выставки в ДО</i></p>

	технология		
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Технология «Круг» - Нищева Н.В.«Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи» - Технология «Круги Эйлера» (ДО №54) - О.С. Ушакова «Придумай слово» - Приобщение дошкольников к художественной литературе 	<i>Экологическое воспитание</i>	<p><i>С.Н. Николаева «Юный эколог»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии к природным объектам - наблюдения - Квест-технологии
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Технология проектной деятельности (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса) - Исследовательская деятельность (А.И.Иванова, В.А.Деркуновская) Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 		
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность дошкольников» - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 		
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Парамонова - О. Э Литвинова «Конструирование в детском саду» - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд» 		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду - Здоровьесберегающие технологии, - Игровые технологии (подвижные народные игры, спортивные игры) 		

Элементарная трудовая деятельность	Р. С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»		
Музыкальная деятельность	- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» - Каплунова И.М. , Новоскольцева «Веселый оркестр»		

«Предшкола: стандарт детского сада»

<i>Специфические виды деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся разных возрастных категорий</i>		
<i>Тематические недели</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>	<i>Методы и приемы реализации Проекта</i>
<i>1. Увлекательная математика 2. Творческая лаборатория 3. Мир фантазии и слов 4. Спортивная карусель 5. Ступеньки к школе 6. Здоровьесберегающие технологии 7. Каникулярная неделя: находки детского сада</i>	<i>Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; Самостоятельные игры; Досуговая деятельность</i>	<i>Утренний (вечерний) круг; Позитивная социализация; Событийная педагогика; Пространство детской реализации, ровесничество; STEAM-технологии</i>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ([п.43.8 ФАОП ДО](#)) регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

- организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Таблица 22

<i>Утренний отрезок времени</i>	<i>Занятие</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр

<p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>-</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>			<p>мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает совместно с учителем – логопедом или самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Во второй половине дня согласно п. 24.18 ФОП ДО и организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 23

Виды культурных практик	Значение
<p><u>Игровые</u></p> <p>Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,</p>	<p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	
<u>Коммуникативные практики</u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<u>Познавательные-исследовательские</u> Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо культурных практик во второй половине дня продолжается коррекционная работа педагога с обучающимися. Она построена как коррекционный час и игровые сеансы (индивидуальные), направленные на реализацию коррекционных задач, закрепление пройденного материала.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Таблица 24

Возраст	Содержание работы
Старшая группа (5-6 л.)	Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм, учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в игровых ситуациях; Учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), объяснять правила, вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и

	<p>обмениваться ими при необходимости с другими детьми;</p> <p>Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 л.)</p>	<p>Формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.);</p> <p>согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»);</p> <p>объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.);</p> <p>выполнять разные роли (Познание); устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.;</p> <p>в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация);</p>

Таблица 25

Виды культурных практик	Значение
Творческая мастерская	<p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и</p>

литературная гостиная	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
-----------------------	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

Таблица 26

5-7 лет
<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка и учитывающие особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Таблица 27

<i>Традиции, сложившиеся в дошкольном отделении – детском саду № 15, №54, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</i>

1. «Утреннее приветствие группы», «Мое настроение»
2. «День рождения»
3. Музыка русских и зарубежных композиторов, детские песни в группах звучит ежедневно.
4. Творческие вечера в группах (по теме предложенной детьми)
5. Колядки, Масленица
6. День Жаворонка
7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно, «минутка безопасности»
8. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
9. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Таблица 28

Способы поддержки детской инициативы

<p>5-6 лет Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p>6-7 лет Приоритетная сфера инициативы-научение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно [п. 39.3 ФАОП ДО](#) основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно [п. 26.4 ФООП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается также следующих принципов:

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;*

- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 29

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 30

Основные практические формы	
<i>Знакомство с семьёй</i>	<i>Встречи - знакомства; анкетирование, опросы, тематические собрания</i>
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, творческие объединения, выставки, спортивных мероприятиях, праздниках</i>
<i>Просвещение и консультирование</i>	<i>- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, тематические выставки; - круглые столы, практикумы, педагогические гостиные, педагогические каналы в сети Интернет</i>
<i>Ответственное и осознанное родительство (все направления развития)</i>	<i>- Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах; - Знакомство со здоровьесберегающими технологиями, современными игровыми пособиями и игрушками, детской литературой</i>
<i>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</i>	<i>«Почтовый ящик», обсуждения, организация тематических встреч для детей, совместные мастер-классы</i>
<i>Информирование родителей</i>	<i>информационные стенды, создание памяток, родительские группы, сайт Учреждения: о вакцинации, акциях, нормативных документах и т.д.</i>

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

В соответствии с [п.43.1 ФАОП ДО](#) Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Согласно [п.43.7.ФАОП ДО](#) общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент КРР педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР ([п. 43.9.2 ФАОП ДО](#)) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Таблица 32

<i>Компоненты речи</i>	<i>Содержание диагностики</i>	<i>Методы, технологии, авторы</i>	<i>Периодичность /сроки</i>
Словарный запас п.43.10.1 ФАОП ДО	направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения	- Крупенчук О.И. «Обследование речи детей с ОНР»; - О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда Беседа с использованием стимульного материала (предметные картинки) - Нищева Н.В. «Наглядно-дидактические материалы»	2 раза в год сентябрь, апрель
Фонетические и фонематические процессы п.43.10.4 ФАОП ДО	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников	2 раза в год сентябрь, апрель

	<p>проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p>		
<p>Грамматический строй языка п.43.10.2 ФАОП ДО</p>	<p>Направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,</p>	<p><i>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи</i></p>	<p><i>2 раза в год сентябрь, апрель</i></p>

	преобразование деформированного предложения		
Связная речь п.43.10.3 ФАОП ДО	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p> <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>	<p>- Смирнова И.А. <i>Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи</i></p> <p>- Нищева Н.В. <i>«Наглядно-дидактические материалы»</i></p>	2 раза в год сентябрь, апрель

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР ([п.43.11 ФАОП ДО](#))

Таблица 33

	Направления работы	Содержание
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)		
1	Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимание обобщающего значения слов; - подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> - обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
3	Развитие самостоятельной фразовой речи Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); - усвоение простых предлогов - на, под, в, из; - объединение простых предложений в короткие рассказы; - закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; - заучивание коротких двустиший и потешек.
4	Развитие произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука; - уточнение правильности произношения звуков, имеющих у ребенка; - автоматизирование поставленных звуков на уровне слогов слов предложений; - формирование правильной звукослоговой структуры слова; - обучение различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой

нарушения звукопроизношения.	голоса и интонацией; - обучение воспроизведению слогов со стечением согласных
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p><u>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</u></p>	

Таблица 34

	Направления работы	Содержание
<i>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</i>		
1	Совершенствование понимания речи	- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; - формирование умения понимать более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:	- свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные
3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	- анализ и синтез простого слога без стечения согласных, - выделение начального гласного или согласного звука в слове, - анализ и синтез слогов со стечением согласных, - выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, - анализ и синтез 2-3-сложных слов
4	Обучение элементам грамоты	- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; - обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур
5	Развитие лексико-грамматических средств языка	- расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную

	<p>речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);</p> <p>- с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость);</p> <p>- формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши);</p> <p>- формирование умения подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый)</p>
<p>Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	

Таблица 35

	Направления работы	Содержание
<p>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)</p>		
1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<p>- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),</p> <p>- активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать),</p> <p>- формирование практического умения в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),</p> <p>- формирование умения объяснять слова и целые выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий)</p>
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>- закрепление навыка составления предложений по опорным словам,</p> <p>- расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений</p>
3	Совершенствование связной речи	<p>- закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p>

4	Совершенствование произносительной стороны речи	- закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	- закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; - развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков
<p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР</p>		

Таблица 36

	Направления	Содержание
<p><i>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев</i></p>		
1	Для обучающихся старшей возрастной подгруппы планируется:	<ul style="list-style-type: none"> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний
2	Для обучающихся подготовительной к школе подгруппы предполагается обучить их:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
<p><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся</i></p>		
	Обучающиеся старшей возрастной подгруппы смогут	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

		- использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи
	Обучающиеся подготовительной к школе подгруппы смогут	- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

КРР в ДО осуществляют воспитатели, педагог-психолог (дошкольное отделение – детский сад № 54), учителя- логопеды, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

КРР объединяет также комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (дошкольное отделение – детский сад № 15, № 54)

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы (рис2), за организацию которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушений речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.



Таблица 37

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
<i>Коррекционная помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОО строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</i>	
<i>Цель оказания коррекционной помощи</i>	<i>создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения</i>
<i>Основными задачами оказания логопедической помощи являются</i>	<i>коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи</i>
	<i>своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма</i>
	<i>выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута</i>
	<i>активизация познавательной деятельности детей</i>
	<i>выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка</i>
	<i>пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)</i>
<i>привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе</i>	
<i>Основные направления деятельности</i>	Коррекционное: <i>создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме</i>
	Диагностическое: <i>выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования</i>
	Профилактическое: <i>создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей</i>
	Просветительское: <i>создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста</i>
	Консультативное: <i>консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</i>

Таблица 38

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ	
Коррекционные задачи	Основные направления коррекционной работы
<p>1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.</p>

<p>3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.</p> <p>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>6. Формирование связной речи.</p> <p>7. Закрепление навыков чтения и письма.</p>	<p>3. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.</p> <p>4. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.</p> <p>а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;</p> <p>б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;</p> <p>в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;</p> <p>г) повторение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Непосредственная образовательная деятельность в соответствии с комплексно - тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса, включающая коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.</p> <p>6. Коррекционная работа в течение дня: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.</p>
---	--

Особенности дополнительных КРЗ в условиях дошкольного отделения – детского сад №15

1. Одной из формами организации работы с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения речи и не посещающими группу компенсирующей направленности, являются дополнительные коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) в индивидуальной или подгрупповой форме.

2. Организация дополнительных коррекционно - развивающих занятий в ДО обеспечивается:

- своевременным обследованием детей учителем - логопедом;
- рациональным составлением расписаний совместной образовательной деятельности с детьми;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением помещения ДО необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

3. КРЗ с детьми ДО проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4. Продолжительность КРЗ не превышает времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Периодичность индивидуальных и подгрупповых КРЗ, наполняемость групп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

6. Начало и продолжительность учебного года в рамках реализации КРЗ соответствует работе дошкольного образовательного учреждения.

7. Общая продолжительность курса КРЗ зависит от индивидуальных особенностей воспитанников ДО и составляет: 6 месяцев – с детьми, имеющими фонетическое нарушение речи, 1 год – с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

Модель организации работы учителя - логопеда дошкольных отделений – детских садов №№ 15, 54 по взаимодействию с родителями воспитанников

Рисунок 3

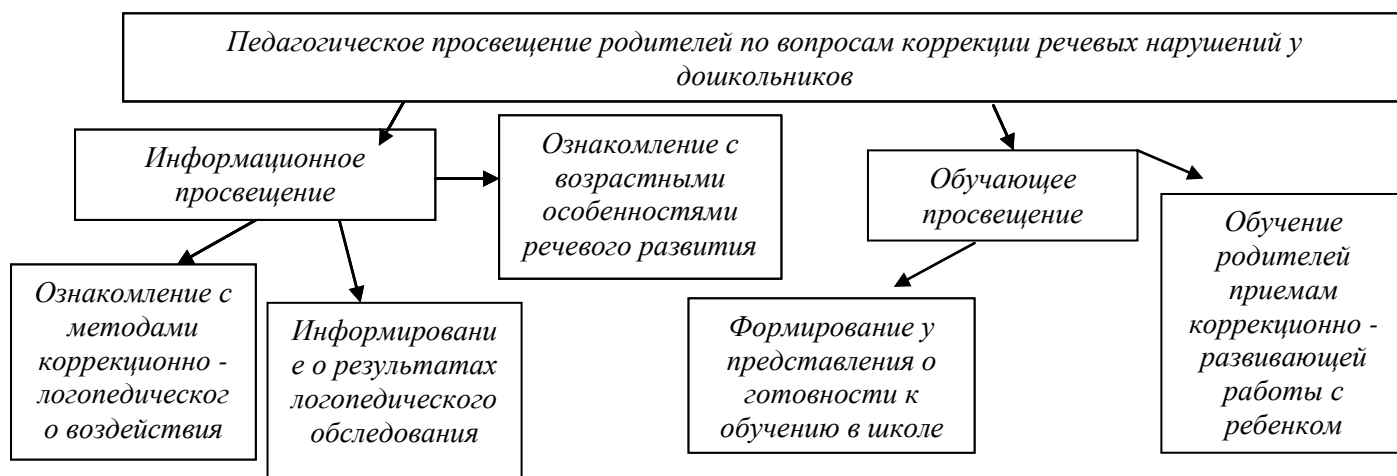


Таблица 39

Взаимодействие дошкольных отделений – детских садов №№ 15,54 с семьей в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников			
Задачи родителей		Задачи учителя - логопеда	
Создание в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей	Закрепление изученного материала детьми в домашних условиях	Приобщение родителей к коррекционной работе, ознакомление с методами и приемами обучения и развития речи	Помощь родителям в осознании актуальных проблем ребенка. Убеждение в успешности ребенка

Требования единого речевого режима в учреждении и семье

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной, нельзя торопить с ответом, постоянно одобрять, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение к детям, страдающим нарушением речи. Создание благоприятной внешней среды, спокойный план, уважение, доверительное отношение.

2. *Постоянная стимуляция к речевому общению. Все работники ДО и родители обязаны постоянно поддерживать детей в соблюдении речевого дыхания и правильного произношения.*

3. *Воспитатели логопедической группы должны*

- *знать схему нормотипичного развития речи ребенка и ознакомить с ней родителей;*
- *знать логопедическое заключение и состояние речевого развития воспитанников;*
- *вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры и развитию речи;*
- *выполнять задания учителя -логопеда по индивидуальному маршруту.*

3. *Родители должны:*

- *уделять серьезное внимание речи ребенка стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать о событиях в жизни ребенка в саду, в семье;*
- *систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, грамматического строя, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением.*

В итоге коррекционной работы по преодолению речевых нарушений речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети могут:

- свободно составлять рассказы, пересказы;*
- владеть навыками творческого рассказывания;*
- *адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;*
- *понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;*
- *понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;*
- *овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;*
- *оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;*
- *овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.*

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- *фонематическое восприятие;*
- *первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;*
- графо-моторные навыки;*
- *элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)*

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Программное и методическое обеспечение КРР учителя - логопеда

Психолого – педагогическая работа в дошкольном отделении – детском саду №54

Цель. Реализация системы организационных, диагностических, профилактических, обучающих, коррекционных и развивающих мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей, направленных на оптимальное освоение образовательной программы дошкольного образования

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДО

Таблица 40

Задачи	Мероприятия	
Оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных образовательных технологий; - организация деятельности на основе взаимодействия; - использование форм и методов соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям; - вовлечение семьи в проведение образовательной деятельности; - обеспечение каждому ребенку возможности выбора 	
Организовать работу, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка, профилактику затруднений в развитии	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми в образовательной деятельности, режимных моментах; - анализ результатов психолого-педагогической диагностики, карт индивидуального развития; - составление и корректировка образовательного маршрута; - наблюдение в период адаптации; - совместная разработка рекомендаций специалистам и семье 	
Повысить профессиональный уровень педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -изучение затруднений педагогов в реализации ППС; - дополнительное профессиональное образование; - самообразование; методические мероприятия в Учреждении; - организация сетевого взаимодействия 	
Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информация на официальном сайте Учреждения, стендах; - Проведение консультаций, семинаров-практикумов; - знакомство с информационными ресурсами; - посещение мероприятий в Учреждении (образовательная деятельность, режимные моменты и др.) 	
Создать психолого-педагогические условия для реализации системных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка перечня функционального модуля развивающей предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения; - аудит условий; - создание и обновление предметно-предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы 	
Оказать экстренную помощь в кризисной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - снятие негативных проявлений, несущие угрозу жизни и здоровью ребенка; - выявление причин кризисной ситуации; - деятельность ППк; - разработка и реализация коррекционных программ 	
РЕЗУЛЬТАТ		
Ребенок	Родители	Педагоги

<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня освоения образовательной программы; - оптимальный уровень социализации и адаптации; - равные стартовые возможности перед поступлением в школу 	<ul style="list-style-type: none"> - рост психолого-педагогической культуры ; - удовлетворенность качеством образования; - признание услуги ППк; - знание перспективы развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - рост психолого-педагогической культуры; - сформированность профессионального сообщества
--	--	--

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

1. *научность* – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. *системность* – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
3. *комплексность* – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
4. *превентивность* – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
5. *открытость* – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
2. рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
3. увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольных отделений- детских садов №№ 54
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".
7. Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

1. увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
2. положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
3. вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
4. повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
5. удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
6. наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
7. наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление

психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума Учреждения.

Направления деятельности педагога-психолога

Таблица 41

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в адаптации в детском саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) - ведение коррекционно индивидуальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Таблица 42

Система работы педагога-психолога дошкольного отделения

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; - Посещение занятий педагогов. - оставление психолого-педагогических заключений (ППк, ТМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности - Обучение педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация благоприятного эмоционального климата в группе - Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду - Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей - Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами - Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы - Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы - Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов - Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана - Оказание психологической помощи - Оказание помощи в планировании - Информирование по вопросам развития детей - Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Таблица 43

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы

Таблица 44

Диагностическая деятельность

№ п/п	Цель работы	Виды деятельности
1	Психолого-педагогическое изучение детей с целью определения хода их психического развития, соответствия возрастным нормам	Наблюдение за детьми в группе в период адаптации к детскому саду Изучение медицинских карт Обследование детей при поступлении в д/с

	<p><i>Изучение эмоционального состояния детей. Получение актуальной информации о позитивном и негативном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения</i></p> <p><i>Групповая диагностика готовности воспитанников к обучению в школе</i></p> <p><i>Индивидуальная диагностика готовности воспитанников к обучению в школе (по запросу)</i></p> <p><i>Изучение социального статуса и самооценки детей</i> <i>Изучение стилей педагогического общения (наблюдение, анкетирование)</i></p>	<p><i>Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: наблюдения, анализа детской продуктивной деятельности, тестовые задания</i></p> <p><i>Проведение обследования с помощью методик: «Рисунок несуществующего животного», «Дом, дерево, человек», тест «Тэмл. Дорки, Амен», тест «Люшера»</i></p> <p><i>Диагностика эмоционального состояния детей на занятиях.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по методике Н.Я.Семаго, М.М.Семаго</i></p> <p><i>Методика определения готовности к школе Ясюковой (ИМАТОН)</i></p> <p><i>Анкетирование «Эмоциональное выгорание педагогов»</i> <i>Диагностическое обследование с использованием карты-схемы А.Н.Лутушкина</i></p>
2	<i>Сбор сведений о социально-психологическом климате семей</i>	<p><i>Анкетирование родителей</i> <i>Наблюдение за ребенком в группе</i> <i>Беседа с педагогами</i> <i>Заполнение социальных паспортов</i></p>
3	<i>Исследование внутрисемейных отношений по запросу)</i>	<i>Опросник для родителей «Особенности семейного воспитания» ПАРИ</i>

Коррекционно-развивающая деятельность

Таблица 45

№ п/п	Цель работы	Формы/инструментарий
1	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы детей</i>	<i>Организованная деятельность с детьми по программе Крюковой т Слободяник «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i>
2	<i>Преодоление у детей трудностей общения</i>	<i>Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» О.Н.Саранская</i>
3	<i>Коррекция познавательных процессов</i> <i>Коррекция внимания</i>	<i>Организованная деятельность с использованием музыкотерапии</i> <i>Индивидуальная деятельность по программе А.А.Осиповой «Диагностика и коррекция внимания»</i>
4	<i>Снижение эмоционального состояния тревожности, агрессивности</i>	<i>Игровая терапия с тревожными детьми. Работа по программам Л.М.Костиной «Сказочная шкатулка», «Самочувствие»</i>
5	<i>Подготовка детей к школе</i>	<i>Психологический тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевской</i>
6	<i>Коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста</i>	<i>Организованная деятельность по коррекции поведения. Работа по программе И.С. Погудкиной</i>
7	<i>Содействие адаптации детей в ДОУ</i>	<i>Организованная деятельность психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Работа по программе А.С.Роньжиной</i>

8	Профилактика и коррекция эмоционально-личностного развития детей	Индивидуальная и подгрупповая организованная деятельность по программе Е.В.Котовой «В мире друзей»
---	--	--

2.8. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

Пояснительная записка соответствует Федеральной программе воспитания и отражена в [п.49 ФАОП ДО](#).

2.8.1. Целевой раздел

Согласно [п. 49.1 ФАОП ДО](#), общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Планируемые результаты воспитания ([п.49.1.4-7 ФАОП ДО](#)) носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (до 8-ми годам))**

Таблица 46

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 47

Направления воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Таблица 48

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения и законодательством РФ</i>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Есть символы ДО (Чебурашка – дс №15, солнышко – д/с №54, присутствующие в оформлении ДО В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>- Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. - Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. - Улыбка – обязательная часть приветствия. - Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</i>

