

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия №13

143003, Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, д.3А  
e-mail: [odin\\_gimnaziya\\_13@mosreg.ru](mailto:odin_gimnaziya_13@mosreg.ru)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель  
Управляющего Совета

 Н.В.Раду

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Одинцовская гимназия №13

 Е.П. Молибог  
Приказ № 467  
от «31» августа 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

### 1. Общие положения

1.1. Социально психологическая служба (далее СПС) является структурным подразделением МБОУ Одинцовская гимназия №13 (далее гимназия)

1.2. СПС в своей работе руководствуется:

- конституцией РФ;
- Законом об образовании;
- конвенцией ООН о правах ребенка;
- нормативными документами субъекта РФ;
- нормативно методической и правовой базой учебно- воспитательного процесса;
- решениями органов управления образования;
- настоящим положением;
- программой социально психологического и логопедического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность СПС гимназии направлена на учащихся, педагогический состав, администрацию их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья;

1.4. Сотрудники СПС (психолог, социальный педагог, воспитатель группы продлённого дня) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

## **2. Цели задачи СПС**

2.1. Основной целью социально-психологической службы гимназии является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем.

### **2.2. Задачи СПС:**

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;
- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации гимназии;
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, обучаемости, социально-педагогической запущенностью;
- Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства гимназии.

## **3. Функции**

3.1. СПС координирует работу психолога и социального педагога.

3.2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с учащимися.

3.3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.

3.4. Осуществляет непрерывное повышение профессиональной квалификации сотрудников.

3.5. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными организациями города.

3.6. Участвует в деятельности экспертной группы по аттестации психолога и социального педагога гимназии.

#### **4. Основные направления работы СПС**

##### **4.1. Диагностическое направление**

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии

- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты СПС осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;

- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

##### **4.2. Профилактическое направление**

Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики и желания использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

##### **4.3. Коррекционно-развивающее направление**

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СПС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи СПС - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

#### 4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СПС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией гимназии.

При этом специалисты СПС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- консультирование администрации гимназии по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-посредническую работу в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка