



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение

Одинцовская гимназия №13

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2015-2016 учебный год



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ООО



Социальный
навигатор

РЕЙТИНГ ШКОЛ
ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ
8 СУБЪЕКТОВ РФ

124

Адрес: г. Одинцово,

ул. Молодёжная, д.3А

Телефон: 8(495)593-27-24

E-mail:

odin.gimnaziya13@rambler.ru

Содержание:

Введение

1. Общая характеристика учреждения 2 стр.

Основная часть

2. Особенности образовательного процесса.....7 стр.

3. Условия осуществления образовательного процесса..... 31 стр.

4. Результаты деятельности учреждения,.....41 стр.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения..... 63 стр.

6. Финансово-экономическая деятельность.....67 стр.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения..69 стр.

Заключение

8. Перспективы и планы развития.....70 стр.

Приложение 73 стр.





Директор гимназии №13

Людмила Валентиновна Полякова

*Отличник народного просвещения,
Заслуженный учитель Московской области.
Руководитель высшей квалификационной
категории.*

1. Общая характеристика учреждения

Дата открытия 1973 год
Тип общеобразовательное
Вид муниципальное
Статус гимназия с 1999 года

Лицензия на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО №002074	21.03.2012г.
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
Дополнительная физкультурно-спортивная общеобразовательная программа		
Дополнительная научно-техническая общеобразовательная программа		
Дополнительная художественно-эстетическая общеобразовательная программа		
Дополнительная военно-патриотическая общеобразовательная программа		



Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 №0000730 от 21 апреля 2015 года до 21 апреля 2027 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения, характеристика контингента обучающихся

Гимназия расположена в центре города, учащиеся имеют возможность для развития и совершенствования своих способностей, благодаря объединенным усилиям расположенных вблизи гимназии учреждений разных сфер жизнедеятельности.

Состав семей		Окружение гимназии
1.Рабочие	22%	1.Управление образования Одинцовского муниципального района 2. МБОУ СОШ №12 3. УМЦ «Развитие образования» 4. Ледовый дворец 5. Волейбольный центр «Искра – Заречье» 6. Спортивный центр ИСКРА 7.ОЦЭВ
2.Служащие	78%	

Основные позиции программы развития образовательного учреждения, решаемые в отчетном году

В последние годы ведущие страны мира вступили на путь преобразования образовательных систем. Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами, стоящими перед государством. Сегодня система образования в Российской Федерации — один из основных социальных институтов, который играет важную роль в становлении личности; исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений. Именно система образования отвечает за подготовку к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов и удовлетворяет их индивидуальным образовательным потребностям.

Именно поэтому миссией образования, определенной государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», является «реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России».

Сегодня человека можно назвать образованным, если он владеет идеями, принципами и методами, которые определяют общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений окружающей действительности, и располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев.



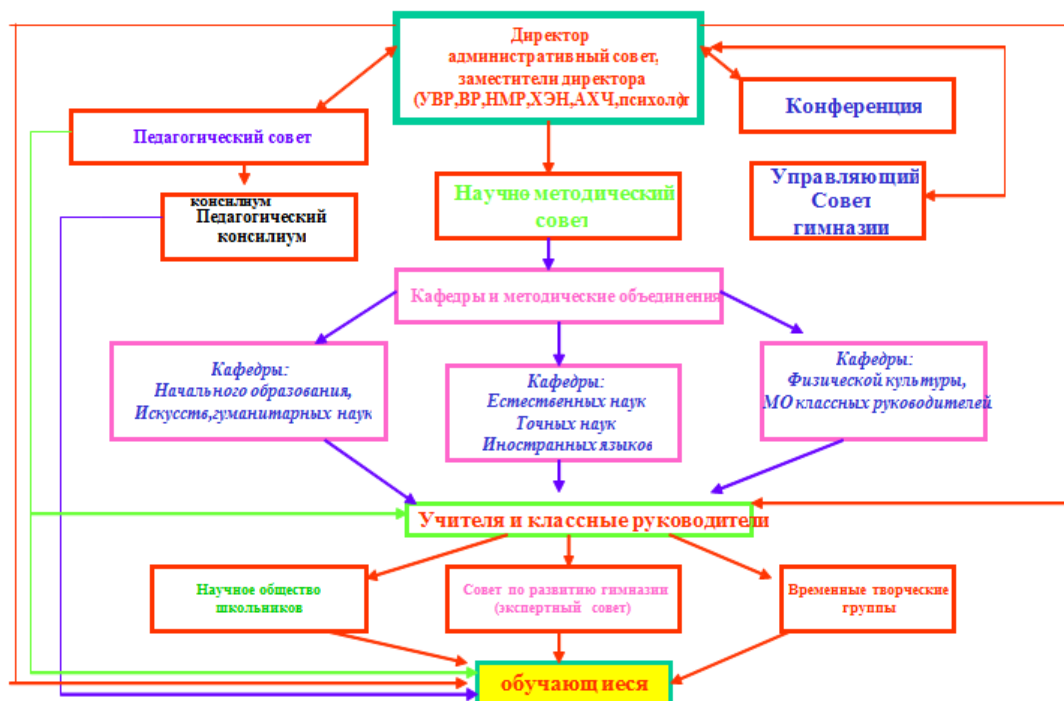
Исходя из миссии образования сегодня, **целью Программы развития гимназии** является: создание в гимназии такой образовательной среды, которая обеспечит формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса и их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.

Для реализации поставленной цели в 2015-2016 учебном году гимназией решались следующие **задачи**:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка на уровне «учитель-ученик-родитель»;
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов;
- совершенствование работы с одаренными детьми, расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся;
- определение и создание психолого-педагогических условий реализации модели гимназии компетентностной культуры.

Структура управления

Оптимальное функционирование образовательного учреждения возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление в гимназии осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», нормативно-правовой базой, Уставом и действующими локальными актами.



Организационная структура управления гимназии отражает сочетание административного и общественного управления.

Контактная информация:

Директор гимназии №13 – Полякова Людмила Валентиновна, тел. 8(495) 593-27-24.

Заместители директора по УВР:

Водовозова Светлана Александровна (куратор старшего звена), тел. 8 (495) 593-48-87;

Владимирова Любовь Михайловна (куратор начального звена), тел. 8 (495) 593-48-87.

Заместитель директора по НМР:

Меркурьева Лариса Витальевна (куратор среднего звена), тел. 8 (495) 593-48-87.

Заместитель директора по ВР:

Гришкина Екатерина Александровна, тел. 8 (495) 593-48-87.

Заместитель директора по АХР:

Сапожникова Анна Николаевна, тел. 8 (495) 593-27-24.

Заместитель директора по безопасности:

Комаров Сергей Евгеньевич, тел. 8 (495) 593-27-24.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Развитие общественного участия в формировании образовательной политики, в управлении и в контроле качества образования продолжает оставаться одним из приоритетов развития образования на ближайшую перспективу в числе основных направлений деятельности Правительства РФ. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы предусматривает обеспечение открытости школьного управления, развитие практики общественного участия в управлении образованием и в оценке его качества.

На уровне образовательного учреждения **субъектами государственного управления выступают:**

- учредитель: Администрация Одинцовского муниципального района Московской области РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28;
- руководитель образовательного учреждения: директор МБОУ Одинцовской гимназии №13 Полякова Людмила Валентиновна, РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, д.3А.

Общественным субъектом на уровне учреждения **выступает** система форм и органов самоуправления гимназии:

- **Административный совет** – это оперативный совещательный орган управления при директоре гимназии, призванный повысить квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключить параллелизм в работе администрации школы, действующий на основании Положения.



Цель Административного совета: координация усилий администрации по управлению школой, обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности Административного совета гимназии №13: создание управленческих условий, обеспечивающих реализацию уставных целей и задач школы, концепции развития школы, ее образовательной программы; формирование информационно-аналитических оснований функционирования и развития гимназии; обеспечение связи органов самоуправления школы между собой и с социальными партнерами.

В состав Административного совета входят директор школы и его заместители. На заседания Административного совета школы могут приглашаться председатель первичной профсоюзной организации школы, представители органов самоуправления гимназии и другие работники гимназии по вопросам их компетенции.

- **Педагогический совет гимназии** - постоянно действующая форма самоуправления в образовательном учреждении, созданная для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов, их совершенствования, обмена передовым педагогическим опытом.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании Конвенции о правах ребенка Организации Объединенных Наций, Конституции РФ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовых и нормативных актов, Устава МБОУ Одинцовской гимназии №13 и Положения.

Цели и задачи: определение направления деятельности педагогов гимназии на совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание работы по методической теме, выбранной гимназией и приоритетных направлений развития; обобщение передового педагогического опыта и возможных форм его массового внедрения в практику; анализ выполнения плана работы и оценка результатов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива за учебный год.

В состав Педагогического совета входят весь педагогический коллектив гимназии, библиотекарь, администрация гимназии, психолог. Председателем Педагогического совета является директор гимназии. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета на учебный год.

- **Общешкольная конференция** - одна из форм реализации родителями, администрацией гимназии, Управляющим Советом, иными общественными организациями, созданными и действующими в гимназии, своих прав на общественное соуправление.

Общешкольная конференция входит в единую систему органов самоуправления гимназии. Полномочия, состав участников, порядок образования и деятельности Общешкольной конференции определяются законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом гимназии.



- **Научно-методический совет** – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в гимназии.

Цель работы: повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии.

Основные задачи: координация работы методических объединений и предметных кафедр гимназии, создание творческих групп учителей; обобщение и пропаганда передового педагогического опыта учителей – новаторов гимназии; создание условий для творческой самореализации учителей гимназии; систематизация работы с одаренными детьми; обеспечение научно-методического сопровождения экспериментальной работы в гимназии; экспертиза стратегических документов гимназии.

В состав Научно - методического совета гимназии входят: заместители директора по УВР, НМР, руководители 8 МО, психолог.

Сайт учреждения **[http:// gimn-13.odinedu.ru](http://gimn-13.odinedu.ru)**

Контактная информация **E-mail: odin.gimnaziya13@rambler.ru**

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

- **первая ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- **вторая ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- **третья ступень** – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами **начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Приоритетом начального образования является формирование универсальных учебных действий, приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, интеллектуального и личностного развития обучающихся. Содержание образования определяется образовательными Программами, разработанными на основе УМК: «**Планета знаний**», «**Перспективная начальная школа**», «**Перспектива**», «**Школа России**».

Учебный план начальной школы составлен согласно Приказов Минобрнауки, рекомендаций и приказов Министерства образования Московской области.



Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Нагрузка, предусмотренная учебным планом на освоение программы начальной школы, согласуется со статьями СанПин 2.4.2.2821-10.

При пятидневной учебной неделе предусматривается нагрузка в 1 классе 21 час, во 2-4 классах 23 часа. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, каждый урок длится 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока, каждый урок длится 35 минут; январь-май – по 4 урока, каждый урок длится 45 минут).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Все классы начальной школы работают по ФГОС НОО.

При разработке учебного плана были учтены требования ФГОС: «Основная образовательная программа начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования».

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план основной школы преследует цель формирования личности и максимальной самореализации школьников в духовной и творческой жизни через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях, воспитание художественного вкуса, повышение уровня интеллектуального развития, формирования качества мышления, характерных для всех видов деятельности и необходимых для повседневной жизни.



В основе учебного плана лежит идея непрерывности образования. Структура плана отражает динамику личностного и познавательного развития ученика. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент ГОСТ, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

С 2012-2013 учебного года гимназия является пилотной площадкой, реализующей введение ФГОС основного общего образования. Обучение в 5-8 классах в 2015-2016 учебном году строилось на основе Примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант №2), предложенного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, внесенной в Реестр (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года). В 9 классах учебный план разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года.

В зависимости от выбранного направления, гимназический компонент составляет в среднем 14%. Он используется:

- в классах **экономического направления**: на расширенное изучение предмета «экономика». Факультатив «Решение олимпиадных задач по экономике», учебная практика «Использование ИКТ-технологий в проектно-исследовательской деятельности» реализуются за счет часов образовательного учреждения. В рамках внеурочной деятельности изучается «Введение в предпринимательство»;
- в классах **филологического направления**: часы школьного компонента использованы на расширение образовательной области «Филология» (расширенное изучение русского языка и литературы) и введение факультатива «Актуальные вопросы познания: проблемы и перспективы». Учебная практика «Использование ИКТ-технологий в проектно-исследовательской деятельности» реализуются за счет часов образовательного учреждения;
- в классах **лингвистического направления**: часы школьного компонента использованы для углубления и расширения предметов языковой направленности – иностранного языка. Факультативы «Формирование межкультурной компетенции на основе классической литературы стран изучаемого языка», «Актуальные вопросы познания: проблемы и перспективы» вводятся за счет часов образовательного учреждения;
- в классе **математического направления** (в рамках школьного эксперимента): часы школьного компонента отводятся на расширение программы по математике и ведение проектной и исследовательской деятельности «Актуальные вопросы познания: проблемы и перспективы».

Задачами **среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Структура учебного плана



отражает динамику личностного и познавательного развития ученика. Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 37 часов.

В зависимости от выбранного направления, гимназический компонент составляет **22%**. Он используется для организации в гимназии индивидуального образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов за счет выбираемых спецкурсов при сохранении углубленного и расширенного изучения предметов, представленных в направлениях (социально-гуманитарном, социально-экономическом, филологическом). Для построения индивидуального образовательного маршрута предлагается 12 спецкурсов по 10 предметам: «Русское речевое общение», «Основные грамматические и речевые нормы современного русского языка», «Проектно-исследовательская деятельность при изучении мировой художественной литературы», «Теория и практика решения задач по геометрии», «Многообразие подходов к решению математических задач», «Исторический подход на фоне эпохи», «Научно-исследовательская работа при изучении химии», «Избранные вопросы биологии», «Решение экспериментально-расчетных задач по физике», «Английский язык и культурология англоговорящих стран», «Информационно-коммуникационные технологии как способ моделирования жизненных ситуаций», «Познание мира посредством географической карты».

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Дополнительные образовательные услуги

На основе образовательной программы гимназии и учебного плана в 2015-2016 учебном году в гимназии в рамках дополнительного (**бесплатного**) образования велось преподавание 28 элективных, факультативных курсов, спецкурсов и 15 кружков в 5-11 классах. Охват обучающихся составил 100%.

Название курса	Класс	Ф.И.О. педагога
Актуальные вопросы познания: проблемы и перспективы	5а	Николаева Л.А.
	6а	Гриднева О.Д.
	7а,7б,7г	Никифорова Н.В.
	5в	Селезнева Е.В.
	7в	Марьясова Е.Г.
	5г	Стефанова О.А.
	6г	Штейнфельд Л.В.
Формирование межкультурной компетенции на основе классической литературы стран изучаемого языка	7а	Леонова Е.И.
Использование ИКТ-технологий в проектно-исследовательской деятельности	7в	Никифорова Н.В.
	6в	Тырина М.В.
	7г	Штейнфельд Л.В.
Основы правовых знаний	10а,10б	Тырина М.В.
	11а,11б	Иванова М.Ю.



Основные грамматические и речевые нормы современного русского языка	11б	Марьясова Е.Г.
	10б	Пальченко Н.С.
Проектно-исследовательская деятельность при изучении мировой художественной литературы	11б	Марьясова Е.Г.
	10б	Пальченко Н.С.
Многообразие подходов к решению математических задач	10б,11б	Штейнфельд Л.В.
	10а	Дьякова Т.В.
	11а	Погорелова Л.С.
Решение олимпиадных задач по экономике	5б,6б,7б	Загорулько А.Е.
Юный кутюрье	5-9	Погорельчук С.М.
Деловой французский	10,11	Лукьянова О.Н.
Наш друг песня	5-8	Савина Т.С.
Музееведение	6	Тырина М.В.
Юные друзья полиции	5-9	Бондаренко В.Н.
Современная биология – вопросы и ответы	9	Никифорова Н.В.
Английский язык и культурология англоговорящих стран	11	Гриднева О.Д.
	9	Васильева Ж.С.
Исторический портрет на фоне эпохи	10-11	Атрахимович О.Н.
Право в моей жизни	9	Иванова М.Ю.
Основы алгоритмизации на базе КУМИР	9	Стефанова О.А.
Решение экспериментально-расчетных задач по физике	9,10,11	Марьясова И.Н.
Научно-исследовательская работа при изучении химии	10,11	Маланина Е.А.
Избранные вопросы биологии	11	Водовозова С.А.
Спортивные игры	10-11	Кулева О.В.
Баскетбол	5-7, 8-11	Ларин П.А.

Кроме того, в гимназии все имеющие желание обучающиеся получают **дополнительные платные образовательные услуги**. Так в 2015-2016 учебном году ПДОУ было охвачено 483 человека, что на 83 человека больше, чем в прошлом учебном году. Система дополнительных платных образовательных услуг тесным образом связана с потребностями образовательного процесса, предпрофильной подготовкой и профильного обучения.

В 2015-2016 учебном году было открыто 29 групп: «Речевая адаптация детей с нарушениями устной и письменной речи», «Математика. Вопросы и ответы», «Практикум по решению математических задач», «Нестандартные задания по математике», «Математика. Основные идеи, темы и типы задач», «Интенсивный русский в вопросах и ответах», «Нормы литературного русского языка», «Формирование культуры речи и речемыслительной деятельности на уроках русского языка», «Развитие коммуникативных навыков при изучении русского языка», «Основы обществоведения», «Трудности английской грамматики».

