

улучшения межполушарного взаимодействия для «равнополушарных» учеников полную схему желательно давать как в начале учебного материала, так и на финише. В средней части презентации схема и текст должны чередоваться, при этом схема соответственно тексту пополняется до первоначального варианта.

В классно-урочном процессе обучения интеллектуальному развитию ученика уделяется мало внимания, работа ученика проходит не рационально, много времени тратится зря. От ученика при репродуктивном обучении требуется развитие памяти в ходе воспроизведения, а не личностное развитие. Основная проблема – включение ученика в интеллектуальную деятельность может быть решена в дистанционном обучении. Будущее электронного обучения нам видится в создании параллельных курсов (электронная и классно-урочная система обучения) и создания «уникальных» курсов, которые реализуют возможности, предоставляемые электронным обучением, что позволит совершенствовать дидактику электронного обучения.

Климова А.А.

студентка естественно-экологического института МГОУ

Этнопедагогический подход к определению идеала современного человека

Будущему учителю для понимания целей воспитания школьников важно иметь знания об изменениях в представлениях людей идеального образа современного человека. Этнопедагогический подход позволяет эти изменения проследить, выявить динамику и сравнить традиционно сложившийся в народной педагогике идеал человека с мнениями, существующими по этому поводу в современной действительности.

В российской истории, как и в любой другой, героями своего времени выступали в разные периоды разные идеалы, как положительные, так и отрицательные. Наряду с этими идеалами неизменно существует идеал русской народной педагогики: беззаветно любящий свою Родину, высоконравственный труженик.

Познакомившись с работами этнопедагога Г.Н. Волкова, автором было выявлено, что идеал человека может быть представлен следующим набором личностных качеств: ум, здоровье, патриотизм, честность, храбрость, доброта, скромность.

Проведение опроса среди студентов второго курса естественно-экологического факультета с целью выявления их представлений об идеале современного человека показало, что участники опроса относят к числу качеств, характеризующих этот идеал, следующие: ум, доброта, честность, патриотизм, здоровье, трудолюбие, уважение к людям, мобильность.

Сравнивая набор качеств идеального человека, представленный в этнопедагогической литературе, с мнением представителей современной молодежи можно сделать вывод о том, что представления об идеале не

претерпели значительных изменений. Это говорит о наличии преемственности поколений и внушает оптимизм.

Однако современная эпоха вносит свои коррективы в представления молодежи об идеальном человеке, которому очень важно быть динамичным, мобильным, чтобы своевременно реагировать на быстро меняющийся облик современного мира. Настораживает, что из списка значимых качеств исчезло такое важное и проверенное временем положительное свойство человека как скромность.

Перед будущими учителями стоит задача организовать воспитательную работу со школьниками так, чтобы традиционные народные ценности были ими восприняты, стали ориентирами в формировании их собственного идеального образа.

Пестов Г.В.

студент факультета психологии МГУ

Формирование ноосферного мышления в процессе осуществления многоуровневой подготовки

В соответствии с рядом основополагающих документов в области образования, в том числе высшего педагогического, модернизация системы высшего профессионального образования предполагает учет принципа многоуровневости, который предполагает наличие многих уровней и ступеней образования. Сложившуюся ранее систему высшего образования со сроком обучения, как правило, пять лет и единой квалификацией, предполагается заменить ступенями четырехлетней подготовки бакалавров и шестилетней – магистров. Реализация программ обучения пройдет как по узким (их более 400 специальностей), так и по широким (их менее 100) направлениям подготовки.

Вместе с тем, необходимо принять во внимание, что развитие системы многоуровневого многоступенчатого образования должно проходить только параллельно и в конкуренции с уже сложившейся. Это позволит увеличить разнообразие программ высшего образования разных ступеней до пяти типов, способствуя тем самым формированию специалистов разных уровней образования и квалификации, а значит, в большей степени будет соответствовать запросам и потребностям каждого человека, обеспечивая более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

Становление конкурентоспособного специалиста связано с подготовкой профессионала, способного творчески реализовывать полученные в вузе профессиональные знания, умения и навыки. Такой специалист должен быть способен к целостному восприятию мира, то есть он должен обладать ноосферным мышлением. При этом под мышлением понимается «обобщенное и опосредованное познание действительности, в процессе которого мысль человека бесконечно углубляется в суть окружающей действительности» [1, С.456]. Такое мышление складывается на основе образования, целью которого является обретение индивидом соответствующего его возможностям знания о мире и осознания своего места в обществе и природе, что предполагает не