	<p>- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>- Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>	
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица». «Жаворонки», «Колядки»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Осенняя ярмарка», «Театральная неделя», «Неделя космических путешествий»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Садик мой зеленый», «Кормушка для птиц», «Буккроссинг», «Добрые крышечки») • Творческие семейные конкурсы и соревнования • Экскурсии по городу, субботники 	
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Дошкольное отделение – детский сад №15	Дошкольное отделение – детский сад №54
	В среде групп, холлов присутствуют патриотические маркеры, где представлена символика Одинцовского округа, города Одинцово, страны. Подобраны игры, атрибуты для праздников, костюмы, образцы декоративно-прикладного творчества (мини-музеи) отображающие культуру страны, региона	
	Интерьер групп и коридоров, лестничных пролетов - место творческих выставок детских, семейных работ	
	В общем доступе оформлены центр экологического воспитания («Сдай батарейку», «Добрые крышечки»), «Буккроссинг»– место свободного обмена книгами	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДО находятся в центральном районе г. Одинцово, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Социальные партнерами:	
	Учреждения здравоохранения (детская поликлиника, медицинские центры)	Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний, проведение медико-профилактических мероприятий, медицинские осмотры сотрудников
	Краеведческий музей, библиотека №1, детская библиотека	Познавательное развитие детей, расширение представлений об истории города, Подмосковья

Пожарная часть г. Одинцово	Познавательное развитие детей, закрепление правил пожарной безопасности
ОЦЭВ, ГДО, «Мечта», региональные театральные коллективы	Эстетическое развитие детей
Спортивные центры: волейбольный центр, ледовый дворец хоккея и фигурного катания	Физическое развитие детей и формирование представлений о видах спорта, достижениях спортсменов Одинцовского г.о.
Духовенство	Приобщение к духовным ценностям, нравственное воспитание

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Таблица 49

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ <u>п. 49.2.2 ФАОП ДО</u>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	

Таблица 50

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ <u>п. 49.2.3 ФАОП ДО</u>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	

Таблица 51

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п. 49.2.4 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). 	

Таблица 52

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п. 49.2.5 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ЗОЖ

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

КГН

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Таблица 53

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п. 29.2.2 ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Таблица 54

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п. 49.2.6 ФАОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием	

<p>материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ <u>п. 49.2.7 ФАОП ДО</u></p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; - формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	

Воспитывающая среда ДОО

Таблица 55

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Центр искусств, выставочные пространства, зеленая зона в группе, территория, музыкальный зал., организации совместных праздников, развлечений, творческих встреч, а также приобщения к миру искусства и красоты природы</i></p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p><i>Групповой центр для приобретения первичных трудовых навыков (уголок дежурного, конструирования) и прогулочная веранды с игровым и трудовым инвентарем. Организации совместной и самостоятельной работе, игре.</i></p> <p><i>Физкультурный зал, прогулочная площадка группы, площадка ПДД для обеспечения двигательной активности, проведения спортивных мероприятий. подвижных игр</i></p>

	<i>Групповые центры (книжный, патриотический) для ознакомления, рассматривания, обсуждения примеров (образцов) нравственно-патриотического воспитания</i>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>Групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры), проекты, и т.д</i> <i>Зоны самостоятельной организации рисунков детей – продуктов их самостоятельной творческой деятельности;</i>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Таблица 56

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.2 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3. Организационный раздел РПВ

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 57

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Методист, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Учитель-логопед	коррекционное сопровождение обучающихся с ОВЗ
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Методист	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
----------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: герб, флаг России и Подмосковья, г. Одинцово .

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО: растения региона на территории ДО, образцы ремесел Подмосковья, наглядные материалы о городе и крае, профессиях родителей.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: многолетние и однолетние зеленые насаждения на территории, комнатные растения в группах и холлах ДО, огород, естественные теневые навесы (деревья), оборудование из экологичных материалов в соответствии с требованиями сертификацией.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: прогулочные площадки групп расположены рядом и не имеют искусственные границ игровой деятельности и общения детей разных возрастных групп, помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, площадка ПДД позволяет объединить несколько возрастных групп для совместных мероприятий).

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в групповых оборудованы игровые центры сюжетно-ролевой игры «семья», пространство и наполнение которых обеспечивает вариативность игровых сюжетов, в оформлении групп используются продукты семейных проектов.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры познания и экспериментирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центры спорта и малоподвижных игр в группах, физкультурный зал, спортивная площадка.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центры патриотического воспитания, книжный центр, карты, образцы промыслов России.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурных, детский инвентарь, игровые маркеры профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство [п.50 ФАОП ДО](#).

В ДО Организована система взаимодействия и поддержки со стороны ППк дошкольных отделений, ТМПК округа, муниципального МБОУ Центра Сопровождения г. Одинцово, медицинские организации, . Социальное партнерство в сфере инклюзивного образования позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить процесс обучения и воспитания.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п. 51.3. ФАОП ДО](#)

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) [п.52. ФАОП ДО](#)

ППРОС ДО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи АОП ;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 58

№ п/п	Наименование оборудования
1	Музыкальные центры/магнитофоны
2	Мультимедийная система: проектор+ экран
	Ноутбуки
3	Проектор переносной
4	Проектор стационарный
5	Пианино электронной
7	Синтезатор
8	Компьютеры (ноутбуки) администрации

Количество и организация Центров группы компенсирующей направленности варьируется в зависимости от состава группы (мальчики, девочки), интересов детей, их особенностей .

Таблица 59

Развивающая предметно-пространственная среда в группах			
№ п / п	Образовательные области	Подразделы	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

1	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - двигательный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, ножной тренажер, ручной тренажер); - спортивный залы; - спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, яма с песком для прыжков)
		здоровье	<p>дополнение двигательного центра наглядным материалом по темам: спорт, режим дня, правильное питание; нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики, су-джок терапии с карточкой речевки и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умывальные (алгоритм мытья рук, стаканчики для полоскания рта после еды);
2	Социально-коммуникативное развитие	коммуникация, социализация	<ul style="list-style-type: none"> -центры игры (игровое оборудование) <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители - центр познания : альбомы для рассматривания по темам «Мой город», «Моя семья», «Моя страна», «Профессии», государственная и Одинцовская символика - Детская художественной литературы <p>-В целях реализации:</p> <p>1) программы по патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева предусмотрены дополнительно следующие средства обучения и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный демонстрационный материал (русский быт); - художественная детская литература познавательного характера; - фонотека образцов русской народной музыки; - предметные картинки «История вещей»; - детские музыкальные инструменты (ложки, свистульки, дудочки, трещетки, колокольчики); - игровые детские костюмы (сарафаны, платки)
		безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - площадка ПДД, комплект дорожных знаков и светофор - наглядные пособия, демонстрационные плакаты , стенды по безопасности - центр познания, безопасности (игровой материал : транспорт, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дорожные знаки, жилеты, настольно-печатные игры, звуковые плакаты) - рабочие тетради, наглядный материал; - картотека мультфильмов по безопасности; - раскраски; - игровой материал для игр - тренингов
		труд	<ul style="list-style-type: none"> - центр игры (игровое оборудование для уборки – помогаю маме), - центры искусства: краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы и дополнительный материал для ручного труда, тряпочки для уборки рабочего места, доски для лепки - игровой участок (игровое оборудование для совместной и самостоятельной трудовой деятельности со взрослыми – лопатки, грабли, метелки); -цветники – леечки, грабельки;
3	Речевое	Развитие	Групповое помещение: центры речи (центр занимательных дел,