Также в рамках платных дополнительных образовательных услуг в гимназии реализуется программа «Адаптация детей дошкольного возраста к школе». Высококвалифицированные



учителя в занимательной форме дети знакомятся с азами знаний по предметам. Веселые физкультминутки, дидактические игры создают атмосферу непринужденности.

Организация изучения иностранных языков

Изучению иностранного языка в гимназии уделяется большое внимание, т.к. это способствует:

- формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- овладению знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умению строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижению порогового уровня владения иностранными языками, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах с представителями разных стран;
- сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В гимназии ведется обучение двум языкам – английскому и французскому. Так, преподавание английского языка в начальной школе начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

В гимназии открыты классы лингвистического направления (5а, 6а, 7а, 8а), где на изучение английского языка отводится 5 часов в неделю. Кроме основных часов в этих классах ведется факультатив «Формирование межкультурной компетенции на основе классической литературы стран изучаемого языка». В остальных классах на изучение языка отводится по 3 часа в неделю.

Изучение французского языка ведется по 3 часа в неделю в рамках дополнительного образования на занятиях кружка «Деловой французский» в 10-11 классах.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В основе реализации образовательной программы гимназии лежит системно деятельностный подход, реализация которого идет через использование образовательных методов и педагогических технологий, учитываются особенности организации образовательного процесса.

Педагогическая технология	Цель использования	% использования в образовательном процессе
Класно-урочная технология	Обеспечение системного уровня усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	100%
Личностно-ориентированная развивающего обучения технология	Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	90%



Технологии групповой и индивидуальной форм обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов	70%
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	70%
Игровая технология (дидакт. игра)	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве	60%
Технология проектного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений, способствующих развитию целеполагания, выстраивания процесса освоения новых знаний, рефлексии	60%
Технология развития критического мышления	Всестороннее развитие личности обучающихся, нестандартного типа мышления	40%

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и учебно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности

Главной **целью воспитательной работы** гимназии является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой в цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- ❖ развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- ❖ способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- ❖ максимально вовлекать родителей в жизнь школы;



- ❖ продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ❖ активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся;
- ❖ совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- ❖ повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Воспитательная система гимназии опирается на воспитательную программу «Я - Гражданин России». Ее основные направления:

1. Деятельность гимназии, направленная на социальную защиту детей

Ежегодно в школе формируется и корректируется социально-демографический паспорт.

Его анализ за последние 3 года показал, что 80 % от общего количества – полные семьи, 10% школьников проживают в многодетных, 5 семей имеют несовершеннолетних под опекой. Сравнительный анализ показывает ежегодный рост неполных семей, что сказывается на процессе воспитания в семье. Работа с семьей всегда носила сложный характер, так как формы и методы воспитания педагогов могут не совпадать с методами воспитания родителей.

Семья сегодня в значительной степени потеряла многие свойственные ей прежде функции, и процесс восстановления ее воспитательных функций идет медленно.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	947	982	1057
Полные семьи	756	796	849
Неполные семьи	186	186	208
Из них с одним отцом	9	14	14
Из них с одной матерью	177	172	194
Многодетные семьи	65	82	112
Неблагополучные семьи	10	12	12
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	0	3	2
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0	3	1
Опекаемые	5	5	5

Социальный мониторинг за последние три года показывает относительную стабильность количества неблагополучных семей, что свидетельствует о постоянстве контингента, его известности для коллектива. Система работы с такими семьями позволяет предотвращать отклонения в поведении детей, решать вопросы их обучения.

Велась большая работа по **профилактике правонарушений**. С каждым годом укрепляются связи школы с социумом района, школа имеет тесную связь с сотрудниками ОДН, КДН и ЗП, УВД. В гимназии сложилась система работы по профилактике правонарушений с учащимися,



оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Разработаны формы профилактического воздействия на детей группы риска.

22 марта 2016 года был проведен Единый день профилактики совместно с КДН и ЗП, направленный на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. День профилактики «Мир без вредных привычек» включал в себя классные часы, спортивные соревнования, выставку рисунков и плакатов, агитбригаду «Айболит и Звери».

Вывод: усилить внутришкольный контроль за детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, как положительный момент в профилактической работе. Разработать систему мониторинга как инструмента проверки и оценки эффективности профилактической работы. С помощью мониторинга отслеживать результаты учебной деятельности учащихся (успеваемость), посещаемость, личные достижения и здоровье учащихся; своевременно выявлять проблемные зоны образовательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координировать деятельность всех субъектов образовательного процесса.

2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы

Система воспитательной работы гимназии максимально открыта для взаимодействия с социокультурным пространством: родителями, педагогами гимназии, учреждениями дополнительного образования и другими представителями социума.

Содержание воспитательного процесса моделировалось согласно основным воспитательным программам. Основной компонент воспитательной системы гимназии – **ступенчатая реализация целевых воспитательных программ:**

«Память священна». Эта программа развивает интерес учащихся гимназии к родному краю, к историческому и культурному наследию. Она позволяет формировать у школьников высокое патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В рамках программы в гимназии прошли классные часы «Живая память», «Горячее сердце», «Окончанию второй мировой войны посвящается», «Всероссийский урок Мира», «Я талантлив», «Готов к труду и обороне», праздник «День народного единства». Традицией гимназии стали смотры строя и песни, конкурсы стихов и песен, посвященных ВОВ, уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Героев Отечества, встречи с ветеранами, участие в Дне Памяти и скорби.

Митинг, посвященный старту второго этапа эстафеты «Салют Победе!», прошёл в Одинцово у памятника маршалу Жукову 8 декабря 2015 года. В митинге приняли участие ученики и педагоги нашей гимназии.

Продолжается тесное сотрудничество гимназии с военно-патриотическим клубом «Генерал». Руководитель клуба Ткачук А.В. два раза в неделю в течение учебного года проводил занятия по подготовке к районным военно-патриотическим турнирам по настольным играм – танковым сражениям «Великая Отечественная», занимался изучением истории с ребятами. Возобновлено участие в турнире по игре «Великая Отечественная» на кубок Главы города



Одинцово. Каждый месяц обучающиеся 6-а класса демонстрировали свои навыки по участию в танковых боях, занимали 1 место. Переходящий Кубок остался в стенах гимназии №13!

В рамках районной антитеррористической программы в гимназии №13 прошла выставка "Осторожно, мины!", проводимая Одинцовским историко-патриотическим клубом "Генерал". Выставка была посвящена памяти жертв теракта в Беслане.

В память о войне, о блокаде, о людях, сумевших в нечеловеческих условиях обеспечить Победу в феврале 2016 года проводилась акция «900 блокадных дней». В акции участвовало 17 классов. 634 «пятерки» в этот день получили гимназисты.

22 Апреля 2016 в гимназии для учащихся 8-10 классов прошло внеклассное мероприятие, посвященное Дням воинской Славы России. Урок был подготовлен обучающимися 10-А класса. Мероприятие проходило под девизом "Этих лет не смолкнет Слава". Почетными гостями праздника стали участник Великой Отечественной Войны, ветеран педагогического труда и ветеран военной службы, полковник в отставке Гутров Владимир Иванович.

Накануне празднования Дня Победы были подготовлены литературно-музыкальная композиция, конкурс военной песни среди обучающихся 5-11 классов, смотр песни и строя среди обучающихся начальных классов, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».

14 Мая 2016 состоялась областная акция "Лес Победы". К памятного мероприятию подключились школьники и учителя Одинцовской гимназии №13. Молодые деревья были высажены на территории гимназии. Вместе с Главой Одинцовского муниципального района Андреем Робертовичем Ивановым и российской телеведущей и Уполномоченной по правам ребёнка в Московской области Оксаной Викторовной Пушкиной ученики 10 Б класса помогли ветеранам Великой Отечественной войны в посадке деревьев.

Продолжается работа школьного музея «Боевой славы» под руководством Тыриной М. В. В 2015-2016 учебном году в музее Боевой Славы проведено 16 экскурсий (370 человек), 14 лекций (280 человек), 32 урока (640 человек), приобретено 2 экспоната и создана новая экспозиция «900 блокадных дней».

Мероприятия, проведённые музеем	Дата проведения	Кол-во участников
Акция «900 блокадных дней»	21.01.2016	1057
Экскурсии в Центральный музей ВОВ	16.11.2015, 14.04.2016	56
Участие в межрегиональном форуме «Семейные реликвии» на базе ЦМ ВОВ	26.11.2015, 24.04.2016	12
«Эстафета памяти!»	9.05.2016	30
Экскурсия в Одинцовский краеведческий музей	18.04.2016	27
Мероприятия, проведённые на базе школьного музея	Дата проведения	Кол-во участников
Экскурсии для обучающихся начальной школы	по графику в течение учебного года	386
Уроки мужества	20.02.,5.05.2016	57



Стендовый доклад «900 блокадных дней»	21.01.2016	186
Занятия кружка «Музееведение»	по расписанию	26
Мероприятия, проведённые руководителем или руководителем и активом музея	Дата проведения	Кол-во участников
Защита проектов «Экскурсии по местам боевой славы Одинцовского района»	25.04.2016, 16.05.2016	26

В районном конкурсе на лучшую организацию работы муниципальных образовательных учреждений по патриотическому воспитанию гимназия №13 заняла **1 место**.

Серьезное внимание в гимназии уделяется правовому воспитанию обучающихся, развитию их самостоятельности, стремления к самоуправлению и сотрудничеству. Реализуя *целевую программу «Правовое пространство подростка»* ведется работа над воспитанием личности в духе глубокого осознания и соблюдения прав человека; формированием системы представлений о правах школьника, его личном достоинстве и соблюдении всех прав и свобод в экополисе Одинцовском; формированием активной гражданской позиции, овладением знаниями и навыками правозащитной деятельности; формированием нравственных ценностей у средних школьников через систему воспитательных мероприятий.

В правовом уголке гимназии имеется декларация прав ребенка, телефоны Управления образования, полиции, сведения о должностных лицах органов государственной власти и органов самоуправления, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка. Работа по изучению материалов, размещенных на стенде, носит системный характер. Классными руководителями систематически проводятся классные часы «Мир моих прав». В соответствии с планом, в классах проводились мероприятия, направленные на формирование мировоззрения, основанного на уважении личности ребенка. Ребята познакомились с Уставом гимназии, основными документами Российской Федерации и Декларацией прав школьника, утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН. В апреле 2016 года проведен всероссийский урок информационной безопасности.

В гимназии работал Совет по защите прав детей. Приоритетное место в работе уделяется опекаемым детям. Программа *«Приемная семья»* нацелена на оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, по защите их прав и законных интересов, осуществление систематического контроля за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказание помощи в преодолении трудностей в учебе.

Обследование семей с опекаемыми детьми показывает, что опекуны в полной мере исполняют свои обязанности, не нарушая прав детей.

Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах обучающихся позволяет создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В сентябре в гимназии был проведен Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах», октябрь и май так же были объявлены месячниками безопасности дорожного движения. В каждом классе были проведены беседы на данную тему, конкурсы



рисунков. В гимназии оформлен сменный стенд «Детям знать положено правила дорожные». Была сформирована агитбригада из 6-А класса, которая выступала с программами по изучению ПДД среди учащихся начальных классов, в детском саду №15.

В гимназии ведут свою деятельность так же дружины «Юные инспектора движения», «Юный полицейский». В ноябре 2015 года команда ЮИД "Зебра" Одинцовской гимназии №13 достойно выступила на сцене ОЦЭВ, приняв участие в марафоне творческих программ по правилам дорожного движения. В декабре в подобном марафоне приняла участие дружина юных пожарных под руководством Селезневой Е.В.

Программа экологического воспитания направлена на формирование экологической культуры школьников.

В рамках данной программы состоялись мероприятия: конкурс поделок из природного материала «Дары осени», акция «Чистый двор – чистая совесть», уроки энергосбережения, Всемирный день без автомобиля, акция «Наш лес. Посади дерево»: открытый урок, конкурс рисунков, уход за деревьями и кустарниками на территории гимназии», акция «Стоп, елочка»: конкурс креативных елочек, конкурс плакатов и рисунков. Осенью 2015 года в Одинцовском районе прошла Акция «Сдай макулатуру — спаси дерево». Наиболее активное участие приняли в акции, обучающиеся 2-В, 5-А, 8-А классов. В рамках объявленного Генеральной ассамблеей ООН международного года света и световых технологий прошли уроки «Так ли необходимо беречь энергию?». Ежегодно в гимназии проходит акция "Каша для Барсика и Бобика", в ходе которой ученики, родители и учителя собирают крупы и корм и передают их в Одинцовский приют для животных. Только за 2015-2016 учебный год было собрано более 250 кг. круп и кормов.

Вывод: Система воспитательной работы гимназии находится в стадии развития. Перед педагогами стоит проблема поиска новых форм, воспитательных технологий по реализации целевых воспитательных программ. Работа по всем указанным направлениям дает возможность выпускникам, выйдя из стен школы, стать успешной, саморазвивающейся личностью, личностью-гражданином и патриотом своей Родины.

3. Развитие дополнительного образования.

Дополнительное образование каждому ребенку предоставляет возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Созданная система дополнительного образования в гимназии позволяет ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Развитие дополнительного образования в нашей гимназии рассматривается как одно из приоритетных направлений, как важнейшая составляющая образовательного пространства. «Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка» (из Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года). Так, в 2015-2016 учебном году в гимназии работало более 16 различных кружков и секций.



Гимназия пытается эффективно использовать сетевое взаимодействие всех организаций, обеспечивающих занятость детей во второй половине дня.

Всего обучающихся	Всего обучающихся, занятых во 2 половине дня в:		
	в спортивных секциях и кружках МБОУ	в спортивных секциях и кружках МОУДОД	в спортивных секциях и кружках учреждений культуры
1057	1057	403	487

Система воспитательной работы гимназии включена в воспитательное пространство через **взаимодействие с различными учреждениями и организациями района**: Одинцовской детской спортивной школой №1, Одинцовским Центром эстетического воспитания, Одинцовским детским Центром хоккея и фигурного катания, Одинцовским волейбольным Центром, Одинцовским детским оздоровительно-экологическим Центром «Турист».

В гимназии наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, экологические уроки, акции т.д.

По сравнению с прошлыми годами широко стали внедряться в воспитательный процесс и пользоваться популярностью медиаресурсы и интернет - ресурсы. Обучающиеся, классные руководители и руководители кружков стали активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта.

4. Мероприятия по оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни

Профилактическая программа формирования здорового образа жизни осуществлялась через мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, спортивно-массовую работу.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось таким острым социальным проблемам как наркомания, алкоголизм, табакокурение. В гимназии были организованы 2 встречи со специалистами Московского института гигиены школьников. Однако профилактическая работа, проводимая в гимназии, оказалась недостаточной. 3 обучающихся гимназии из 4А, 8В классов (кл. руководители Ерохина М.Н., Шевцова И.С.) были привлечены к административной ответственности за распитие спиртных напитков в общественном месте, а 1 обучающийся из 9В класса (кл. руководитель Андреева М.Н.) был привлечен к административной ответственности за курение в общественном месте.

Октябрь и май были объявлены месячниками безопасности дорожного движения. В каждом классе были проведены беседы на данную тему. В школе оформлен сменный стенд «Детям знать положено правила дорожные».



Вывод: В гимназии проводится большая спортивно-массовая работа. Необходимо усилить просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

5. Педагогическое сопровождение работы органов ученического самоуправления.

Воспитание активной жизненной позиции, приобщение к демократической культуре учащихся гимназии происходит через организацию ученического самоуправления «Росток». На ученической конференции в сентябре были выбраны члены Совета старшеклассников, который в течение года возглавлял ученик 10 «б» класса Кушнарев Артемий. Был сформирован Совет старшеклассников гимназистов «Вече».

Органами ученического самоуправления осуществлялось дежурство по школе, уборка школьного здания и пришкольной территории, а также были организованы досуговые мероприятия. Сложились определенные традиционные дела ученического самоуправления: районные акции «Земля моя добрая», «Добрые волшебники», «Чудо-кормушка», «Птичий дом», «Первоцвет» и другие. Творческими группами учащихся были организованы и проведены традиционные школьные праздники: «Новый год», «Милым женщинам», «День всех влюбленных».

Печатным органом ученического самоуправления является школьная газета «Калейдоскоп» (куратор-учитель информатики Гришкина Е.А.). С каждым выпуском газета становится интересней и для читателей, и для создателей. Она отражает школьную жизнь, здесь пробуют себя юные журналисты, начинающие поэты. В газете появилась новая рубрика «Интервью».