	развитие	речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<p>речевая лаборатория, коррекционный центр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный, дидактический материал , предметные картинки по темам: «Большие и маленькие», «Что из чего сделано», «Прогноз погоды», «Одень куклу» на расширение словаря, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры со словом (азбука, «Составь слово», ассоциации, «Крокодил», печатки с буквами, символами; - центры игры (игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр); - книжный центр (детская литература, иллюстрации, портреты писателей), центр конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы и игровой сюжетный материал для «строительных историй»); - центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголок ряженья, театрализации) для создания книжек-малышек; - двигательный центр (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование на развитие мелкой моторики и речевого дыхания); - игровой участок (игровое оборудование на развитие мелкой и крупной моторики); <p>на развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков; - игры с парными карточками, «Найди, что звучит»; - массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры
4	Познавательное развитие	<p>Целостная картина мира</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экономическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - центр познания (центр занимательных дел, экспериментально-исследовательские центры, центр природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр конструирования (конструкторы из различных материалов), - книжный центр (детская познавательная литература, энциклопедии, иллюстрации); - игровой участок (игровое оборудование); - цветники; <p>2) программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.В. Николаевой предусмотрены следующие средства обучения и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные демонстрационные плакаты «Из жизни диких животных», «Домашние животные», «Этажи леса» и т.д. - календари природы (старший дошкольный возраст «Юный эколог»); - игровые фигурки диких, домашних животных, животных разных стран; - комнатные растения, цветники, деревья и кустарники на территории Учреждения, огород; - коллекции шишек, листьев, камней, ракушек, песок, глина, земля, семена растений; - макеты природных зон и явлений; - познавательная литература и альбомы для рассматривания, предметные картинки; - настольно-печатные игры «Животные», «Мамы и детеныши», «С какого дерева листок» и т.д. - образцы картин Левитана, Поленова, Сурикова, Шишкина и др.

		воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сезонный материал - паспорта растений - ширмы (кармашки, лэпбуки) со сменяющимся материалом на экологическую тематику
5	Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства - Альбомы для рассматривания с изображением картин русских и зарубежных художников - Материал для творческой деятельности (коробочки, проволока, фольга, фантики от конфет, втулки, природный материал и т.д.)
		Центр музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал (детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, образцы музыкальных инструментов, элементы костюмов; Группы - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Кабинет учителя – логопеда (как часть развивающей среды группы компенсирующей направленности)			
6	Центр по работе над звуковой культурой речи		<ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало; - Логопедические шпатели и зонды; - Вата, салфетки сухие и влажные, жидкость для стерилизации; - Мыльные пузыри, тренажеры - пропеллеры; - Картинный материал для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики» - Картинный материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - Логопедическое лото; - Коробка с разрезными буквами и слогами
7	Центр по работе над развитием мелкой и общей моторики		<ul style="list-style-type: none"> - Шнуровки, коробки с бусинами и пуговицами - Пирамидки, матрешки - Мозаика - Массажные мячи

		- Деревянные пазлы
8	Центр коррекционно-развивающей работы	- Настольные дидактические игры для работы над связной речью, грамматическим строем речи, лексическим запасом(папки по лексическим темам); - Логопедические лото; - Волшебный мешочек
9	Дидактические пособия для обследования речи	- Дидактические игры для обследования памяти, внимания, мыслительной деятельности; - Картинный материал для исследования речевого развития
Кабинет педагога-психолога (как часть коррекционно-развивающей среды) дошкольное отделение – детский сад №54		
10	Центр песочной терапии	- песочница с обычным песком - песочный стол с подсветкой для рисования - кинетический песок - инструмент (палочки, грабельки, кисточки) и мелкий игровой материал
11	Центр Арт-терапии	- материал для рисования - диагностические задания
12	Дидактические пособия для обследования речи	Дидактические игры для обследования памяти, внимания, мыслительной деятельности; - Картинный материал для исследования познавательной, эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития

В летний период с 1 июня по 31 августа когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Дошкольные отделения имеют территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветы, огород.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 53 ФАОП ДО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), ежегодно обновляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащённость образовательных помещений дошкольных отделений – детских садов №№15,54 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Таблица 60

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Спортивный зал</i>	<i>- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Соревнования - Консультации, мастер-классы, собрания для родителей и педагогов</i>	<i>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Спортивный игровой материал - Нетрадиционное физкультурное оборудование</i>
<i>Музыкальный зал</i>	<i>- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Консультации, мастер-классы, собрания для родителей и педагогов - Дополнительные образовательные услуги</i>	<i>- Музыкальный центр, проектор, компьютер - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</i>
<i>Медицинский блок</i>	<i>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</i>	<i>- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет</i>

	<i>ДОУ</i>	
<i>Коридоры ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Работа по познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников - Выставочные центры для творческих, тематических выставок, мини-музеев, конкурсов, акций - Зоны комнатных растений - патриотические стенды с символами страны, региона
<i>Территория ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Формирование навыков безопасного поведения на дороге 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп с малыми архитектурными формами - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Площадка ПДД и дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники
<i>Физкультурная площадка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр - Яма с песком для прыжков
<i>Методический кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. - Методическое сопровождение образовательного процесса - Дополнительные образовательные услуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методических и наглядных, дидактических материалов - Библиотека детской художественной литературы - Мини-музей - Стенды для педагогов - Мебель для совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями
<i>Кабинет педагога – психолога (ДО – дс №54)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая и индивидуальная) - консультативная работа с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона педагога-психолога - зона коррекционно-развивающих занятий и игровой деятельности - мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. - Зона коррекционно-развивающих занятий, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. Имеются наборы Фрёбеля, стол с песком
<i>Кабинет учителя – логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая и индивидуальная) - консультативная работа с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая зона учителя-логопеда - зона коррекционно-развивающих занятий и игровой деятельности - мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

		- Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью -информационно-просветительский стенд для родителей
Пищеблок	- обеспечение полноценного детского питания	- технологическое оборудование, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи
Помещения прачечной (ДО – дс№54)	- стирка детского постельного белья, индивидуальных полотенец, формы персонала детского сада	- комната для приема грязного белья; - постирочный цех, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральная машина, сушильный барабан, ванна для замачивания и - гладильная комната.
Рабочие места охраны	- обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в Учреждении	- тревожная кнопка - наружными и внутренними видеокамерами наблюдения - видеодомофон - монитор - система пожарно-охранной сигнализации

В дошкольных отделениях – детских садах № №15,54 имеются групповые помещения, оборудованные раздевалками, спальнями, санузлами. За каждой группой закреплена прогулочная площадка с верандой, оборудованная малыми игровыми формами, зелеными насаждениями, песочницами.

Интернет

В дошкольных отделениях – детских садах № 15,54 установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключены рабочие места административной группы. Функционируют необходимые для жизнедеятельности дошкольных отделений сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Дошкольные отделения – детские сады № 15,54 оборудованы современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Методическое обеспечение: программное обеспечение, методическая литература (Приложение), художественная литература, подписные издания .

Видеотека: обучающие видеоролики, презентации и мультфильмы

[Методическое обеспечение регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»](#)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица 61

5-6 лет	6-8 лет
	

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду .
- 2) Учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателям) и в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ- педагогом-психологом, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, организованные МГОУ, АСОУ, УМЦ «Развитие образования». В течении года педагоги посещают методические мероприятия округа и школы передового педагогического мастерства на базе других детских садов, участвуют в семинарах и конференциях.

Описание кадрового потенциала для реализации Программы

Таблица 61

№ п/п	Сотрудники	Функции
1	Методист	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (воспитательно-образовательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта
2	Старший воспитатель	Организация и осуществление методического руководства целенаправленным воспитательно-образовательным процессом ДОУ. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников. Установление контактов с организациями социума
3	Воспитатель	Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Воспитание, обучение, развитие детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей
4	Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности
5.	Инструктор по физической культуре	Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.

6	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. Формирует единую стратегию эффективного преодоления речевых особенностей детей при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей))
7	Педагог - психолог (дс54)	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении. Контролирует психическое развитие детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДО. Проводит психологическую диагностику, психологическую профилактику.
8	Заместитель директора по безопасности	Организует и обеспечивает проведения мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательных и производственных процессов, при проведении спортивных и культурно-зрелищных массовых мероприятий, проводимых в ДОУ; антитеррористической защищённости ДОУ; гражданской обороне и противопожарной безопасности ДОУ. Контролирует соблюдение сотрудниками требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите
9	Завхоз	Обеспечивает: хозяйственное обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования ДОУ; здоровые и безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и условия труда для работников ДОУ. Руководит работой обслуживающего персонала.
10	Младший воспитатель	Обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми. Отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии;
- консультирование аттестуемых, оказание помощи в оформлении портфолио, приложений к экспертному заключению, моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- пополнение и обновление библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов и родителей;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов

В детском саду:

- смотр готовности групп к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны и т.п.;
- смотр на лучшее оформление зимних участков;

- смотр готовности к летнему оздоровительному периоду и др.
- Конкурс «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», Учитель-дефектолог России»:
- на муниципальном уровне;
- на региональном уровне.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

РЕЖИМ ДНЯ

Таблица 62

Холодный период года

Режим дня	6-8 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-8.55
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность, общение)	8.55-9.00
Занятия 1, 2 с перерывом не менее 10 минут (физкультминутки) в соответствии с расписанием	9.00-10.05/10
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	
Второй завтрак 10.00-10.10	10.10-10.20
Занятие 3 для детей 6-7 лет)	10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей,	13.10-15.00

<i>оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.10-15.30</i>
КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС	<i>15.30-16.00</i>
<i>индивидуальная /подгрупповая работа</i>	<i>16.00-16.30</i>
<i>Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность детей и педагога, культурные практики</i>	<i>16.30-17.20</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.20-17.40</i>
<i>Игры, совместная деятельность детей и педагога, культурные практики, уход детей домой</i>	<i>17.40-19.00</i>

Таблица 63

Теплый период года

Режим дня	5-8 лет
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, , совместная и индивидуальная работа педагога с детьми</i>	<i>7.00-8.40</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.20-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме, игры, продуктивная деятельность</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1</i>	<i>9.00-9.25/30</i>
<i>Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)</i>	<i>9.30-9.40</i>
<i>Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 2</i>	<i>9.40-10.05/10</i>
<i>Возвращение с прогулки, второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки</i>	<i>10.20-12.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.45-13.10</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>13.10-15.00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15.10-15.30</i>
<i>Активное бодрствование детей в время прогулки (подвижные игры) Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки</i>	<i>15.30-17.10</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.10-17.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>17.30-19.00</i>

- Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Таблица 64

Формы организации	Старший возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Организованная деятельность	<i>6 часов в неделю</i>	
Утренняя гимнастика	<i>10- 12 минут</i>	
Дозированный бег	<i>5-6 минут</i>	<i>7-8 минут</i>
Упражнения после дневного сна	<i>5-10 минут</i>	<i>5-10 минут</i>
Подвижные игры	<i>не менее 2-4 раз в день</i>	
	<i>15-20 минут</i>	<i>15- 20 минут</i>
Спортивные игры	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>	
Спортивные упражнения	<i>Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю</i>	
	<i>8-15 минут</i>	<i>8-15 минут</i>
Физкультурные упражнения на прогулке	<i>Ежедневно с подгруппами</i>	
	<i>10-15 минут</i>	<i>10-15 минут</i>
Спортивные развлечения	<i>1-2 раза в месяц</i>	
	<i>30 минут</i>	<i>30- 40 минут</i>
Спортивные праздники	<i>2- 4 раза в год</i>	
	<i>30 минут</i>	<i>40 минут</i>
День здоровья	<i>Не реже 1 раза в квартал</i>	
	<i>1 раз в месяц</i>	
Неделя здоровья	<i>Не реже 1 раза в квартал</i>	
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>ежедневно</i>	

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе компенсирующей направленности реализуется единый календарный план воспитательной работы ДО с общеразвивающими группами

Таблица 65

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План воспитательной работы			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественное мероприятие «День Знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели
День рождения г. Одинцово	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
День Бородинского сражения	5-7 лет	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, ООД)	3-7 лет	Сентябрь	Зам.директора по БЗ, методист, ст.воспитатель, Воспитатели
«Осенины»	3-7 лет	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели, муз. руководители
День дошкольного работника	5-7 лет	Последняя неделя сентября	Муз.руководитель, воспитатели
Октябрь			
Международный день пожилых людей	5-7 лет	1 октября	Муз.руководитель, воспитатели
Выставка – конкурс совместного творчества	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, Руководитель ДМО
Общесадовское родительское собрание	3-7 лет	Октябрь	Методист, ст.воспитатель, воспитатели

Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Акция «Садик мой зеленый»	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
День отца в России	5-7 лет	Третье воскресенье октября	Ст.воспитатель, воспитатели
Праздник Осени	3-7 лет	Последняя неделя октября	Муз.руководитель, воспитатели
Ноябрь			
Акция «Засветись» (профилактика ДДТТ)	3-7 лет	Ноябрь	Зам.директора по БЗ, методист, ст.воспитатель, воспитатели
День народного единства	3-7 лет	4 ноября	Ст.воспитатель, воспитатели
Конкурс детского творчества «Пушкин и дети»	4-7 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель
Спортивное мероприятие «День Здоровья»	3-7 лет	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, ст.воспитатель, воспитатели
День матери	3-7 лет	Последняя неделя ноября	Муз.руководитель, воспитатели
День Государственного Герба РФ	3-7 лет	30 ноября	Ст.воспитатель, воспитатели
Акция «Угощение для пернатых друзей»	2-7 лет	4 ноября	воспитатели
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-7 лет	3 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
День Конституции РФ	5-7 лет	12 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «Новогоднее оформление»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка семейных новогодних поделок	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели

Новогодние праздники	<i>3-7 лет</i>	Последняя неделя декабря	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
Конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного творчества «Рождественская звезда»	<i>4-7 лет</i>	Декабрь	<i>Ст.воспитатель, воспитатели</i>
Январь			
Музыкальное мероприятие «Калядки»	<i>3-7 лет</i>	Вторая неделя января	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	<i>3-7 лет</i>	Январь	<i>Ст.воспитатель, воспитатели</i>
Февраль			
Спортивное мероприятие «День Защитника Отечества»	<i>3-7 лет</i>	Февраль	<i>Инструктор по физ.культуре</i>
Март			
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	<i>3-7 лет</i>	Март	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Женский праздник- 8 Марта	<i>3-7 лет</i>	Вторая неделя марта	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
«Масленица»	<i>3-7 лет</i>	Март	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	<i>3-7 лет</i>	Март	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
День театра	<i>3-7 лет</i>	27 марта	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Апрель			
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	<i>3-7 лет</i>	Апрель	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Проведение недели нравственного воспитания «Добрая весна»	<i>3-7 лет</i>	Апрель	<i>Воспитатели</i>
Спортивное мероприятие «День здоровья»	<i>3-7 лет</i>	Апрель	<i>Инструктор по физической культуре</i>
День космонавтики	<i>3-7 лет</i>	12 апреля	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>