№	Мероприятие	Количество участников
1	День знаний	1057
2	День учителя	1057
3	Мастерская Деда Мороза	570
4	Новогодние елки	1057
5	Международный Женский день 8 марта	1057
6	«Вахта памяти», акция «Георгиевская лента»	1057
7	Всемирный день Здоровья	1057
8	Последний звонок	120
9	Экологический десант	1057
10	День Героев Отечества «Им жить в названьях улиц былинах ...»	113
11	Акция «Наш лес. Посади дерево» - открытые уроки, конкурс рисунков, уход за деревьями и кустарниками на территории гимназии	1057
12	Драма «Гроза»	106
13	День народного Единства, общешкольная линейка	1057
14	Акция «Каша для Барсика и Бобика»	1057
15	Акция «900 блокадных дней»	1057
16	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	300



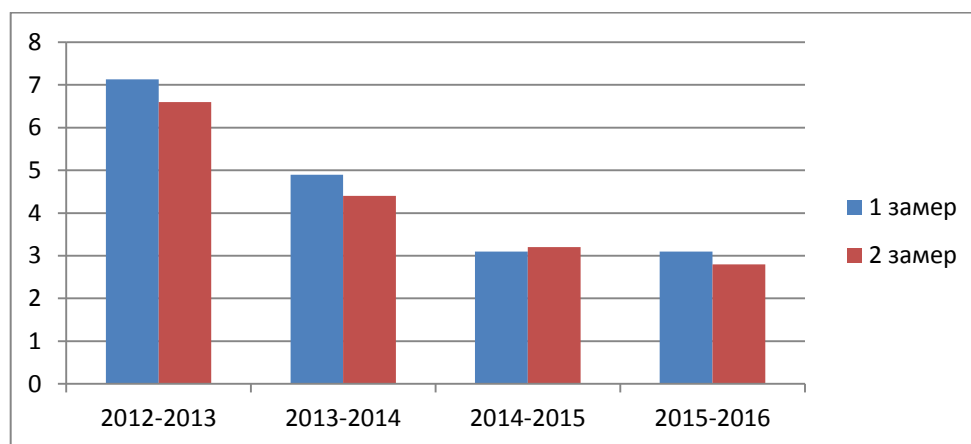
17	Акция «Стоп елочка»: конкурс креативных елочек, плакатов и рисунков	1057
18	День Святого Валентина	1057
19	День Победы: литературно-музыкальная композиция, конкурс военной песни, смотр строя и песни, круглый стол «Дни воинской славы» с участием ветеранов Великой Отечественной войны	120
20	Конкурс чтецов «Живая классика»	120

В июне в школе традиционно организуется трудовая ученическая бригада с оплатой труда учащихся, в которой участвуют обучающиеся 8-10 классов в количестве 45 человек.

Ежегодно в июне на базе школы работает Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на 25 человек.

Вывод: По сравнению с предыдущими годами возросла роль ученического самоуправления в жизни гимназии: кроме исполнительской функции, ребята проявляют инициативу, занимаются разработкой сценариев, проводят мероприятия, оформляют зал, рекреационные помещения гимназии к праздникам.

В рамках традиционной диагностической процедуры в целях изучения межличностных отношений обучающихся, выявления социометрических статусов, уровня сформированности социальных норм, выявления школьной дезадаптации учащихся проводилось 2 социометрических замера по программе Социометрия: «АСИОУ-Школа» среди учащихся с 4 по 10 классы.



С выявленными детьми группы риска (аутсайдеры и учащиеся с нереализованной социальной активностью) были проведены индивидуальные консультации, диагностическое обследование (по необходимости), беседы с родителями, классными руководителями, коррекционно-развивающие занятия. В течении года велись наблюдения, отслеживалась динамика поведения. В групповой форме с классом проводились групповые консультации и тренинговые занятия. За текущий год видим положительную динамику развития межличностных отношений обучающихся, снижение школьной дезадаптации.



В будущем учебном году планируется продолжить коррекционно-развивающую работу по тем же направлениям, сохранять систематичность и регулярность занятий для достижения эффективности в коррекционно-развивающей работе, привлекать родителей и педагогов в совместную деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В начальной школе гимназии активно ведется разнообразная внеурочная деятельность. Ее задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся начальной школы;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности ученика.

Направления	1 а,б,в,г	2 а,б,в,г	3 а,б,в,г	4 а,б,в,г
Спортивно-оздоровительное				
<i>Игры народов мира</i>	2	2	2	2
<i>ОФП</i>				
Духовно-нравственное				
<i>Я и мир</i>	2	2	2	2
Социальное				
<i>Мой город, моя школа, мой дом, моя семья</i>	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное				
<i>Развитие познавательных способностей</i>	2	2	2	2
Общекультурное				
<i>Волшебная кисточка</i>				
<i>Театрально-музейная практика «Народная культура»</i>	2	2	2	2
Итого в каждом классе	10	10	10	10

Данные программы разрабатывались как учителями, так и использовались авторские программы. Интересно внеурочную работу вели Ярова Н.О., Булавинцева И.П., Видеборенко Т.Ю., Федотова О.А., Абраменко М.А., Ворбьева Е.В., Фёдорова Е.О., Бирюкова Н.В., которые использовали такие формы работы как походы, экскурсии, студии, проекты, музейные практики.

Работа начальной школы в две смены не позволила полноценно выстроить работу внеурочной деятельности. Ресурсы учреждений дополнительного образования, которые расположены на территории вблизи гимназии были использованы 1-б (Федотова О.А.), 4-г (Булавинцева И.П.), 1-в (Бросалина Н.В.), 2-б (Кузнецова Н.В.). В этом учебном году большое количество занятий по внеурочной работе велась в классно-урочной форме в 2-а (Маслова С.Е.), в



1-в (Бросалина Н.В.), в 1-г (Петракова О.Н.). Треть всех часов было отведено на экскурсии, посещение театров, музеев, организацию и проведение классных спектаклей, подготовке и защите проектных работ. Булавинцева И.П., Федотова О.А., Витдеборенко Т.Ю. в рамках внеурочной деятельности успешно реализовывали авторскую программу «Дети, мотивированные на успех» через работу детей в творческих объединениях «Осьминожки», «Вся жизнь – театр». В качестве готового продукта внеурочной деятельности были представлены музыкальные спектакли и научные проекты. Праздник «День матери» провела Фёдорова Е.О. вместе учениками 3-в класса, а также участвовала в конкурсе «Самый классный – классный».

Наша гимназия является региональной пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.



Поэтому в 2015-2016 учебном году в пятых, шестых, седьмых и восьмых классах гимназии, в рамках введения ФГОС ООО, реализовывались разнообразная внеурочная деятельность. Она организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования.

Внеурочная деятельность в средней школе позволяет решить ряд важных **задач**:

- учесть возрастные и индивидуальные особенности ученика;
- помочь в приобретении учащимися социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- помочь в приобретении школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Направления	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Спортивно-оздоровительное															
<i>Спортивно-оздоровительный кружок «СОК» с элементами спортивных игр</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное															
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	1	1	1					1	1	1	1			
<i>Духовное краеведение «От истоков к настоящему»</i>					1	1	1	1							
<i>Клуб «Познай себя»</i>													1	1	1
Социальное															
<i>Юные друзья пожарных</i>	1				1			1							
<i>Юные друзья полиции</i>											1				



Проект «Мой город, моя школа, мой дом, моя семья»		1	1	1			1		1	1		1	1	1	1
Военно-патриотический клуб «Мое Отечество»						1									
Общеинтеллектуальное															
Юный естествоиспытатель					1										
Увлекательный мир химических элементов									1	1	1				
Занимательная физика												1			
Первые шаги в предпринимательстве		1				1								1	
Робототехника и конструирование	1		1	1				1					1		
Занимательная филология							1								1
Общекультурное															
Театральная студия «Радуга»					1								1	1	1
Творческая мастерская «Мир прекрасного»	1	1	1	1					1	1	1	1			
Творческая мастерская «Творю прекрасное»						1	1	1							
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Итогами работы обучающихся в рамках внеурочной деятельности было подготовлено 412 проектные работы.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач гимназии. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Десятый год в гимназии действует школьное научное общество обучающихся «ПУСК», объединяющее творческих и интеллектуально одаренных учащихся всех классов. В этом году в ШНОО «ПУСК» успешно работали 600 учащихся. Председателем ШНОО «ПУСК» была Войтова Александра, ученица 11 «А» класса, руководителем – учитель русского языка и литературы Герасименко С.Е. Работа осуществлялась по секциям: «Лингвистическая», «Историческая», «Естественных наук», «Точных наук», «Физического воспитания», «Искусство». Было проведено 9 заседаний, где были рассмотрены следующие вопросы: организационные, проведение предметных недель в гимназии, подготовка к районным олимпиадам по предметам, работа учащихся в научных секциях, подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «Юные исследователи», проведение семинара-практикума «Работа над написанием научно-исследовательских работ учащихся» и ученической ассамблеи «Умники и Умницы», участие во Всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок», «Британский бульдог»,



«Олимпус», всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, где стали победителями (например, в олимпиаде по русскому языку «Самый грамотный ученик Одинцовского района», организованной ОГУ), призёрами стали 35% участников альтернативных конкурсов и олимпиад. Подведение итогов работы с одарёнными за 2015-2016 учебный год завершилось торжественным награждением победителей и призёров на ассамблее «Умники и умницы».

Результаты: в работе школьной НПК приняли участие 34 работ, что на 4 работы больше, чем в прошлом году, лучшие 27 работ были представлены в районе на окружной НПК.

В гимназии созданы многочисленные творческие объединения, которые помогают реализовать разносторонние способности обучающихся гимназии.

Название творческого объединения, кружка, секции	Ф.И.О. педагога	Деятельность и ее результаты
Изостудия «Радуга»	Свиридова А.В.	Развитие художественных способностей – одна из главных задач изостудии. Ученики Александры Валерьевны – победители или лауреаты Всероссийских, областных и районных конкурсов по изобразительному искусству.
Театр-студия «Калейдоскоп»	Булавинцева И.П. Гришкина Е.А.	Театральный коллектив объединяет артистов разных возрастов, от учащихся начальной школы до педагогов и родителей. Результатом творческой деятельности коллектива явились праздники «Посвящение в первоклассники», «Новогодняя сказка», «Защитникам Отечества посвящается», «Милым женщинам», «И помнит мир спасенный», «Последний звонок» и др.
Клуб «Юный кутюрье»	Погорельчук С.М.	Ребята, которые любят шить и мастерить своими руками, могут получить необходимые навыки и развивать свое творчество. Ежегодно ребята из этого кружка - призеры районных конкурсов, участники выставок.
Музыкальная студия «Наш друг – песня»	Савина Т.С.	Музыкальная студия объединяет обучающихся 5-9 классов, главное желание которых реализовать себя через песню. А в этом им поможет замечательный педагог. Результатом работы студии являются ежегодные призовые места на муниципальном конкурсе «Одинцовский соловей».
Музееведение	Тырина М.В.	В гимназии более 12 лет открыт Музей боевой славы 12 Пинской стрелковой дивизии. Ребятам, неравнодушным к нашей Истории, объединяет этот кружок. Ежегодно ими проводятся школьные экскурсии и встречи с Ветеранами.



Юные друзья полиции	Бондаренко В.Н.	Правила дорожного движения, первая помощь при травмах, управление велосипедами и самокатами по полосе препятствий – вот неполный перечень вопросов, которым увлечены обучающиеся, посещающие этот кружок. Ребята - ежегодные участники муниципального конкурса «ЮИД».
Бально-спортивный клуб «Гранд-Фиеста»	Портенко Е.А., Портенко А.В.	Танцевальные пары, подготовленные ими, достойно представляют гимназию на конкурсах различных уровней и являются победителями региональных, областных чемпионатов в 2015 - 2016 году.
Спортивные секции: спортивные игры, баскетбол	Кулева О.В., Ларина П.А., Клочкова Е.М.	Всем желающим заниматься баскетболом и другими игровыми видами спорта помогут высококвалифицированные педагоги нашей гимназии. Сборные гимназии по футболу и гандболу завоевали в 2016 году призовые места на соревнованиях различного уровня.
Спортивные секции на базе гимназии: л/а, бадминтон, каратэ, лыжные гонки	Преподаватели ОДЮСШ; ДЮСШОР, ОФТК	Если ребенок любит бегать, играть в бадминтон, кататься на лыжах, хочет чувствовать себя уверенно в различных ситуациях, научиться быть настоящим спортсменом – то реализовать ему помогут тренеры, подготовившие на одну плеяду замечательных спортсменов Одинцовского района.

Организация специализированной (коррекционной) помощи

В гимназии работают школьный **психолог и логопед**. Традиционными стали их выступления на родительских собраниях как школьных, так и для дошколят.

В сентябре во всех первых классах прошло родительское собрание «Результаты обследования устной речи первоклассников», на ШМО учителей начальных классов - «Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников».

В 2015-2016 учебном году логопедом Калининой М.Н.:

- обследовано 139 учеников 1-х классов, выявлено 55 ученика с нарушением речи;
- продолжены коррекционные занятия с 20 обучающимися 2-4 классов.

Со всеми обучающимися, у которых были выявлены различные нарушения речи, были проведены консультации с родителями. Работа с ними проводилась на бесплатной и платной основе.

С целью определения уровня **психологической готовности к обучению в школе**, а также выявления психологических адаптационных проблем обучающихся и дальнейшей коррекции школьным психологом Менситовой В.Э. было проведено ежегодное групповое обследование обучающихся 1-х классов в начале и в конце учебного года.



Оцениваемые шкалы	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	осень (в %)	весна (в %)	осень (в %)	весна (в %)	осень (в %)	весна (в %)
1. Кратковременная зрительная память	95,0	96,0	66,0	96,0	73,0	69,0
2. Слухоречевая память	72,0	98,0	55,0	98,0	67,0	84,0
3. Мелкая моторика	70,0	78,0	38,0	78,0	49,0	61,0
4. Логическое мышление	98,0	100,0	95,0	100,0	98,0	97,0
5. Учебная мотивация	34,0	44,0	18,0	44,0	55,0	41,0
6. Адаптация к школе	34,0	72,0	53,0	72,0	83,0	72,0

По результатам диагностического обследования учащихся с низким уровнем мотивации и адаптации были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые наблюдения, консультации с классным руководителем и родителями. В представленных результатах наблюдается положительная динамика адаптационного периода обучающихся 1-х классов по всем диагностируемым параметрам.

С целью улучшения адаптации учащихся 5-х классов было проведено ежегодное обследование по изучению мотивации учения и социальной адаптации.

Уровни	2013/2014		2014/2015		2015-2016	
	осень (в %)	весна (в %)	осень (в %)	весна (в %)	осень (в %)	весна (в %)
1. Высокий уровень учебной мотивации	7,0	12,0	15,0	14,0	15,0	11,0
2. Хорошая школьная мотивация	24,0	21,0	56,0	38,0	32,0	37,0
3. Положительное отношение к школе	27,0	33,0	17,0	40,0	28,0	29,0
4. Низкая школьная мотивация	31,0	27,0	9,0	7,0	22,0	16,0
5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	11,0	7,0	3,0	1,0	3,0	7,0

В результате обследования была выявлена группа детей, имеющих низкую учебную мотивацию и повышенный уровень тревожности. За текущий учебный год наблюдается снижение уровня тревожности в каждом классе и увеличение учебной мотивации пятиклассников к обучению в средней школе, однако, школьная дезадаптированность у некоторых учеников остается в силу нескольких причин: трудности семейных/детско-родительских взаимоотношений; приход новых учеников; смена классных руководителей в нескольких классах.

Результаты обследования изучались на индивидуальных консультациях с учащимися, родителями и классными руководителями 5-х классов с целью выработки дальнейшей стратегии по разрешению выявленных трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к сдаче Основного государственного экзамена а также **профессионального ориентирования**, были проведены обследования в 9-х и 11-х классах гимназии.



Уровни	Учебный год		2013/2014		2014-2015	
	осень (в %)	весна (в %)	осень (в %)	весна (в %)	осень (в %)	весна (в %)
Высокий уровень тревожности в 9-х классах	29	15	17	17	23	13
Высокий уровень тревожности в 11-х классах	10	8	12	4	17	13

В результате обследования уровня были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем владения навыками самоконтроля. С данной группой учащихся были проведены групповые и индивидуальные консультации и занятия, а также выработаны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам для снятия тревожности, повышению мотивации и саморегуляции обучающихся.

По результатам диагностики на профессиональное ориентирование девятиклассников проведены групповые консультации, которые помогла учащимся в выборе направления дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Характеристика школьной системы оценки качества образования

В гимназии разработана система оценки качества образования.

В **межатгестационный период** достижения обучающихся оцениваются по результатам:

- текущей успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- контрольных и тестовых работ (внешний и внутренний мониторинг);
- участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК различного уровня.

В **конце обучения** проводится итоговая аттестация обучающихся:

- Итоговая аттестация за курс основной школы (экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, экзамен по выбору (в соответствии с направлением 10 класса));
- Итоговая аттестации за курс средней школы (экзамены в форме ЕГЭ).

№ п/п	Объекты контроля	Периодичность контроля	Процедуры контроля
1.	Качество обученности учащихся	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Анализ внутреннего мониторинга гимназии
2.	Успешность подготовки и выступления учащихся гимназии в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, сайты ВУЗов, организаторов конкурсов; Анализ выполнения методическими объединениями программы работы с одаренными детьми.



3.	Количество обучающихся, занятых проектной, исследовательской деятельностью	Начало и конец учебного года	Анализ внутреннего мониторинга гимназии
4.	Выполнение выпускниками гимназии заданий ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам	Итоговый контроль	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по данным внешнего мониторинга; Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ на НМС гимназии, методических объединениях
5.	Социализация выпускников гимназии	Итоговый контроль	Анализ внешнего мониторинга
6.	Повышение мастерства педагогов гимназии	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Повышение квалификации педагогами гимназии; участие в предметных конкурсах, смотрах; трансляция собственного педагогического опыта; Наличие портфолио и собственного ИОМ педагогов гимназии.
7.	Удовлетворенность результатами обучения всех участников образовательного процесса	Контроль по триместрам, полугодиям, годовой	Анализ данных общешкольных и классных родительских собраний; Внешний мониторинг.