День Земли	<i>3-7 лет</i>	22 апреля	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Конкурс детского творчества «Пасхальный свет и радость»	<i>4-7 лет</i>	Апрель	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Конкурс «Наследники Победы»	<i>5-7 лет</i>	Апрель	<i>Муз.руководитель, Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Май			
Общесадовское родительское собрание	<i>3-7 лет</i>	Май	<i>Методист, ст.воспитатель, воспитатели</i>
День Победы	<i>3-7 лет</i>	Вторая неделя мая	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
Акция, посвященная Дню Победы «Мы помним,мы гордимся»	<i>3-7 лет</i>	Май	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Акция «Лес Победы»	<i>3-7 лет</i>	Май	<i>Методист, Ст.воспитатель, Специалисты, Воспитатели</i>
Выпускной	<i>6-7 лет</i>	Последняя неделя мая	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
Июнь			
День защиты детей	<i>3-7 лет</i>	1 июня	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
День эколога	<i>3-7 лет</i>	5 июня	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
День русского языка и День рождения А.С. Пушкина	<i>3-7 лет</i>	6 июня	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
День России	<i>3-7 лет</i>	12 июня	<i>Инструктор по физ.культуре, воспитатели</i>
День памяти и скорби	<i>3-7 лет</i>	22 июня	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
Июль			
День сотрудника ГИБДД	<i>3-7 лет</i>	3 июля	<i>Инструктор по физич.культуре</i>

День семьи, любви и верности	<i>3-7 лет</i>	8 июля	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>
День Военно- морского флота	<i>3-7 лет</i>	30 июля	<i>Ст.воспитатель, Воспитатели</i>
Август			
День физкультурника	<i>3-7 лет</i>	12 августа	<i>Инструктор по физ. культуре, воспитатели</i>
День Государственного флага Российской Федерации	<i>3-7 лет</i>	22 августа	<i>Воспитатели групп</i>
День рождение светофора	<i>3-7 лет</i>		<i>Воспитатели групп</i>
Досуг «До свидания, Лето!»	<i>3-7 лет</i>	Последняя неделя августа	<i>Муз.руководитель, воспитатели</i>

IV. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная программа дошкольного образования детского сада

В дошкольных отделениях- детских садах № №15,54 функционируют 9 (11 соответственно) – возрастных групп.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

4.2. Используемые парциальные программы

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- *программа эстетического воспитания детей от 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С.Комаровой.* Цель – эстетическое воспитание дошкольника через интеграцию различных направлений эстетического воспитания, основывающегося на разных видах искусства (музыки, живописи, литературы и театра);

- парциальные и авторские программы:

- *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.* Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

- *«Юный эколог» С.Н.Николаева* Цель программы – формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ДО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

ДО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб: изд-во Детство-Пресс, 2020. 2. Железнова Е.Р. «Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников».- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. 3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. 4. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. 5. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. 6. Николаева Е.И., Федорук В.И, Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. 7. Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. 8. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках: Спортивный инвентарь», 3-7 лет. – М.: Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2015. 9. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийский чемпионах», 3-7 лет. - М.: Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2015. 10. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских видах играх», 3-7 лет. - М.: Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2015. 11. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о видах спорта», 3-7 лет. - М.: Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2015. 12. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта для детей 5-7 лет (48 карточек). – М.: изд-во «Линка – Пресс, Обруч, 2015 г. 13. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. 14. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб: изд-во Детство-Пресс, 2021 г. 15. Касицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. – М.: Изд-во «Гном», 2019.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). – М.: изд-во Мозаика - Синтез, 2021 г. 17. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.: изд-во Мозаика - Синтез, 2022 г. 18. 19. Князева О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно –

<p>развитие»</p>	<p>методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>20. Бударина Т. А. Маркеева О.Н. Корепанова О. Н. Куприна Л.С. Знакомство детей с народным творчеством. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>21. Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>22. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста/под ред. Харитоновой. – М.: ид-во ПОКРОВ, 2015.</p> <p>23. Шевченко Л.Л. Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей) с приложениями.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.</p> <p>24.</p> <p>25. Великой ПОБЕДЕ посвящается... Праздники в детском саду/библиотека воспитателя. – М.: изд-во «ТЦ Сфера», 2015.</p> <p>26. Беседы с ребёнком «Истоки патриотизма», изд-во Карапуз Издательский дом Сфера, 2015.</p> <p>27. Я». Развивающие игры для детей от рождения до 4 лет (библиотека логопеда). – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2019</p> <p>28. «Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста/Авт.-сост. Н.В. Микляева. – М.: АРКТИ, 2015 г</p> <p>29. Н.Н. Авдеева , О.Л.Князева Программа «Безопасность» с рабочими тетрадями (4 шт) для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2017 г</p> <p>30. Нищева В.М., Нищева Н.В. Весёлая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. – СПб.: Изд-во детство-пресс, 2016.</p> <p>31. Н.Н. Авдеева , О.Л.Князева Программа «Безопасность» с рабочими тетрадями (4 шт) для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>32. Лыкова И.А., Шипунова В.А.«Колокольчик серебряный» дидактическая сказка. –М.: изд-во «Цветной мир», 2015.</p> <p>33. Дидактический материал «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова. «Опасные явления в природе». – М.: изд-во «Цветной мир», 2015.</p> <p>34. Дидактический материал «Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунов «Безопасность на дороге». – М.: изд-во «Цветной мир», 2015.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные и демонстрационные материалы по теме: семья, праздники, город, труд и безопасность</i></p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>35. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>36. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>37. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>38. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.:</p>

	<p>ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021.</p> <p>39. Нищева Н.В. Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" и методический комплект к ней. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2020.</p> <p>40. Пособия серии «Рассказываем по серии картинок» (подготовка к творческому рассказыванию). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2022.</p> <p>41. Пособия серии «Рассказываем по серии картинок» (подготовка к творческому рассказыванию). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2022.</p> <p>42. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2020.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные и демонстрационные материалы по теме: по лексическим темам, сказки, предметы, слова признаки, глаголы. Сюжетные картины для описания.</i></p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>43. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-состав. А.А.Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>44. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет). – М.: изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.</p> <p>45. Формирование целостной картины мира (познавательно-информационная часть, игровые технологии). Подготовительная к школе группа/ под.ред. О.Н. Каушкаль, И.Н.Черновой. – М.: изд-во «Центр педагогического образования», 2015 г</p> <p>46. Формирование целостной картины мира (познавательно-информационная часть, игровые технологии). Старшая группа/ под.ред. О.Н. Каушкаль, И.Н.Черновой. – М.: изд-во «Центр педагогического образования», 2015 г</p> <p>47. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2020.</p> <p>48. Баранов В.В. История обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>49. Шорыгина Т.А. Беседа о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>50. Шорыгина Т.А. Беседа о дальнем востоке. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>51. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>52. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>53. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Николаева С.Н., И.А.Комарова. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.</p> <p>54. Николаева С.Н. Парциальная Программа «Юный эколог» 3-7</p>

	<p>лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>55. Николаева С.Н. Парциальная Программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>56. Николаева С.Н. Парциальная Программа «Юный эколог» Система работы в в подготов. к школе группе 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>57. Сюжетные плакаты к программе «Юный эколог»</p> <p>58. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.:Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», Русское географическое общество, издательский дом «Медицинская литература», 2015.</p> <p>59. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>60. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>61. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>62. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>63. Никитин Б. Ступеньки творчества. Развивающие игры.-М.: Самокат, 2017</p> <p>64. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>65. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.</p> <p>66. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.</p> <p>67. Тангамм. Альбомы с заданиями.</p> <p>68. «Вместе весело играть» Альбом « Палочки Кюизинера. Блоки Дьенеша ». – М.: изд-во « Корвет», 2017.</p> <p>69. «Дом с колокольчиком» Альбом «Палочки Кюизинера». – М.: изд-во « Корвет», 2017.</p> <p>70. «Волшебные дорожки» Альбом « Палочки Кюизинера». – М.: изд-во « Корвет», 2018.</p> <p>71. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики». – М.: изд-во « Корвет», 2018.</p> <p>72. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2». – М.: изд-во « Корвет», 2017.</p> <p>73. «На златом крыльце». «Палочки Кюизинера». – М.: изд-во « Корвет», 2016.</p> <p>74. Женя Кац Сложи узор. Варианты игр и заданий с кубиками Никитина.</p> <p>75. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду: Метод. Пособие/Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: АРКТИ, 2017</p> <p>76. Иванова А.И. организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
--	---

	<p>77. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>78. Краузе Е. Н Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2020</p> <p>79. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - 2-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020. (приложения и рабочие тетради).</p> <p>80. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая.Методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>81. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Народный календарь. Зима – чародейка. Методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>82. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна – Красавица. Методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>83. Лыкова И.А., Шипунова В.А Народный календарь. Лето красное. Методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p><i>Наглядные и демонстрационные материалы по лексическим темам, раздаточный материал (геометрические фигуры, полоски, геометрические тела, счетные карточки), счетный материал, игровые пособия</i></p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>84. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2015.</p> <p>85. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>86. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.: ТЦ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>87. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.: ТЦ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>88. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 5-6 лет с CD приложением. – М.: изд-во «Русское слово», 2022.</p> <p>89. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 6-7 лет с CD приложением. – М.: изд-во «Русское слово», 2022.</p> <p>90. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»: Детям о натюрморте. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>91. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»: Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.</p> <p>92. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»: Сказочно-былинный жанр. - СПб.: Детство-Пресс, 2021</p> <p>93. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	<p>94. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2015.</p> <p>95. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). – М. МИПКРО, 2015.</p> <p>96. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2015.</p> <p>97. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2020.</p> <p>98. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.</p> <p>99. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2017.</p> <p>100. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.</p> <p>101. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: , Карапуз-Дидактика, 2016.</p> <p>102. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: , Карапуз-Дидактика, 2016</p> <p>103. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017</p> <p>104. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.-СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2018 г</p> <p>105. Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. – М.: изд-во «Сфера», 2015.</p> <p>106. Каплунова И.М. Программа Ладушки. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей. – СПб: Издательство «Композитор», 2015</p> <p>107. Каплунова И.М ,Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. (старшая, средняя группы) с конспектами музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб: Издательство «Композитор», 2015</p> <p>108. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>109. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 2015.</p> <p>110. Судаков Е.А. Альбом «Времена года» иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду</p>
<p>Программы, технологии и пособия по КРР в</p>	<p>111. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p>

<p>группе компенсирующей направленности</p>	<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p> <p>112. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>113. Логопедия / под ред. Волковой Л.С. – М., 2015.</p> <p>114. Организация логопедической работы в ДОУ. Степанова О.А. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>115. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичкова Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Айрис Пресс, 2015.</p> <p>116. Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Гном и Д, 2016.</p> <p>117. Филичкова Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова «Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>118. Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей: диагностика речевых нарушений»</p> <p>119. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», 2015</p> <p>120. Ананьева И.Н. Говорящие картинки. Часть 1,2 Изд. Ольги Кузнецовой - Самара,2016г.</p> <p>121. . Теремкова Н.Э Я учусь пересказывать Часть 1,2,3,4,5 С.-П. – Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>122. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4 Стрекоза, 2016г.</p> <p>123. Костылева Н.Ю. Весна, Лето, Осень, Зима Игры – читалки, игры-бродилки и викторины. Изд. Сфера, 2016г.</p> <p>124. Косинова Е.М. Демонстрационные интерактивные карточки: Деревья, Грибы и цветы, Ягоды, Овощи Изд. Сфера</p> <p>125. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1,2,3,4 Изд. Детство-Пресс</p> <p>126. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 1,2 Изд. Детство-Пресс</p> <p>127. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Изд. Детство-Прес</p> <p>128. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер Изд. Детство-Пресс</p> <p>129. Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Изд. Детство-Пресс</p> <p>130. Н.В. Нищева Игряйка-различайка . СПб.: Изд. Детство-Пресс , 2017</p> <p>131. Азова Е. А., Чернова О.О Учим звуки Изд. Сфера, 2016г.</p>
--	---

132. Громова О.Е. Логопедическое лото Изд. Сфера
133. Комарова Л.А. Автоматизация звуков... в игровых упражнениях Изд. Гном, 2015г.
134. Михайловская Г.Е. Собираем предложения звуки Л,Ль Изд. Гном
135. . Бутырева О.А Звуки Б,Бь,П,Пь Игры для автоматизации звукопроизношения Изд. Сфера,2016г.
136. Бутырева О.А. Звуки М,Мь, Н, Нь Игры для автоматизации звукопроизношения Изд. Сфера, 2016г.
137. Бутырева О.А. Звуки В,Вь,Ф,Фь Игры для автоматизации звукопроизношения Изд. Сфера, 2016г.
138. Бутырева О.А. Звуки Д,Дь,Т,ТЬ Игры для автоматизации звукопроизношения Изд. Сфера, 2016г.
139. Бутырева О.А. Звуки К,Кь,Г,Гь Игры для автоматизации звукопроизношения Изд. Сфера,2016г
140. Фирсанова Л.В Твердые согласные звуки Часть1,2 Изд. Сфера
141. Фирсанова Л.В. Гласные звуки. –М: Изд. ТЦ Сфера, 2016
142. Васильева Е.В. Слоги. Выбери картинку Часть 1,2 Изд. Сфера, 2015г.
143. Насонова Т.Р. Найди ударный слог Изд. Сфера
144. Жихарева-Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск1,2,3,4,5,6,7,8,9 Изд. Владос, 2016г.
145. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, Альбомы упражнений Изд. Гном-Пресс
146. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков С.-П. – Литера
147. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В. Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
148. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015
149. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.: Мозаика-Синтез, М, 2014
150. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2015.
151. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2015
152. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	<p>эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2015</p> <p>153. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2015</p> <p>154. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2015</p> <p>155. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>156. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>157. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>158. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>159. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016</p>
--	--

Инструментарий

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т.III, с. 166-167) Инструментарий: перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест КернаЙерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) Инструментарий: перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (ГудинаФХарис) Инструментарий: лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия Инструментарий: группы слов стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) Инструментарий: Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) Инструментарий: набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) Инструментарий: набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) Инструментарий: набор из 10 слов стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т. III, с. 88-90) Инструментарий: набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректирующая проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) Инструментарий: бланк для выполнения задания ребенком по Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий 2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог Бланк фиксации данных (реакций ребенка) 31 инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Социально-мотивационная готовность к обучению в школе			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67) Инструментарий: набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) Инструментарий: лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Сенсомоторная координация графомоторных навыков			
Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) Инструментарий: лист из ученической тетради в двойную	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	мышления, способности ориентироваться на листе в линейку		
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, 2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог 32 Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

начала графического орнамента, взрослым, простой карандаш	начертания задуманного			
---	---------------------------	--	--	--