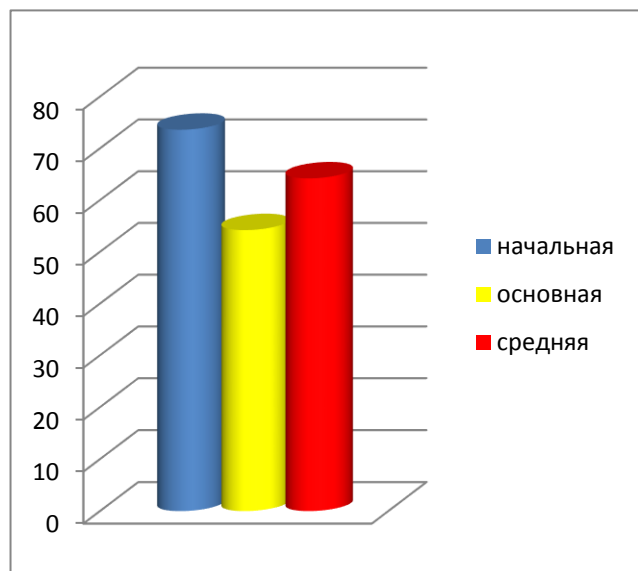
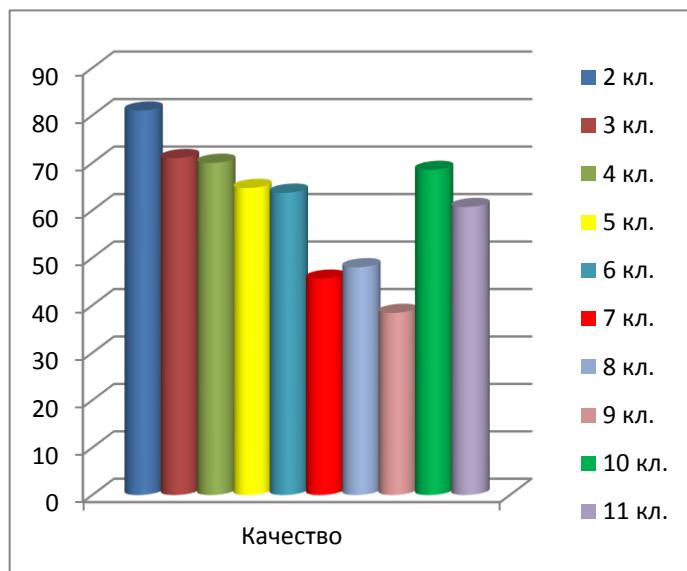
В гимназии ведется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, сформированности надпредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения.

Обучалось	Отсев	«5»	«4-5»	Качество обученности	Оставлены на повторный курс обучения	С медалью РФ «За особые успехи в обучении»
Нач. школа 477	-	66	182	73,6% (без 1-х кл.)	-	-
1-е классы 140	-	-	-	-	-	-
Основная 474	-	40	217	54,2%	-	-
Средняя 106	-	15	53	64,2%	-	8
Итого 1057	-	121	452	62,5%	-	8

Качество обучения в гимназии в 2015-2016 учебном году составляет **62,5%**, что выше прошлогоднего показателя на 3,5%. Если бы педагогический коллектив в своей работе больше опирался на зону ближайшего развития каждого ребенка, то качество обучения по гимназии составило 68 %, т.к. 53 ученика закончили год с одной тройкой.



Классы	% успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся					
	2014г.	2015г.	2016г.	2014г.%		2015 г.%		2016 г. %	
				Обще-образовательные классы	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку	Обще-образовательные классы	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку	Обще-образовательные классы	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку
2 кл.	100	100	100	69%		74%		81%	
3 кл.	100	100	100	71%		67%		71%	
4 кл.	100	100	100	67%		71%		70%	
5 кл.	100	100	100		56%		60%		64,7%
6 кл.	100	100	100		50%		54%		63,7%
7 кл.	100	100	100		34%		48%		45,6%
8 кл.	100	100	100		39%		42%		48%
9 кл.	100	100	100		47%		44%		38,4%
10 кл.	100	100	100		45%		64%		68,5%
11 кл.	100	100	100		54%		48%		60,7%
В целом по ОУ	100	100	100	55,3%		59%		62,5%	



Качество обученности по ступеням составило: в начальной школе - 73,6%, что выше прошлогоднего результата на 1,6%; в основной школе – 54,2% , что выше прошлогоднего результата на 3,2 %; в средней школе - 64,2%, что выше прошлогоднего показателя гимназии на 9,2%.

Анализируя качество обучения в гимназии можно сказать, что, несмотря на его рост, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно, более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика гимназии.



3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

В 2015-2016 учебном году в гимназии обучалось 1057 человека в 39 классах.

Все гимназические классы (5-11) занимаются по шестидневной учебной неделе, все начальные классы - по пятидневной. Продолжительность уроков – 45 минут.

В 1-м классе обучение осуществлялось с соблюдением дополнительных требований, предъявляемых СанПином. Использовался «ступенчатый» режим работы в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Гимназия работает в две смены. Во вторую смену занимались обучающиеся 2-х и 3-х классов (7 классов, 192 ученика – 19%). Работали 3 группы продленного дня.

Смена	Начало занятий	Окончание занятий
Первая	8.20	14.00
Вторая	13.15	17.40

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

МБОУ Одинцовская гимназия № 13 имеет учебный корпус, состоящий из трех блоков (один трехэтажный и два двухэтажных), введена в строй в 1973 году. Наполняемость по проекту - 750 учащихся, в 2015-2016 учебном году обучалось 1057 обучающихся.

В учебном корпусе гимназии находится 37 учебных кабинетов. Все помещения гимназии светлые и просторные оформлены с высоким эстетическим вкусом. Ознакомиться с дизайном можно на сайте гимназии.



Кроме стандартных учебных кабинетов, оборудованы специализированные кабинеты: 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 лингафонных кабинета, кабинет домоводства; 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал; 2 кабинета эстетического направления (из них: кабинет изобразительного искусства - 1, кабинет музыки – 1); актовый зал на 250 посадочных мест; столовая на 200 мест, обеспечена необходимым технологическим оборудованием для приготовления горячего питания.

Имеются также кабинеты педагога-психолога и логопеда, кабинет врача, процедурный кабинет. При библиотеке имеется отдельное помещение для книгохранилища. Книжный фонд составляет 29903 экз.

Кабинеты	Оснащённость
Кабинет музыки	Доска с нотным станом, фортепиано, специализированные парты амфитеатром, музыкальный центр



9 кабинетов начальных классов	В каждом классе: ростовая мебель, интерактивная доска, компьютер, принтер; 4 комплекта лабораторного оборудования по ФГОС НОО, мультимедийный проектор
Кабинет биологии	Лабораторное оборудование по разделам «Природоведение», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология», влажные препараты по основным разделам биологии, модели органов и систем органов, скелет человека, гербарии, муляжи, комплект лабораторного оборудования по ФГОС ООО, компьютер, принтер, 2 аквариума, мультимедийный проектор, медиа-плеер
Кабинет химии	Подводка воды к партам, наличие вытяжки, лабораторный комплекс по неорганической химии, органической химии, комплект лабораторного оборудования по ФГОС ООО, интерактивная доска, компьютер, дидактико-модуль по всем разделам химии, мультимедийный проектор, медиа-плеер
Кабинет физики	Подводка низковольтного электропитания к партам, лабораторный комплекс по электродинамике, молекулярной физике, механике, оптике, комплект лабораторного оборудования по ФГОС ООО, интерактивная доска, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, медиа-плеер
Кабинеты географии и истории	В каждом кабинете: компьютер, принтер, интерактивная доска, набор бумажных карт по всем учебным разделам, лицензионное демонстрационное программное обеспечение, дидактико-модуль, наборы образцов для наглядной демонстрации «Полезные ископаемые», мультимедийный проектор, медиа-плеер
4 кабинета математики	В каждом кабинете: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор; 2 принтера, циркули, транспортиры, модели геометрических фигур
5 кабинетов русского языка	В каждом кабинете: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор; 3 принтера, дидактико-модуль по основным разделам русского языка, медиа-плеер
Кабинет ИЗО	Специализированные парты, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, набор гипсовых форм, геометрических тел, муляжей для рисования
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, наглядные пособия
Кабинет домоводства	Кухонная мебель, плита, раковина с подводкой воды, наглядные пособия, ноутбук, лицензионные диски по некоторым разделам, 13 швейных машинок, 3 утюга, 3 гладильных доски, посуда

В гимназии имеется доступ в Интернет, к локальной сети подключены почти все учебные кабинеты и кабинеты администрации гимназии.



Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим – площадью 296 кв.м.: и малым для начальной школы – площадью 61 кв. м) и тренажерным залом, где создана материальная база для занятий различными видами спорта.

На территории гимназии расположен стадион со спортоборудованием, пришкольный участок с насаждениями составляет 1,82 га.

Материально-техническая база постоянно пополняется. В гимназии парк компьютерной техники один из самых больших в районе. Количество компьютеров составляет 221 шт. В гимназии два компьютерных класса, шесть мобильных компьютерных классов, один лингафонный кабинет.

32 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками, которые активно используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что делает занятия более увлекательными и интересными.

IT-инфраструктура

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

№	Показатели	Значение
1	Количество компьютерных классов	2
2	Количество мобильных компьютерных классов	6
3	Количество лингафонных классов	1
4	Количество точек доступа Wi-Fi	9
5	Количество компьютеров в ОУ (всего)	221
	используемых в управлении ОУ	8
	используемых в учебном процессе	213
6	Наличие локальной сети	да
7	Количество компьютеров, подключенных к единой локальной сети:	53



	используемых в учебном процессе	45
	используемых в административных целях	8
8	Наличие выхода в Интернет и скорость подключения	10 Мбит/с
9	Сайт в сети Интернет	http:// gimn-13.odinedu.ru
10	Обновление фонда учебной литературы в % за последних два года	12
11	Количество мультимедийных проекторов	34
12	Количество интерактивных досок	29
13	Количество Интер-Бим	5
14	Наличие у учреждения комплекта лицензированного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
15	Переход на электронный документооборот	да
16	Ведение системы электронных журналов успеваемости обучающихся	да
17	Наличие серверной, обеспечивающей проведение ГИА	да
18	Количество камер видеонаблюдения, используемых при проведении ГИА	15



Компания ООО «Одинцовское ТРК» обеспечивает подключение к выделенной сети Интернет, и осуществляет гарантированный широкополосный доступ к сети Интернет. Имеется контент – фильтрация интернет – трафика для целей предотвращения доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями образования.

В гимназии создана единая локальная сеть, практически во всех кабинетах обеспечен выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом



Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим – площадью 296 кв.м. и малым для начальной школы – площадью 61 кв. м) и тренажерным залом, где создана материальная база для занятий различными видами спорта. При большом спортивном зале имеются раздевалки, душевые кабинки.

На территории гимназии расположен травяной стадион, беговая дорожка, прыжковая яма, спортивный городок, баскетбольная площадка. Все педагоги физического воспитания, работающие с детьми, имеют квалификационные категории.



Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В гимназии созданы условия для занятия обучающихся досуговой деятельностью и дополнительным образованием. Имеются хорошо оснащенные кабинеты эстетического направления – музыки и изобразительного искусства, кабинет домоводства, актовый зал на 250 посадочных мест.

В кабинете ОБЖ все желающие познают основы начальной военной подготовки: занимаются строевой подготовкой, разбирают и собирают автоматы и т.д. На базе этого кабинета работает муниципальный клуб «Генерал».



Музей боевой славы гимназии также всегда готов принять всех желающих изучать историю своей страны. Он содержит разнообразные экспонаты и макеты, поддерживает связь с ветеранами и ведет разноплановую деятельность.

Созданная фотостудия поможет ребенку реализовать свое творческое начало. Все события, происходящие в течение года, всегда сопровождаются замечательными фотографиями, сделанными ребятами, которые дополняют заметки юных журналистов, помещенные в школьный журнал «Калейдоскоп».

Хорошо оснащенные кабинеты информатики, базовые наборы Lego Mindstorms EV3, помогут реализоваться обучающимся, интересующимся робототехникой и программированием. Так, в 2015-2016 учебном году 3 гимназиста стали призерами муниципальных конкурсов и НПК по робототехнике.



С обучающимися работаю неравнодушные, увлеченные своим делом педагоги.

Организация летнего отдыха детей

№	Сведения о занятости учащихся	Кол-во учащихся
1	Всего школьников 1-10 кл <i>(на конец 2015/16 учебного года)</i>	1006
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	20
На базе учреждения (июнь):		
2	Лагерь на базе учреждения с дневной формой пребывания	25
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	2
3	Трудовая бригада <i>(Учащиеся 6-10 классов кроме платной бригады)</i>	400
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	10



4	Производственная бригада (<i>трудоустройство через центр занятости</i>)	45
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	2
Отдых по путевкам:		
5	Детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием «Детский наукоград» М.О., Солнечногорский р-н, 3/4смена	3
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	2
	-из них одаренных детей	1
6	Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного пребывания «Премьера» г. Анапа Краснодарский край, 1/3/4 смена	6
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	4
	-из них одаренных детей	2
7	Детское учреждение оздоровления и отдыха «Полярные зори», Крым, г.Анапа	2
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	2
	Детское учреждение оздоровления и отдыха «Морской», АР Крым, г.Евпатория; 4 смена	5
	-из них детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	2
	-из них одаренных детей	3

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности



В гимназии работают 2 медицинских кабинета: врача и процедурный. Оснащение: шкаф для медицинских карточек, стеклянный шкаф для лекарств, холодильник, 2 кушетки, ростомер, весы. Врач и медицинская сестра находятся в штате Здравоохранения. Дни работы в гимназии: понедельник-пятница с 9.00 до 14.00.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия ЛО -50 № ЛО-50-01-006657 от 20 мая 2015 года.

Количество дней, пропущенных учащимся по болезни за год в среднем по результатам внутреннего мониторинга:

2013-2014	2014-2015	2015-2016
2,8	3,2	3,3

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в гимназии

- Ежедневная зарядка для обучающихся 1-11 классов;
- Введение индивидуального образовательного маршрута обучения в старшем звене;



- Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Создание банка данных групп здоровья;
- Проведение профилактических прививок и диспансеризации;
- Наличие ростовой мебели;
- Улучшение ассортимента блюд в школьной столовой;
- Спортивные секции, спортивные праздники, Дни здоровья, районный «Конкурс здоровье»;
- Работа по программам антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания.



В гимназии стационарная столовая на 200 посадочных мест. Имеется буфет. Поставщиком продуктов является УММ-17 на основании договоров № 13/0 от 02.02.2015 (на 2015г), №13/я, №13/ф, №13М-1, №13М-2, №13/А, №13МА (на январь-май 2016г). Меню согласовано с Главным государственным санитарным врачом по Московской области в г.Звенигород, Краснознаменск, Одинцовского района Мозгалиной Н.Ю., утверждено ООО «УММ-17» Генеральным директором Тихоновым И.М. Стоимость: завтрак - 50 руб., обеда – 55 руб.

Охват **льготным питанием** от общего количества обучающихся:

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень	Общий охват
2013-2014	172	109	26	32,4%
2014-2015	182	113	28	32,9%
2015-2016	215	91	32	32%

Общий охват **горячим питанием** по гимназии составляет:

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень	Общий охват
2013-2014	417	378	84	92,9%
2014-2015	435	404	80	93,6%
2015-2016	477	433	86	94,2%



Охрану гимназии осуществляет ООО ЧОП «Безопасность».

Охранное оборудование: 75 огнетушителей, 2 пожарных щита, поэтажные схемы эвакуации на случай возникновения пожара, наличие тревожной сигнализации, наличие противопожарной сигнализации, наличие видеодомофона, видеонаблюдения по периметру и внутри здания.



Мероприятия по обеспечению безопасности

- Инструктажи по направлениям: инструктажи на рабочем месте; при приёме на работу; целевые инструктажи;
- Наглядная агитация (в т.ч. стенд «Безопасный маршрут школьника»);
- Учения по ГО с проведением тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников гимназии по сигналам: «Пожар в гимназии (условно)», «Обнаружение подозрительного предмета, условно похожего на взрывное устройство», «Обнаружение ядовитых химических веществ (условно)»;
- Созданы группы формирования из числа учащихся 11-х классов: группа оказания содействия при эвакуации, группа оказания содействия при возникновении пожара, группа по оказанию ПМП; школьный отряд юных инспекторов движения;
- Школьные ежегодные мероприятия: месячник «Осторожно, дети!» (сентябрь, апрель), соревнования «Я, мои друзья и правила движения»(5-8 классы); выступления школьной агитбригады «Факел»; конкурс рисунков на асфальте «Перекресток», соревнования «Образцовый пешеход»(1-4 классы).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



В гимназии нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Но в рамках Государственной программы «Доступная среда» проведены ремонтные работы и созданы условия обучения таких обучающихся: на входе в гимназию находится пандус для инвалидов колясок, на первом этаже оборудована санитарная комната для нужд инвалидов.

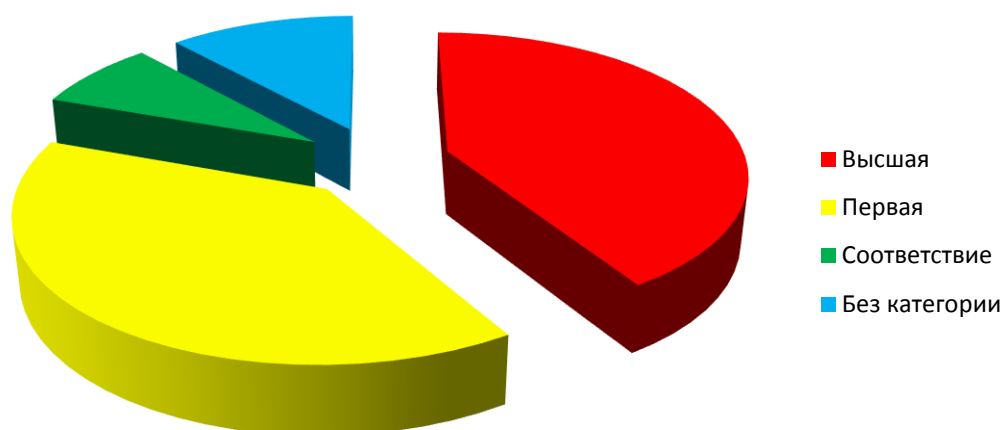
Кадровый состав

В гимназии работает талантливый и стабильный коллектив единомышленников. Из 51 педагога 90% имеют высшее образование, 80% имеют квалификационные категории и 100% за последние три года прошли курсы повышения квалификации различного уровня. Педагогический стаж свыше 10 лет имеют 81% педагогов. Учителей пенсионного возраста 8 (15,7%), что ниже районного показателя на 12,3%.

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию в новой форме на высшую квалификационную категорию – 4 педагогов гимназии и на первую – 7 педагогов. 31 педагог (61%) повысили свою квалификационную категорию на курсах повышения квалификации различного уровня. 100% педагогов гимназии вовлечены в экспериментальную деятельность.



Распределение квалификационных категорий

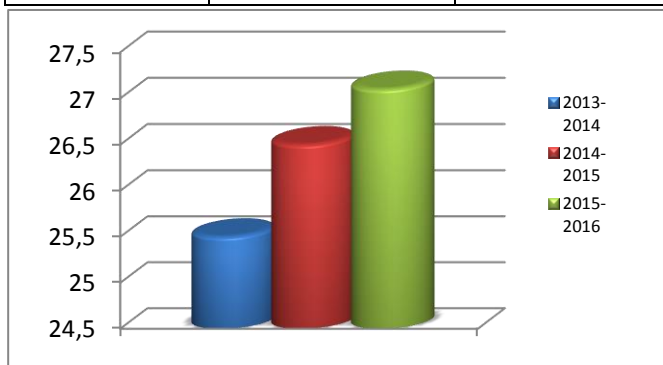


Показатели	Количество		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Педагогический коллектив гимназии	76	78	78
Административный состав	8	8	8
Вспомогательный состав	17	19	19
Количество педагогов в гимназии	51	51	51
Образование педагогов гимназии			
1. Высшее образование	46	45	46
2. Среднее-специальное	5	6	5
3. Высшая квалификационная категория	18	18	21
4. Первая квалификационная категория	15	14	20
5. Вторая квалификационная категория	4	2	-
6. Соответствие занимаемой должности	-	-	4
Имеют почетное звание			
«Отличник народного просвещения»	2	2	2
«Заслуженный учитель МО»	1	1	1
«Почетный работник общего образования»	3	3	3
Награждены			
Орденами и медалями	9	9	9
Почетной грамотой МО РФ	6	7	8
Почетной грамотой МО МО	12	12	13
Количество учителей – победителей ПНПО и участников регионального конкурсного отбора в рамках ПНПО	1+14	1+15	1+15
Повышение квалификации за год			
Прошли курсы повышения квалификации	34	45	31



Средняя наполняемость классов

Учебный год	Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Средняя наполняемость
2013-2014	946	420	412	114	25,5
2014-2015	982	437	443	102	26,5
2015-2016	1057	477	474	106	27,1



Показатель средней наполняемости классов постоянно увеличивается, что связано с добавлением к закрепленной территории гимназии улиц Триумфальная и Дениса Давыдова микрорайона «Гусарская баллада», который застраивается высотными домами.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий, в гимназии введено обучение по направлениям:

- Социально - гуманитарное;
- Социально - экономическое;
- Филологическое;
- Математическое (в рамках школьного эксперимента)

Степень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	17 классов традиционного обучения, работающих по стандартам второго поколения
Основное общее образование	5 классов с расширенным изучением английского языка (5а-9а); 5 классов с расширенным изучением экономики (5б-9б); 5 классов с расширенным изучением русского языка (5в-9в); 3 класса с расширенным изучением математики (в рамках школьного эксперимента) (5г-7г)
Среднее (полное) общее образование	4 класса с индивидуальным образовательным маршрутом; 2 класса с углубленным изучением экономики (10б, 11б); 2 класса с углубленным изучением русского языка и литературы (10а, 11а)

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Родители обучающихся, проживающих в районе микрорайона «Гусарская баллада», вышли с ходатайством к Главе Одинцовского муниципального района Иванову А.Р. об организации трансфера к месту обучения. Этот вопрос будет решаться в 2016-2017 учебном году.

У каждого гимназиста совместно с родителями разработан маршрут безопасного движения из дома к школе и обратно. В гимназии имеется стенд «Безопасный маршрут школьника».



4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты Единого Государственного экзамена

В 2016 году 51 выпускник МБОУ Одинцовской гимназии №13 был допущен к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В целях успешной подготовки к ЕГЭ гимназия участвовала в репетиционных ЕГЭ, диагностиках МИОО, районных мониторингах. Только в системе «Статград» было проведено 23 тестирования по 9 предметам. Все результаты были детально проанализированы, что позволило настроить обучающихся на более серьезную подготовку к предстоящей итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к ГИА была сдача сочинения. Все выпускники успешно справились с этим испытанием.

ЕГЭ по математике был разделен на два уровня: базовый и профильный. Все выпускники написали успешно базовый уровень, а 34 обучающихся сдавали экзамен на профильном уровне.

ЕГЭ по математике									
Базовый уровень					Профильный уровень				
Кол-во сдававших	Не набрали min	min балл	max. балл	Средний балл	Кол-во сдававших	Не набрали min	min балл	max. балл	Средний балл
51	0	3	5	4,4	34	4	14	76	46,7

Обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике были сданы успешно, все выпускники получили аттестаты. Полную среднюю школу закончили 51 выпускника с качеством обучения 60,7%, что выше результатов прошлого года на 12,7%. Единый государственный экзамен выпускники гимназии сдавали по 11 предметам.

Средний балл, полученный по результатам ЕГЭ	2014	2015г.	2016г.
по математике	52,1	38,59	46,7
по русскому языку	69,5	68,23	74,7

Выпускники гимназии сдают ЕГЭ по обязательным предметам со стабильными результатами.

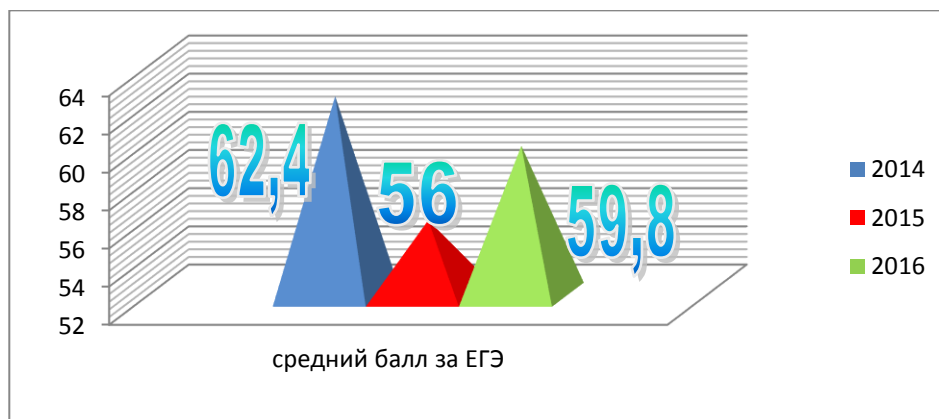
предмет	2014г.		2015г.		2016г.	
	% выпускников, выбравший предмет от числа обучающихся по данному профилю	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	% выпускников, выбравший предмет от числа обучающихся по данному профилю	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	% выпускников, выбравший предмет от числа обучающихся по данному профилю	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ
литература	непрофильный	61,8	непрофильный	59	непрофильный	62,0
английский	20%	73	непрофильный	68,6	непрофильный	61,7
информатика	непрофильный	66	непрофильный	41,6	непрофильный	71,0



история	17%	54,2	26%	52,6	непрофильный	63,6
обществознан.	66%	58,5	69,2%	49,78	56%	54,8
география	непрофильный	-	непрофильный	-	непрофильный	62,0
физика	непрофильный	60,5	непрофильный	52,09	непрофильный	46,5
химия	непрофильный	57,2	непрофильный	73,33	непрофильный	52,3
биология	непрофильный	64,1	непрофильный	56,33	непрофильный	62,6
французский	непрофильный	69	непрофильный	-	непрофильный	-

Максимальные баллы 2016 года:

Предмет	Максимальный балл	Кол-во выпускников, набравших 81 и более баллов
Русский язык	98	20
Литература	96	1
Математика (профиль)	76	0
Биология	93	1
Физика	59	0
Химия	76	0
Информатика	72	0
Английский язык	92	2
История	100	1
Обществознание	74	0
География	62	0

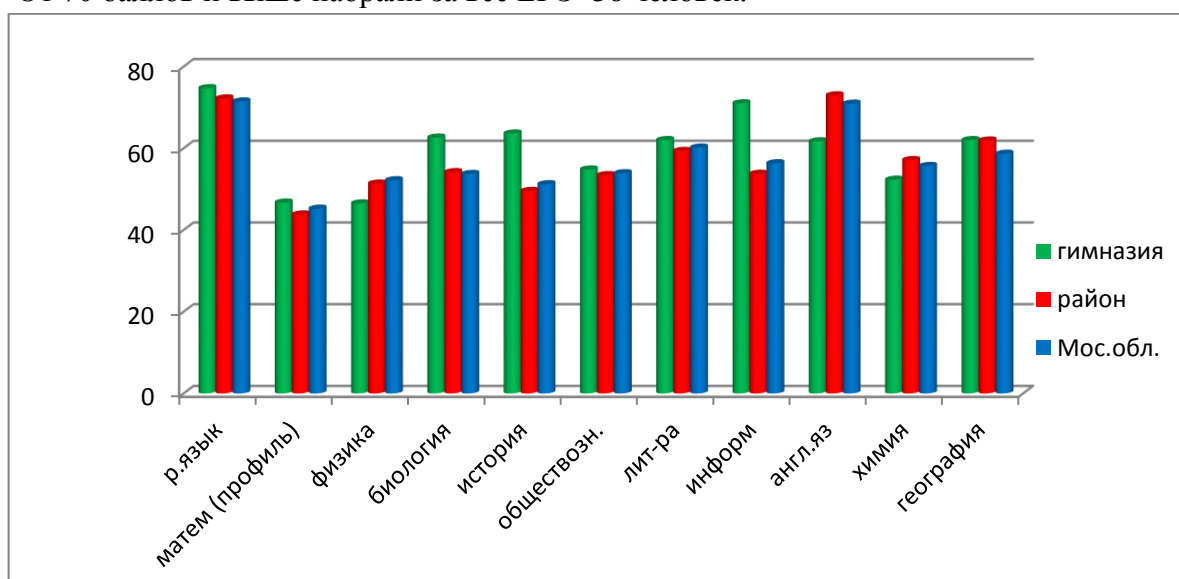


ЕГЭ	2014 баллы	2015 баллы	2016 баллы	Одинцовский район	Московская область
Русский язык	69,5	68,23	74,7	72,2	71,46
Математика (пр)	52,1	38,59	46,7	43,78	45,19
Литература	61,8	59	62,0	59,34	60,16



Биология	64,1	56,33	62,6	54,15	53,7
Физика	60,5	52,09	46,5	51,35	52,16
Информатика	66	41,6	71,0	53,75	56,32
Английский	73	68,6	61,7	72,95	70,91
География	-	-	62,0	61,89	58,65
История	54,4	52,6	63,6	49,55	51,19
Обществознание	58,5	49,78	54,8	53,41	53,88
Химия	57,2	73,33	52,3	57,1	55,66

От 70 баллов и выше набрали за все ЕГЭ **36** человек.



Средний балл, показанный выпускниками гимназии, **выше** районного показателя по 8 предметам: русскому языку, математике (профиль) и (база), физике, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Средний балл, показанный выпускниками гимназии, **ниже** районного показателя по физике (на 4,8 балла), химии (на 4,8 балла), английскому языку (на 11 баллов).

Вывод: Анализируя качество обучения в основной и старшей школе можно сказать, что, несмотря на его рост, существует ряд проблем, которые требуют разрешения. А именно, более тесное сотрудничество классных руководителей и учителей - предметников позволит остающийся резерв среди обучающихся вывести на качественно новый уровень, строить процесс обучения на основе зоны ближайшего развития каждого ученика гимназии. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, с 10 класса настраивать обучающихся на осознанный выбор предметов на итоговой аттестации.



Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

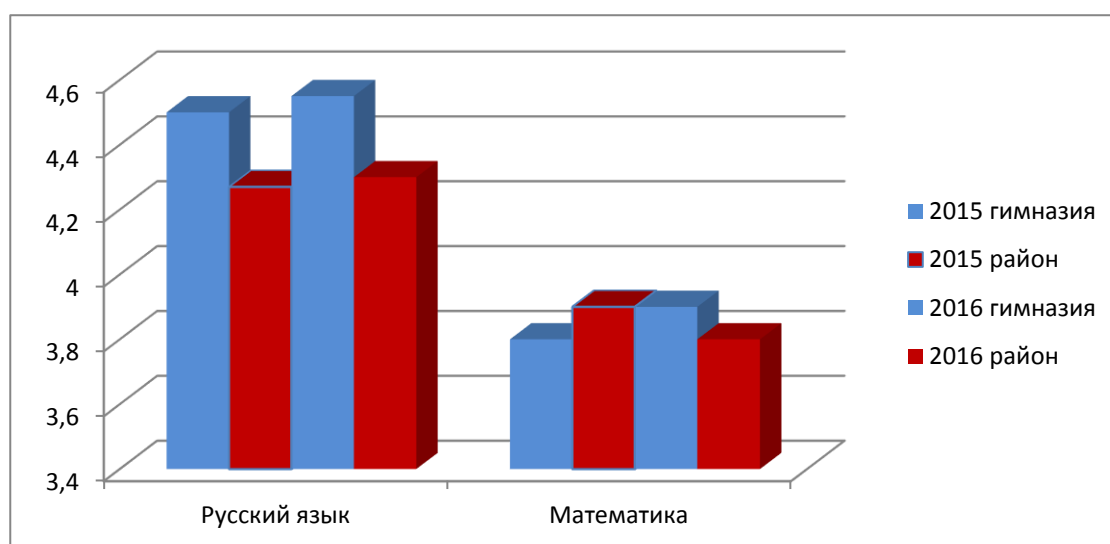
В школе II ступени по результатам ОГЭ (основного государственного экзамена) мы имеем следующие результаты:

Качество знаний по основным предметам	2014г.	2015г.	2016г.
математика	37%	64%	73,9%
русский язык	95%	95%	95,6%

В этом году экзамен по математике также включал в себя обязательные три модуля: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Средний показатель	Алгебра		Геометрия		Модуль реальная математика	Итоговая оценка
	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка		
2014-2015	12,5	3,76	5,0	3,63	5,8	3,8
2015-2016	12,3	3,86	4,9	3,68	5,8	3,9

Средний балл за основные экзамены



Результаты ОГЭ по основным предметам в гимназии выше районных показателей. Так, средний балл составляет – 4,55 по русскому языку, что выше районного на 0,25 (по району 4,3); а по математике – 3,9, что выше районного на 0,1 (по району 3,8). По предметам по выбору, сдаваемых в формате ОГЭ, результаты соответствуют работе выпускников в учебном году.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме позволяет объективно оценивать качество их образования и способствует процессу самореализации. В прошедшем учебном году из основной школы выпущено 69 человек, аттестаты особого образца получили 6 выпускников.



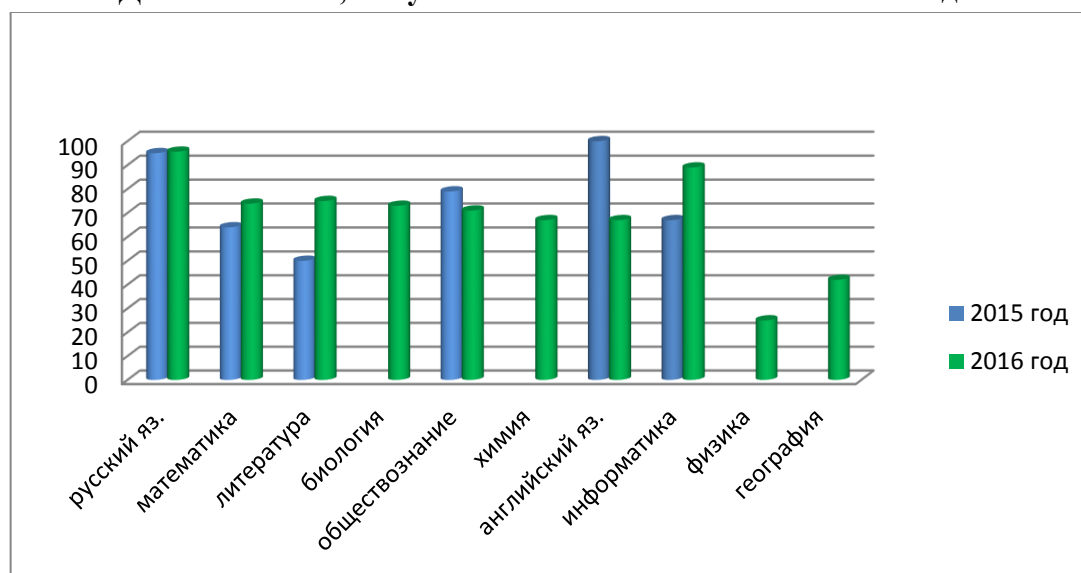
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2014г.			2015г.			2016г.		
	Общее количество выпускников.	Доля выпускников справившихся	Доля «4» и «5»	Общее количество выпускников,	Доля выпускников справившихся	Доля «4» и «5»	Общее количество выпускников,	Доля выпускников справившихся	Доля, «4» и «5»
Обязательные предметы									
русский	79	100%	95%	80	100%	95%	69	100%	95,6%
математика	79	100%	37%	80	100%	64%	69	100%	73,9%
Предметы по выбору в формате ОГЭ									
обществознание	34	100%	68%	43	95,4%	79%	63	98,4%	71%
литература	11	100%	45%	8	100%	50%	4	100%	75%
биология	1	100%	100%	1	100%	0%	11	100%	73%
история	-	-	-	1	100%	0%	-	-	-
английский язык	-	-	-	1	100%	100%	12	92%	67%
информатика	-	-	-	3	100%	67%	19	100%	89%
химия	-	-	-	-	-	-	6	100%	67%
физика	-	-	-	-	-	-	4	100%	25%
география	-	-	-	-	-	-	19	89,5%	42%

Не справились с заданиями ОГЭ: по обществознанию – Владимирова Александра (9В); географии – Вольнов Алексей (9В), Жданкин Станислав (9В); английскому языку – Кучма Роман (9А) что объясняется слабой подготовкой и самоподготовкой этих учащихся и пропусками уроков, занятий по подготовке к экзамену, организованных гимназией.

По предметам по выбору, сдаваемых в формате ОГЭ, результаты соответствуют работе выпускников в учебном году.

Доля «4» и «5», полученных на экзаменах в 2014-2016 годах



Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Ежегодно в гимназии проходят внешние и внутренние мониторинговые исследования качества обучения.

Так, муниципальный мониторинг качества обучения учеников первых, вторых, третьих и четвертых классов проходил в форме комплексного тестирования Министерства образования Московской области. Общая цель – определение уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в последующих классах.

Первые классы

Работа показала, что только один ученик из 1-д класса не смог справиться с предложенной работой, остальные показали следующие результаты:

классы	Кол-во писавших работу	Набрали max	Набрали min	Средний балл выполнения работы	Выполнили работу на повышенном уровне	% качества
1а	26	5 – 19%	нет	10	16	62%
1б	27	14 – 52%	нет	4	23	85%
1в	26	4 – 15%	нет	12	14	54%
1г	27	7 - 26%	нет	9	18	67%
1д	23	5 – 22%	1- 4%	9	13	57%

В основной части работы предлагались задания, проверяющие обязательные умения и знания учеников: умение читать и понимать смысл прочитанного, умения считать, сопоставлять и сравнивать, ставить вопросы и отвечать на них; делить слова на слоги, определять согласные и гласные звуки. Анализ комплексной работы показал, все учащиеся усвоили необходимый объём знаний по всем предметам для продолжения успешного усвоения программы второго класса.

Сравнительная таблица качества обучения в первых классах в сравнении за два года

Года	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Набрали max	Набрали min	% качества
2014-2015	118	115	9 – 8%	4 – 3%	66%
2015-2016	141	129	35 – 27%	1 – 1%	65%

Количество учащихся, набравших максимальный балл, значительно увеличилось, что можно отнести за счёт овладения учителями ФГОС нового поколения. Качество знаний осталось на уровне прошлого года. Проведённая комплексная работа показала, следует серьёзное внимание обратить на освоение техники чтения, отработку УУД с первых дней обучения.



Вторые классы

классы	Кол-во писавших работу	Набрали max	Набрали min	Выполнили работу на повышенном уровне	% качества
2а	26	4 – 15%	нет	15	58%
2б	30	2 – 7%	нет	27	90%
2в	29	4 – 21%	нет	23	79%
2г	28	4 - 14%	нет	20	71%

Сравнительная таблица качества обучения во вторых классах в сравнении за два года

Года	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Набрали max	Набрали min	% качества
2014-2015	118	110	7 – 6%	2 – 2 %	81%
2015-2016	120	113	14 - 12%	0 - 0%	75%

В этом учебном году работа по сложности не отличалась от работы предыдущего года. Все ученики успешно с ней справились. Увеличилось количество учеников, показавших отличные результаты, однако, в целом процент качества знаний снизился.

Третьи классы

классы	Кол-во писавших работу	Набрали max	Набрали min	Выполнили работу на повышенном уровне	% качества
3а	27	4 – 15%	1 – 4%	23	85%
3б	28	6 – 21%	нет	25	89%
3в	27	3 – 11%	нет	23	85%
3г	27	5 - 19%	нет	22	81%

В освоении программного материала по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика – 4%. Все обучающиеся показали высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.

Четвертые классы

В этом учебном году качество знаний учащихся выше, чем в прошлом году.

Класс, учитель	Не освоили ООП	Освоена программа на базовом уровне	Освоена программа на повышенном уровне	
4а	25	нет	7 – 28%	72%
4б	29	нет	1 – 3%	97%
4в	16	нет	2 – 12%	88%
4г	29	нет	0 – 0%	100%



Годы	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Набрали max	Набрали min	Средний балл выполнения работы	% качества
2014-2015	98	90	нет	1	12	72%
2015-2016	104	98	5	0	35,4	89,8%

Во всех классах наблюдается динамика роста качества обученности учащихся по сравнению с прошлым годом в этих же классах. Показатель выполнивших работу на повышенном уровне возрос почти вдвое. Лучшие результаты показали ученики 4-г класса, все ученики справились с работой на повышенном и высоком уровнях.

В течение года гимназия активно участвовала в тестировании в системе Статграда по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории, литературе, биологии, химии, английскому языку, информатике для подготовке обучающихся к ГИА. Полученные промежуточные результаты помогли правильно скорректировать педагогам и обучающимся работу по подготовке к экзаменам.

Результаты школьной оценки качества образования



За 43 года существования нашего общеобразовательного учреждения 185 выпускников закончили его с золотыми и серебряными медалями.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество медалистов	15	12	8

По итогам учебного года, традиционно, учащиеся, показавшие лучшие результаты в науке, искусстве и спорте, получают признание на уровне района и области. Они становятся стипендиатами Губернатора Московской области и Главы Одинцовского муниципального района.

Обучающиеся гимназии - Стипендиаты Губернатора Московской области

Учебный год	Количество стипендиатов Губернатора МО	Ф.И. обучающегося	Класс
2013-2014	1	Водовозов Владимир	9
2014-2015	2	Мелкина Татьяна, Хрулёв Дмитрий	10, 11
2015-2016	1	Мелкина Татьяна	11

Обучающиеся гимназии - Стипендиаты Главы Одинцовского муниципального района

Учебный год (по итогам прошлого учебного года)	Количество стипендиатов Главы Одинцовского района	Ф.И. обучающегося	Класс
2012-2013 уч.г.	7	Андреева К., Большакова К., Григорук К., Пелагейкина Ю., Соколова Ж., Стародубцев Н., Хрулев Д.	9,10,11, 11,11,10 8



2013-2014	4	Олейникова Ю., Хрулёв Д. Мелкина Т., Оранский А.	11, 11 9, 9
2014-2015	4	Сингилевич Л., Хрулев Н., Иванова А., Кушнарев А.	9, 9, 9, 10

Достижения обучающихся в олимпиадах

В гимназии составлена и реализуется Программа по работе с одаренными учащимися через работу элективных и факультативных курсов, кружковую работу, индивидуальную и исследовательскую работу, вовлечение учащихся в предметные недели, самоподготовку учащихся по индивидуальной образовательной траектории, создание банка данных олимпиадных работ.

Результаты муниципального тура предметных олимпиад

Уч. год	Название предметной олимпиады	Кол-во уч-ков	Эффект участия	Занятые места	Всего мест
2015-2016	Физическая культура	6	67%	4 призера	32 призера
	Биология	8	38%	3 призера	
	Экология	6	17%	1 призер	
	Экономика	5	80%	4 призера	
	Английский язык	5	40%	2 призера	
	Обществознание	9	23%	2 призера	
	Право	8	13%	2 призера	
	ОПД и ПЗ	5	80%	4 призера	
	Литература	4	25%	2 призера	
	ОБЖ	5	20%	1 призер	
	Технология	4	50%	2 призера	
	История	7	29%	2 призера	
	ОПК	4	75%	3 призера	
ИТОГО:		76	42,8%	32 призовых места	

Результаты участия в областном туре предметных олимпиад

Уч. год	Кол-во победителей и призеров	Предмет	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. педагога
2014-2015	1	физкультура	Мелкина Татьяна	Кулева О.В.
2015-2016	1	физкультура	Мелкина Татьяна	Кулева О.В.
	1	ОПД и ПЗ	Кушнарев Артемий	Загоруйко А.Е.



Результаты иных олимпиад

Уч.год	Название олимпиады	Приняло участие	Предмет	Занятое место
2015-2016	Олимпиада по компьютерному моделированию экономики и менеджмента	6	Экономика, информатика	2 призера 2 лауреата
	Общероссийская межпредметная олимпиада «Олимпус»	651	Русский язык, математика, химия, биология, история, литература, английский язык, обществознание	12 победителей 94 призера
	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	23	Русский язык	6 призера
	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2016»	8	Русский язык	1 победитель
	Международная олимпиада на базе ведомственных образовательных учреждений	9	Химия	2 призера
	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	5	Русский язык	1 призер
	Олимпиада по информатике и программированию	7	Информатика	1 победитель 5 призеров
	Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии»	11	Информатика	3 призера
	Региональные открытые олимпиады (МГОУ)	31	Русский язык	1 призер
	Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ	79	Информатика	7 победителей 11 призеров
	Международные предметные олимпиады «VIDEOUROK»	947	Русский язык, математика, биология, химия, литература, история, английский язык, обществознание	32 победителя 177 призеров
ВСЕГО	357 призовых мест			

Вывод: все большее количество обучающихся принимает участие в предметных олимпиадах различного уровня. Изменения в мотивации учителя и ученика, использование инновационных методик при подготовке к олимпиадам, рост личной ответственности за результат, неравнодушное отношение к имени гимназии, нацеленность на общий успех – всё это привело к изменению места гимназии в рейтинге образовательных учреждений района, а в итоге – к повышению самооценки коллектива и степени уважения в социуме.



Это наглядно видно при сопоставлении результативности гимназии и других инновационных образовательных учреждений района.

Сравнительный анализ участия ОУ в олимпиадном движении (сравнение за 3 года)

№ п/п	Инновационные образовательные учреждения	Количество призовых мест		
		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1.	Одинцовский лицей №2	37	20	40
2.	Одинцовская гимназия №4	27	23	29
3.	Одинцовский лицей №6	29	35	47
4.	Одинцовская гимназия №7	22	13	22
5.	Одинцовский лицей №10	65	70	86
6.	Одинцовская гимназия №11	24	21	23
7.	Одинцовская гимназия №13	32	21	32
8.	Одинцовская гимназия №14	18	20	15
9.	Большевяземская гимназия	12	12	12
10.	Немчиновский лицей	11	13	8
11.	Лингвистическая гимназия	95	88	53
12.	Лицей «Подмосковный»	16	26	22

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В гимназии в начале каждого учебного года проводится внутренний мониторинг дальнейшего обучения наших выпускников.

Учебный год	Выпускники основной школы		Выпускники средней школы			
	10 класс	СПО	СПО	ВУЗ		
				всего	бюджет %	по направлению обучения гимназии
2013-2014	58	21	4	57	84%	52%
2014-2015	56	24	8	44	40%	48%
2015-2016	41	28	4	44	40%	46%

Основные ВУЗы, в которые поступают наши выпускники: МЭСИ, МГТУ им. Баумана, ВШЭК, МГУ, МГИМО, Первый медицинский институт, МГМСУ, МАДИ, РУДН, МИИТ, МГПУ.

Таким образом, в среднем более 55% выпускников гимназии обучаются на бюджетной основе, выбрав ВУЗы самого различного направления, что говорит об общем качественном обучении в гимназии.



Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, проводились профилактические беседы с учащимися «трудной жизненной ситуации» и рейды в неблагополучные семьи, разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы и классными руководителями.

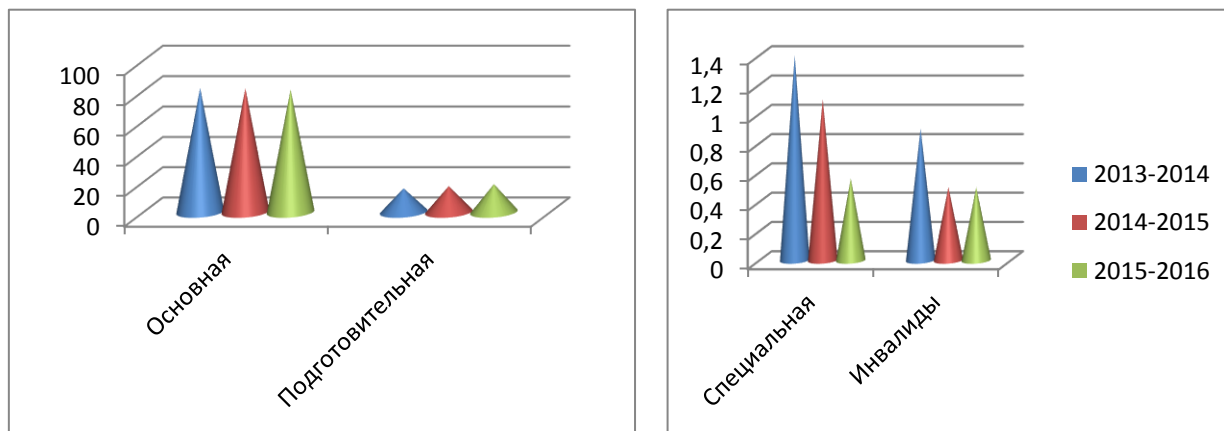
Контингент	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество обучающихся, стоящих на ВШК	4	9	2	8	5	1	15	13	12	13	13	15
Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП	0	2	2	0	0	0	0	0	3	2	5	8
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	0	2	2	0	0	0	0	0	3	1	4	3

В течение года проводилось обследование обучающихся по обращению администрации, педагогов, родителей, а также работа с детьми трудной жизненной ситуации. Обследование проводилось с целью выявления причин неуспеваемости, трудностей обучения, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в социализации и адаптации. Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме. По запросу администрации гимназии были составлены психолого-педагогические характеристики на учащихся. *Использовались методы и методики: комплект диагностических методик для уч-ся 1-4 классы (сост. Д. Лубовский, 2003-04гг); рисуночные тесты на выявление детско-родительских отношений и эмоционального состояния (А. Венгер); исследование уровня познавательных процессов. Пакет методик (Н.Белопольская); изучение эмоционально-характерологического и актуального состояния (М. Люшер) и др.*

Всего в течение года обучающиеся, состоящие на ВШК, учете ОДН и КДН, приняли участие в 18 спортивных соревнованиях гимназии и 10 общешкольных мероприятиях.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Карта здоровья



Анализ полученных результатов позволяет констатировать следующее: сохраняется стабильной численность обучающихся с основной группой здоровья и детей-инвалидов, наблюдается уменьшение количества обучающихся со специальной группой. Однако, количество обучающихся с подготовительной группой незначительно увеличивается. В гимназии 167 обучающихся, имеющих хронические заболевания. Из них больше всего 24,5% приходится на болезни сердечно-сосудистой системы.

Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и др.

В 2015-2016 учебном году в работе XIII школьной НПК приняли участие 34 работ, что на 4 работы больше, чем в прошлом году, лучшие 27 работ были представлены в районе на окружной НПК.

Учебный год	Предмет	Занятые места	Секция «Проект»	Всего мест (из них первых)
2013-2014	Технология Французский язык Математика Русский язык Информатика Физическая культура	победитель победитель победитель победитель 2 призёра 3 призёра	победитель победитель	9 (4)
2014-2015	Технология История Информатика (робототехника) Химия Биология Английский язык Математика	2 победителя 1 победитель 4 призёра 4 победителя 1 победитель 1 призёр 1 призёр 2 призёра	2 победителя 4 призера 4 победителя 1 призер	16 (8)
2015-2016	История Общество Информатика (робот.) Химия Биология Математика Литература Русский язык Английский язык Физика Физкультура география	2 призёра 1 призёр 1 победитель 1 призёр 1 призёр 1призёр 2 победителя 2 призёра 1 призёр 2призёра 4 призёра 1 победитель 1 призёр 1 призёр 1 призёр	Памятные страницы отечественной истории 1 призер	22 (4)



Выводы: рост числа победителей и призёров НПК объясняется изменившейся мотивацией участников этой работы; чтобы закрепить достигнутый результат и улучшить его в следующем году, необходимо каждому педагогу составить совместно с обучаемыми ИОМ в начале учебного года и придерживаться намеченного графика, обратив самое пристальное внимание на оформление работ.

Интеллектуальный марафон

Учебный год	Представители гимназии (победители и призёры)	Занятые места в районе
2013-2014	Николаев Александр, Кожанова Кристина, 4 класс	2 призера
2014-2015	Чмеленко Кирилл, 4 класс	победитель
2015-2016	не проводился	

Выводы: работа по выявлению одаренных обучающихся должна стать ещё более системной. Необходимо организовать участие талантливых детей в работе Школы для одарённых, контролировать их успехи и помогать в преодолении трудностей.

Участие гимназистов в конкурсах различного уровня в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Название конкурса (номинация)	Ф.И. победителя, призера, лауреата
1	Муниципальный конкурс стенгазет, плакатов на иностранных языках по МЧС	Призер (группа обучающихся)
2	Муниципальная НПК «Русский язык. Вчера. Сегодня. Завтра. В.Даль»	Алексеева Анастасия, победитель Ищенко Александра, лауреат
3	Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ по химии	Сахарова Наталья, победитель Тукан Юлия, призёр
4	Муниципальный конкурс «Рождественская звезда»	Камалиева Мария, лауреат
5	Региональный конкурс «Молодежный чемпионат по химии»	Гусева Анастасия, Водовозов Владимир, - победители в регионе; Шахбазян К., Чмеленко К.- победители в Одинцовском районе; Войтова А. - призёр
6	Муниципальный конкурс творческих работ, посвящённых 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси	Герасименко Анастасия, лауреат Машкович Полина, лауреат
7	Муниципальный конкурс стенгазет на иностранных языках, посвящённых 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси	Гусева Анастасия, Платонов Арсений, Камалова Лия, Гелигаева Фарид, призёры
8	Муниципальная конференция «Пушкинские чтения»	Алексеева Анастасия, призёр
9	Муниципальный конкурс проектов и исследовательских работ обучающихся, посвящённых памятным датам военной истории	Герасименко Анастасия, призёр
10	Муниципальный конкурс детско-юношеского рисунка	Самойленко Екатерина, призёр
11	Региональный конкурс работ по психологии	Гылкэ Полина, победитель



12	Муниципальный дистанционный конкурс «Математический калейдоскоп»	Мироненко Дмитрий, Орлова Валерия, Цуканов Давид –победители; Артемьев Егор, Муха Кирилл, Тимошенко Данила, Хромова Екатерина, Архипова Алина, Джагаева Полина, Сабиров Дилшод- призёры
13	Муниципальный конкурс на иностранных языках «Страноведение»	Болдакина Валентина, призёр Чмеленко Кирилл, призёр
14	Муниципальный конкурс «Эссе» на иностранных языках	Русина Александра, призёр Бигель Даниил, призёр
15	Муниципальный конкурс «Права человека глазами ребёнка»	Соколов Александр, Хромова Екатерина, Ковалёва Ульяна, Зусева Полина - призёры
16	Муниципальный конкурс «Одинцовский соловей»	Хайдарпашич Аделина, призёр
17	Муниципальный конкурс переводчиков «Русская литература- зеркало души русского человека»	Устемченко София, Жекова Марина, призёры
18	Муниципальный выставка-конкурс «Юные техники»	Козлов Никита, Мартиросян Герегин, Герасименко Анастасия- призёры
19	Муниципальный конкурс «Менделеевский турнир»	Гусева Анастасия, Бородина Анастасия, Войтова Александра, призёры
20	Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово»	Чмеленко Кирилл, призёр
21	Международный конкурс «Живая классика»	Чмеленко Кирилл, лауреат
22	Муниципальный конкурс «Юный кутюрье»	Евгранова Ольга, победитель Александрова Анна, Тарьянова Анастасия, призёры
23	Муниципальный конкурс «Любимые книги – любимые фильмы»	Гусева Анастасия- гран-при; Попова Ангелина, Ратовская Влада, Королёв Максим, призёры
24	Муниципальный конкурс школьных сочинений «Россия – родина моя»	Ратовская Влада, призёр
25	Муниципальный конкурс «Радуга»	Призеры (группа обучающихся)
26	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Отечество»	Любанский Иван, победитель
27	Муниципальный конкурс «Экологическая сказка»	Градусова Дарья, Антонова Дарья, Карцева Софья- победитель Бородина Настя, Царевская Валентина, Шаргородская Мария-призёры Целоусова Лиза, лауреат
28	Муниципальный конкурс «Самый грамотный школьник Одинцовского района»	Чмеленко Кирилл, победитель
29	Региональная НПК «Языкознание для всех»	Алексеева Анастасия, призёр
30	Международный дистанционный блиц-турнир по химии	4 победителя, 14 призеров
31	Международный блиц-турнир по географии	16 победителей
32	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	2 победителя, 21 призер
33	Муниципальный конкурс «Зелёная весна»	Котляров Максимилиан, победитель Филиппенкова Софья, лауреат



34	Муниципальный конкурс «Детский экополис»	Гусева Анастасия, победитель
35	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной символики	Дзюба Полина, призёр
36	Муниципальный конкурс «Мой музей»	Тараскин Евгений, Медяный Алексей, победитель
37	Региональный интеллектуальный марафон «Рыжий кот» (МГОУ)	1 победитель, 2 призера
38	Региональная НПК «Первые шаги в науку» (МГОУ)	1 призера
39	Региональная НПК «Лучший исследовательский проект по экологии» (МГОУ)	Войтова Александра, призёр
40	Международный творческий конкурс «Арткопилка»	Умаров Давид, призёр
ИТОГО: 44 победителя, 89 призеров		

Сравнительный анализ участия инновационных образовательных учреждений в различных конкурсах муниципального уровня

№ п/п	Инновационные образовательные учреждения	Количество победителей и призеров		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Одинцовский лицей №2	26	35	36
2.	Одинцовская гимназия №4	20	40	36
3.	Одинцовский лицей №6	18	66	56
4.	Одинцовская гимназия №7	16	21	30
5.	Одинцовский лицей №10	34	63	37
6.	Одинцовская гимназия №11	12	22	23
7.	Одинцовская гимназия №13	25	53	50
8.	Одинцовская гимназия №14	24	33	19
9.	Большевяземская гимназия	10	14	11
10.	Немчиновский лицей	7	7	1
11.	Гимназия ОГИ	50	41	48



Достижения гимназистов в соревнованиях

№	Название мероприятия	Дата	Ученики-участники мероприятия	Занятое место
Уровень – региональный: Комплексная Спартакиада среди команд общеобразовательных учреждений Московской области 2015-2016г				
1	Зональные соревнования среди команд 5х, 6-х классов «Весёлые старты» (Одинцово)	27.02.16	2 команды : 5кл, 6 кл -48 чел +12 родителей	5кл-5место. 6кл-5 место
2	Зональные соревнования по баскетболу среди команд девушек (Краснознаменск)	22.03.16	Команда девушек: Штыркова, Мисинева, Джибладзе, Цыбжитова, Ратовская, Худавердян, Шахбазян, Пронина, Широкова	4 место
3	Финальные соревнования по легкой атлетике среди команд девушек (Жуковский)	18.05.16	Горлова-личное 1 место в прыжках в длину. Землякова А, Рябинина П, Назаренко, Авдошина А, Драгун К	3 место
Уровень муниципальный: Спартакиада учащихся Одинцовского м.р-на «От массовости к мастерству» в 2015-16уч.год - 1 место среди школ г. Одинцово (по третьей группе), - 2 место среди школ Одинцовского района				
1	Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных»	23.09.15	Горлова В, Драгун К, Назаренко О, Землякова А, Рябинина П, Уколова Н, Сингилевич Л, Демиденко Д, Вавилов И, Маранов А, Бирюков А	Дев-1 м Юн- 9 м
2	Весенний кросс	27.04.16	Горлова Вика, Авдошина Алина, Землякова, Драгун, Рябинина, Шумейко, Литвинов, Маранов, Демиденко,	Д- 2 место Юн-3место
3	Эстафета по городу 9мая	09.05.16	Горлова Вика, Авдошина Алина, Землякова, Назаренко Рябинина, Шумейко, Литвинов, Комель, Кушнарев. Поскряков, Уколова	1 место
4	Шведская эстафета	18.05.16	Горлова Вика, Авдошина Алина, Землякова, Драгун, Рябинина, Шумейко, Литвинов, Комель, Кушнарев	Д-1 место
Первенства р-на и другие районные соревнования, не входящие в Спартакиаду				
1	Кубок Одинцовского района по пулевой стрельбе (команда)	20.02.16	8чел	2 место
2	Первенство г. Одинцово среди спортивных семей	21.02.16	15 чел (с родителями)	1место командное

Всего приняло участие в плановых соревнованиях среди общеобразовательных учреждений 437 учащихся гимназии.



Достижения учреждения в конкурсах

МБОУ Одинцовская гимназия № 13 начинает свою историю с 1973 года. С 1999 г получила статус гимназии.

2008 год - Победитель Приоритетного национального проекта «Образование».

2010 год

- ☞ по представлению Министерства образования Московской области МОУ Одинцовская гимназия №13 включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010»;
- ☞ является КБОУ (кафедральным базовым образовательным учреждением) Педагогической академии последипломного образования (ПАПО) по теме регионального эксперимента «Организационная модель профессионального роста педагога на институциональном уровне».

2011 год

- ☞ в составе 19 школ района вошла в 100 лучших образовательных учреждений Московской области, набравших наибольший средний тестовый балл по отдельным предметам;
- ☞ по представлению Министерства образования Московской области МБОУ Одинцовская гимназия №13 включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2011»
- ☞ участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- ☞ участвует в двух муниципальных экспериментах:
«Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся старших классов в условиях введения ФГОС» (*по настоящее время*);
«Музей и Истоки: памятник прошлого как вещественное воплощение духовно-нравственных ценностей народа» (*по настоящее время*).

2012 год

- ☞ региональный ресурсный центр по апробации введения ФГОС ООО» (*по настоящее время*);
- ☞ победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы;
- ☞ получила почетное звание «Предприятие года».

2013 год

- ☞ вступила в школьный эксперимент «Реализация математического направления в гимназии как одно из условий всестороннего развития личности ученика в свете требований ФГОС ООО (*по настоящее время*).

2014 год

- ☞ разработала для АСОУ региональную анти рисковую программу «Введение ФГОС ООО»;
- ☞ получила два благодарственных письма от руководителя Администрации Одинцовского муниципального района.



2015 год

- ✎ Булавинцева И.П.- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Самый классный классный – 2015»;
- ✎ Львова Т.А. (1 место) и Пименова О.Р. (2 место) в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Моя методическая находка».

2016 год

- ✎ Бальченко М.В. - лауреат 2 степени в муниципальном этапе конкурса «Педагог года- 2016» (победитель в номинации «Учитель – это призвание»);
- ✎ Герасименко С.Е., Кулева О.В. – обладатели именной стипендии Главы Одинцовского муниципального района;
- ✎ Князева А.К. - призер регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Участие образовательного учреждения в инновационной деятельности

Работа четвёртый год в региональном эксперименте:

«Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ООО) и среднего (СОО) образования в гимназии»

Цель эксперимента – апробация введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в опережающем режиме

Задачи:

- ❖ разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в 7-9 классах;
- ❖ разработка системы измерений достигнутых результатов;
- ❖ формирование умения учителя изменять педагогическую деятельность и способствовать достижению учащимися образовательных результатов;
- ❖ обучение учителя самоанализу, методической службы гимназии – экспертному анализу Актуальность проблем, решаемых в рамках эксперимента: осваивая теоретические знания и практические предметные и метапредметные УУД, обучающиеся получают возможность в рамках выполнения социального заказа повысить уровень образованности, успешно освоить содержание основного общего образования, а впоследствии и среднего общего образования.

Критерии:

- приобретение учащимися гимназии умений и навыков самоопределения, самооценки, самопознания, самореализации личности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.



<p>Итоговым продуктом экспериментальной деятельности является: Разработка модели введения «Профессионального стандарта педагога» Методика составления технологической карты урока; методики преодоления эмоционального выгорания педагогов при введении ФГОС ООО и СОО Разработка и применение программ по предметам и внеурочной деятельности Разработка методических комплектов для работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам. Методическая разработка курса практической психологии «Познай себя» Разработка программ и методических рекомендаций по курсу робототехники и использованию 3-D оборудования технология «Утилита Mouse Mischief» Методические разработки по курсу «Духовное краеведение» (совместно с учебным курсом «Искусство») Методические рекомендации при работе с одарёнными детьми</p>	
<p>Наличие обобщенных материалов</p>	<p>Запись видео-уроков с самоанализом (по графику АСОУ-МГОУ); Выступление учителей гимназии на семинарах муниципального и регионального уровня (ноябрь 2012г., март 2013г., апрель 2014г., август 2014г., март 2015г., сентябрь 2015г.) Отчёты педагогов на заседаниях школьных методических объединений (ежегодно); Выступления учителей на педагогических советах гимназии (21.11.2013г., 10.04.2014г., 28.08.2015г., 07.04.2016г., 29.12.2015г., 07.04.2016г.); участие в вебинарах, организуемых МГОУ, АСОУ и др.(2015-2016гг.) Выступления на скрининг-педсовете «Переход к новым Стандартам: проблемы и перспективы» (14.01.2015г., протокол №3); «Образовательная программа в условиях введения СОО в экспериментальном режиме» (07.04.2016г. протокол №4)</p>

Выводы: эксперимент успешно реализуется, трудности, связанные с введением ФГОС ООО и ФГОС СОО в опережающем режиме преодолеваются совместными усилиями членов педагогического коллектива и методической службы гимназии и УМЦ «Развитие образования, а также благодаря методической и организационной поддержке ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

2. Работа пятый (завершающий) год в муниципальном эксперименте: «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся старших классов в условиях введения ФГОС».

Данный эксперимент является логическим продолжением муниципального эксперимента по теме: «ИОМ обучающихся старших классов как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании», который был завершён в 2011 году. В 2016-2017 учебном году будут подведены итоги работы в этом направлении и продолжена экспериментальная деятельность по



теме «Индивидуальный учебный план в рамках эффективного учебного плана для обучающихся старших классов в условиях введения ФГОС СОО в опережающем режиме»

Цель эксперимента – повышение качества образования, снятие перегрузок, возникающих в ходе образовательного процесса, предоставление качественных образовательных услуг в полном объёме в соответствии с запросами социума для успешной социализации выпускников гимназии.

Задачи эксперимента:

- ❖ организация учебного процесса по индивидуальным учебным планам на старшей ступени обучения;
- ❖ совершенствование вариативной части содержания образования через разработку спецкурсов по основным предметам по выбору;
- ❖ создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося старшей ступени, портфолио учащихся и кейса достижений педагогов;
- ❖ формирование социально-партнерских отношений;
- ❖ совершенствование профессиональной подготовки педагогов гимназии.

В 2015-2016 учебном году в гимназии в данном эксперименте было задействовано 16 педагогов (31%) и 118 обучающихся 10-11 классов (12%). По теме экспериментальной работы прошли курсы повышения квалификации 8 человек (15,6%).

Разработаны: методика составления и реализации ИУП, 12 спецкурсов по 11 предметам; основы робототехники, программы спецкурсов по выбору (11 дисциплин); основы правовых знаний, методические рекомендации по ИУП обучающихся	
Где и когда проводились итоги эксперимента	-участие в общественных консультациях (обсуждении) примерной основной образовательной программы среднего общего образования, сентябрь-октябрь 2015г. (6 учителей, 3 заместителя директора); -участие в Международной научно-практической интернет-конференции «Непрерывное образование специалистов в современных условиях 6 опыт и перспективы» 22-23 сентября 2015г. (заместитель директора по НМР); -участие в научно-практическом постоянно действующем семинаре, организованном АСОУ «Образовательная программа СОО: вопросы, методические рекомендации», январь - май 2016г. (заместитель директора по НМР)

3. Работа четвёртый год в муниципальном эксперименте: «Музей и Истоки: памятник прошлого как вещественное воплощение духовно-нравственных ценностей народа».

Данный эксперимент является логическим продолжением программы «Школа-Музей-ВУЗ», проводимой ранее в гимназии под руководством НИИ РАО ХО.

Цель эксперимента – формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире в процессе общения с памятниками истории и культуры.



Задачи эксперимента:

- ❖ научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей;
- ❖ формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с культурным наследием;
- ❖ формировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеями;
- ❖ развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

В данный эксперимент включены 5 педагогов начальной школы (11%) и 192 обучающихся (21%) 2-4 классов. Шла апробация методических образовательных программ ГИМ «Предметный мир детства» и «По дорогам былинной Руси».

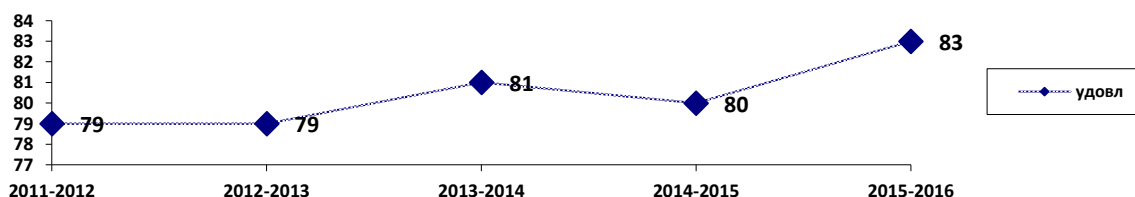
В этом году результаты были подведены на заседании методического объединения учителей начальных классов в апреле 2016г. и заседании в форме круглого стола, на котором были заслушаны отчёты о результатах экспериментальной деятельности Яровой Н.О., Булавинцевой И.П., Воробьёвой Е.В., Видеборенко Т.Ю.

4. При планировании научно-методической работы на 2015-2016 год НМС гимназии принял решение продолжить школьный эксперимент по теме: «Реализация математического направления в гимназии как одно из условий всестороннего развития личности ученика в свете требований ФГОС ООО». Введение математического направления в гимназии годом ранее было связано с внешним социальным заказом. Эксперимент в «Г» классах в 2015-2016 уч.г. проходил в штатном режиме.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно психологом гимназии Менситовой В.Э. проводится опрос родителей для выяснения уровня удовлетворенности социума качеством образовательных услуг, чтобы услышать пожелания и оценить степень удовлетворенности психологическим климатом в гимназии.

Удовлетворенность родителей



Кроме того, в течение года администрация гимназии и педагогический коллектив неоднократно получал благодарности за качественное образование и воспитание учащихся.



5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



С 2014 года Одинцовская гимназия №13 взяла шефство над **55 школой города Луганска**. За 2 года было отправлено 5,5 тонн гуманитарного груза: канцтовары, детское питание, одежда, медикаменты, предметы личной гигиены, новогодние подарки и др. За активную помощь детям Донбасса гимназия была награждена Благодарственным письмом и Кубком.

Видеоролик с благодарностью подшефных: <https://youtu.be/KAJTIsB4ITw>.

Одинцовская гимназия №13 поддерживает тесную связь с Одинцовским приютом для бездомных животных, которым руководит Романов А. Только за 2015-2016 учебный год в акции «Каша для Барсика и Бобика» приняло участие около 820 гимназистов и было собрано более 250 кг корма и круп для обитателей питомника. Особенную благодарность руководство питомника выражает учащимся начальной школы и классным руководителям Кузнецовой Н.В. и Яровой Н.О.



Акция «900 блокадных дней» проводилась музеем боевой славы гимназии совместно с военно-историческим клубом Одинцовского района «Китеж». В акции приняло участие 17 классов, что составило более 450 учащихся. В этот день гимназисты «собрали» богатый урожай – 900 пятерок! Эти достижения были посвящены памяти тех людей, которые своим мужеством и героизмом приблизили Великую победу.



Традиционными стали совместные мероприятия Одинцовской гимназии №13 и муниципального военно-патриотического клуба «Генерал». Так, в районном открытом турнире на кубок Героя Советского Союза **Алексея Яковлевича Чикина** наша команда завоевала 1 и 2 места.



Гимназия работает в тесном контакте с КДН, которая является частым гостем на различных мероприятиях по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. В этом году в рамках Единого дня профилактики было подготовлено выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» для обучающихся 1-11 классов.

Одинцовский центр народного творчества и Одинцовский симфонический оркестр также являются социальными партнерами гимназии. В рамках этого сотрудничества ежегодно проходят творческие встречи «Музыкальный путеводитель», которые не оставляют равнодушными никого.



Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Тесные связи сложились у гимназии с **Одинцовским Гуманитарным Университетом**. Ежегодно гимназисты принимают участие в олимпиадах, проводимых ВУЗом, занимая призовые места. 48 выпускников гимназии поступили и успешно обучаются в ОГУ.



Более пяти лет гимназия сотрудничает с **Университетом «Синергия»**. Сотрудники Университета проводят консультации и тестирование по русскому языку, математике и обществознанию с выпускниками гимназии, желающими проверить свои знания по этим предметам. По результатам тестирования обучающимся, показавшим высокие результаты, предлагается поступление в ВУЗ.

Заключены договора о сотрудничестве в 2015-2016 учебном году:

№ п/п	Учреждение профессионального образования	Занятия	Тренер
1	МБОУ ДОД ОДЮСШ бадминтона (директор Леонтьев В.И.)	бадминтон	Черманёв А.И.
2	МБОУ ДОД ОДЮСШ (директор Смирнов В.Н.)	волейбол	Клочкова Е.М. Ишанкулов Д.М.
		легкая атлетика	Лапина С.М.
		лыжные гонки	Веткина Н.Г.
3	Одинцовская федерация каратэ (руководитель Стрижак С.И.)	каратэ	Гончаров А.Н.
4	Муниципальный бюджетный Одинцовский спортивный центр (городской стадион)	уроки физической культуры	учителя физической культуры гимназии

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Таким образом, для использования всех возможностей, которое дает сетевое взаимодействие, гимназия сотрудничает с:

Учреждения взаимодействия	Реализация возможностей
МБОУ Одинцовского муниципального района	Занятия с одаренными обучающимися, подготовка к муниципальному и региональному этапам предметных олимпиад, обмен опытом



Учебно-методическим центром «Развитие образования»	Повышение квалификации педагогов гимназии, методическая помощь, проведение на базе гимназии методических семинаров, обмен опытом
Академией Социального Управления	Ресурсный центр для реализации инновационной деятельности, повышение квалификации, методическая помощь
Одинцовской детской спортивной школой №1	Организация спортивных секций на базе гимназии; вовлечение учащихся гимназии в систематические занятия спортом.
Одинцовским Центром Эстетического воспитания	Проведение занятий внеурочной деятельности на базе центра в 1-4 классах, вовлечение учащихся гимназии в занятия кружков, студий и клубов; участие в творческих делах центра (конкурсах, выставках, концертах и др.)
Одинцовским детским центром хоккея и фигурного катания	Вовлечение учащихся гимназии в занятия хоккеем и фигурным катанием; оказание эмоциональной поддержки участникам соревнований, проводимых в центре.
Одинцовским Волейбольным центром	Вовлечение учащихся гимназии в занятия волейболом; оказание эмоциональной поддержки участникам соревнований, проводимых в центре.
Одинцовским детским оздоровительно-экологическим центром «Турист»	Участие в районном конкурсе «День Земли»; участие в районном конкурсе Школьных музеев; участие в районных экологических акциях и турслетах

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

- **Одинцовская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доля педагогов, членов профсоюза	42%	42%	42%

- **Ассоциация учителей физической культуры Московской области** с 12.04.2015 года. 4 педагога гимназии – члены Ассоциации. Кулева О.В. – заместитель председателя Ассоциации. На базе гимназии в 2015 году проведен Финал региональной предметной недели по физической культуре в рамках работы Ассоциации, в котором приняло участие более 60 человек.



6. Финансово-экономическая деятельность
Годовой бюджет, его исполнение

Финансовый год	Годовой бюджет	
	по смете (тыс. руб.)	фактически (тыс. руб.)
2013	65835,6	65835,6
2014	66352,9	64439,3
2015	68990,6	64661,4

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Год	За счет средств муниципального бюджета	За счет целевых субвенций и субсидий др. уровня	За счет платных образовательных услуг
2013	7965,2 тыс. руб.	57870,4 тыс. руб.	3319,4 тыс. руб.
2014	7958,2 тыс. руб.	55138,8 тыс. руб.	3256,5 тыс. руб.
2015	7571,2 тыс. руб.	57901,6 тыс. руб.	3517,8 тыс. руб.

Направление использования бюджетных средств

Виды затрат	Финансовый год		
	2013	2014	2015
Нормативные затраты на оплату труда и начисления по оплате труда	43235,3 тыс. руб.	50601,9 тыс. руб.	55556,2 тыс. руб.
Нормативные затраты на приобретение расходных материалов	461,0 тыс. руб.	413,9 тыс. руб.	246,3 тыс. руб.
Нормативные затраты на общехозяйственные нужды	4346,3 тыс. руб.	5258,9 тыс. руб.	71318,7 тыс. руб.
Затраты на содержание имущества	988,1 тыс. руб.	1192,9 тыс. руб.	2416,4 тыс. руб.

Ремонт в гимназии был произведен в 2015-2016 учебном году на сумму 1237,8 тыс. рублей. Он включил замену отопительной системы (трубы и конвекторы кабинетов музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ), ремонт кабинета технологии, малого спортивного зала и тренажерного зала.

Фонд оплаты труда

Фонд оплаты труда увеличивается год от года, что ведет к реальному росту средней заработной платы учителей гимназии:



Коммунальные услуги



Финансовый год	2013	2014	2015
Коммунальные услуги (тыс. руб.)	2347,4	2339,0	2416,5

Питание



Финансовый год	2013	2014	2015
Питание (тыс. руб.)	2444,6	3226,9	2697,16

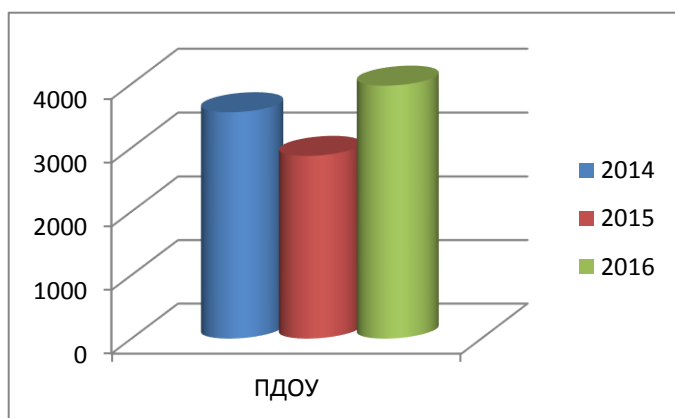
Зарботная плата



Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средняя зарботная плата (руб.)	40313,3	45873,8	51220,3

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Доход от платных дополнительных образовательных услуг



Год	Сумма ПДОУ
2013-2014	3556,6 тыс. руб.
2014-2015	2873,4 тыс. руб.
2015-2016	3972,9 тыс. руб.



Использование средств, полученных от ПДОУ в 2015-2016 учебном году

Коммунальные услуги (руб.)	Налоги (руб.)	З/пл учителей (руб.)	Использование на нужды гимназии (руб.)
397290,0	574258,69	1901512,31	1099839,0 <u>Закуплено для проведения экзаменов:</u> сетевые фильтры (10 шт.), диски RW <u>Для хозяйственных нужд:</u> реагент противоледный RАТМIX, чистящие средства, электрические лампы, стартеры для люминисцентных ламп, ткань для мытья полов, ремонт посудомоечной машины. <u>Для обеспечения образовательного процесса:</u> картриджи, канцелярские товары, бумага, ежемесячные оплаты доступа в сеть Интернет, заправка картриджей, стенды, произведена замена штор и кулис в актовом зале. <u>Для кабинетов:</u> витрины настенные, шкаф (кабинет логопеда), 3 колонки высокие (кабинеты начальных классов), 2 тумбы (кабинет начальных классов и зам.директора). <u>Для безопасности:</u> установлена электронная проходная (турникеты)

Стоимость платных дополнительных образовательных услуг

Так в 2015-2016 учебном году было открыто 29 групп (математика, русский язык, обществознание, иностранный язык, развитие познавательных способностей в начальной школе, логопедическая помощь и др.), в которых занималось около 483 обучающихся. Стоимость ПДОУ в средней и старшей школе составляет 800 рублей в месяц.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Решением Управляющего Совета гимназии согласованы программа и расписание внеурочной деятельности, выдвинуты кандидаты на соискание премии губернатора МО в рамках ПНПО (Герасименко С.Е., Кулева О.В.).



Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

По решению общешкольных родительских собраний в гимназии были введены:

- ФГОС НОО в 1-4 классах в штатном режиме;
- ФГОС ООО в 5-6 классах в штатном режиме;
- ФГОС ООО в 7-8 классах в режиме апробации

По результатам анализа общественного мнения гимназия приняла решение о постепенном снижении количества классов, обучающихся во вторую смену.

8. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

Задачи, поставленные в Программе развития, на 2015-2016 учебный год были решены:

- в гимназии созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка и реализации модели гимназии компетентностной культуры: высококвалифицированный педагогический коллектив (90% имеют высшее педагогическое образование, 80% - квалификационную категорию, 100% прошли курсы повышения квалификации и вовлечены в инновационную деятельность); 5 направлений образовательной деятельности в гимназических классах (все 5-11 классы); постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии (32 кабинета оснащены интерактивной техникой, 221 компьютер, 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, 6 мобильных классов, актовый зал, столовая, буфет, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 2 медкабинета); локальная сеть, стадион со спортивными сооружениями, книжный фонд библиотеки составляет 29903 экземпляра; показателями успешности является – ежегодный рост качества обученности гимназистов (62,5% - на 3,5% выше по сравнению с прошлым годом), 100% выпускников гимназии получили аттестаты, нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;
- сформирована система отношений, обеспечивающая уважение к личности ребенка на всех уровнях «учитель – ученик – родитель»: разработана и реализуется в системе воспитательная программа «Я – Гражданин России»; работа в гимназии логопеда и психолога, которые помогают квалифицированную помощь всем участникам образовательного процесса;
- обеспечивается уровень сложности учебного материала в зависимости от индивидуальных способностей ребенка: реализуются 28 программ элективных, факультативных курсов и спецкурсов, 15 программ образовательных кружков (вовлеченность обучающихся составляет 100%); ИОМ в 10-11 классах, позволяющий старшеклассникам выстраивать



свою образовательную программу (вовлеченность составляет 100%); в рамках ПДОУ работали 29 группы (вовлеченность составила 483 человека); использование педагогами гимназии в зависимости от целей урока и внеурочной деятельности разнообразных педагогических технологий; разработанные программы внеурочной деятельности с 1-8 классы (вовлеченность учащихся 100%);

- совершенствуется работа с одаренными обучающимися, расширяется спектр образовательных услуг: показателями успешности являются – 32 победителя и призера предметных олимпиад муниципального этапа, 2 призера регионального этапа, 357 призера и победителя иных олимпиад, стипендиаты Губернатора Московской области и Главы Одинцовского муниципального района, 133 призера и победителя конкурсов различного уровня, вовлеченность в работу Научного общества 600 обучающихся, 2 место в районной Спартакиаде школьников.

Таким образом, решение поставленных перед гимназией задач позволяет говорить о реализации цели, определенной Программой развития - создание в гимназии такой образовательной среды, которая обеспечит формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса и их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Анализ результатов 2015-2016 года позволил сформулировать задачи, определенные Программой развития гимназии, которые будут решаться педагогическим коллективом и администрацией в 2016-2017 учебном году:

- продолжение обновления содержания образования согласно ФГОС ООО (гимназия – региональный ресурсный центр по введению ФГОС ООО) и обеспечение доступного качественного образования;
- продолжение совершенствования работы с одаренными обучающимися, расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы социума;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии, обеспечивающих формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий.

Новые проекты, программы и технологии

Гимназия в 2016-2017 учебном году планирует продолжить сотрудничество с АСОУ по разработке программы «Создание условий для профилактики профессиональных рисков педагогов».

В новом учебном году педагогический коллектив гимназии продолжит участие в проекте Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

В рамках трансляции опыта работы гимназия планирует проведение:



- семинара-практикума «Технология разработки образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) ФГОС (вебинар, ноябрь 2016г);
- видеоконференции «Здоровьесберегающая деятельность гимназии» (апрель 2017г);
- открытого Дня «ИКТ в урочной и внеурочной деятельности гимназии» (январь 2017г).

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Создание центра информационных технологий, ведение должностей бухгалтера и контрактного управляющего в штатное расписание.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В 2016-2017 учебном году гимназия планирует участие в:

- муниципальных конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года», «Самый классный классный», «Моя методическая находка», «Лучшее оснащение кабинета ОБЖ», «За нравственный подвиг учителя»;
- муниципальных конкурсах на соискание премии Губернатора Московской области и Главы Одинцовского муниципального района, Приоритетном национальном проекте «Образование».

***Публичный доклад
предлагается для обсуждения широкой общественности.
Ваши предложения принимаем
по телефонам: 8 (495) 593-27-24, 8(495) 593-48-87
и электронной почте: odin.gimnaziya13.@rambler.ru***



Приложение №1

Воспитательная программа МБОУ Одинцовской гимназии №13 «Я - Гражданин России»

Цель: Формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Программа реализуется через систему целевых программ: «Память священна», «Правовое пространство школьника», «Семья и школа». В рамках этих программ в гимназии прошли следующие мероприятия:



День знаний

В торжественном мероприятии, посвященном началу учебного года, приняли участие 1066 учащихся



Марафон творческих программ по ПДД

Отряд юных инспекторов движения «Зебра», сформированный из обучающихся из 6-А класса, в количестве 15 человек, представил программу по ПДД на районном конкурсе, среди учащихся начальных классов, в детском саду №15.





Тематическое занятие «Лишь зная прошлое, можно шагать в будущее»

Во внеклассном мероприятии, посвященном русскому народному творчеству, приняли участие обучающиеся 2-В класса в количестве 31 человек и их родители



Конкурс креативных елочек

В рамках экологической акции «Стоп! Елочке!» в конкурсе приняли участие обучающиеся 1-6 классов (140 человек)





Областной субботник

23 апреля педагогический коллектив, обучающиеся гимназии №13 и их родители приняли участие в областном субботнике.



Школьный конкурс чтецов «Живая классика»

В конкурсе прозы и поэзии приняли участие более 60 учащихся 1-11 классов





Ежегодная школьная конференция «Умники и умницы»

Традиционно в мае состоялось чествование победителей и призёров всероссийских, областных и районных конкурсов и олимпиад, в котором приняло участие 543 человека



«Этот праздник со слезами на глазах»

*Литературно-музыкальную композицию подготовили обучающиеся
6-А, 8-А, 8-Б, 9-Б, 10-Б классов*





Смотр песни и строя

В традиционном смотре приняли участие обучающиеся начальной школы



Парад «День Победы»





Областная акция «Лес Победы»

Вместе с Главой Одинцовского муниципального района Андреем Робертовичем Ивановым и российской телеведущей и Уполномоченной по правам ребёнка в Московской области Оксаной Викторовной Пушкиной наши обучающиеся помогли ветеранам Великой Отечественной войны в посадке деревьев.



Районное мероприятие для многодетных семей

Обучающиеся гимназии приняли участие в мероприятии в качестве аниматоров





Последний звонок

В 2015-2016 уч.гг. Одинцовскую гимназию №13 окончил 51 ученик.



Выпуск - 2016

Восемь обучающихся гимназии удостоены медали «За особые успехи в учении»

