

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №13**

143003, Московская область г. Одинцово, ул. Молодежная, д.3а

Тел.8-(495) 593-27-24

odin_gimnaziya_13@mosreg.ru

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБОУ Одинцовской гимназии № 13

протокол № 3 от «05»04. 2023г

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МБОУ

Одинцовской гимназии № 13

Е. П. Молибог

№ 176 от 20 04 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения – детского сада № 54
за 2022 год**

г. Одинцово, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 13 дошкольное отделение – детский сад № 54
Руководитель	Молибог Елена Павловна
Адрес организации	143000 Россия, Московская область, г. Одинцово, бульвар Любы Новоселовой, д. 20.
Телефон, факс	8(495)593 44-32
Адрес электронной почты	odin_MBDOU-N54@mosreg.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»
Дата создания	Открыт в 1966 году, в 1988 году переехал в новое здание, построенное по типовому проекту, реорганизован в образовательный комплекс МБОУ Одинцовская гимназия №13 с 15.09. 2021 г.
Лицензия	№ 73890 от 24.07.2015 г. (серия 50Л01 №0005771)

Цель деятельности дошкольного отделения – детского сада № 54 (далее Детского сада) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы: круглогодично, пятидневная неделя (выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00).

Проектная наполняемость - 220 детей. Фактическая наполняемость – 277 человек. Общая площадь здания 2035 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 1834,3 кв.м.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДОО), функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с **основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада** (далее ООП ДО), разработанной на основе комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

Образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	2-3 года	1	30
	3-4 года	2	50
	4-5 лет	3	78
	5-6 лет	2	54
	6-7 лет	2	49
Компенсирующей направленности	5-7 лет	1	16
Кратковременного пребывания	2-7 лет	1	7
Итого		12	284

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строилась с учетом состава семей, регионального компонента, знаменательных дат и событий, а также индивидуальных особенностей детей.

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	257	92%
Неполная	20	8%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Многодетная	19	6%
Один ребенок	128	46%
Два ребенка	130	48%
Характеристика детей		
Девочки	142	51%
Мальчики	135	49%

Дополнительное образование образование в 2022 году реализовывалось в рамках дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе.

Работа в рамках «Творческих мастерских» (бюджет) определялась интересом детей к изобразительной, конструктивной, познавательной-исследовательской деятельности.

Дополнительные платные образовательные услуги оказывались в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и реализованы в рамках дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости и +/-	Бюджет/заплату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	«Вокалист»	кружок	4–6 лет	10	10	+	платн.
1.2	«Рукоделие»	кружок	6–7 лет	10	10	+	платн.
1.3	«Пластилинотворчество»	кружок	5–6 лет	10	10	+	платн.
2	Социально-коммуникативная						
2.1	«Веселый язычок»	кружок	5–7 лет	10	8	-	платн.
3.	Естественно-научная						
3.1	Умная головешка	кружок	3-4 года	10	-	+	платн.
3.2	Ментальная арифметика	кружок	6-7 лет	8	-	+	платн.
4	Техническая						
4.1	Сделай сам	творческая мастерская	5–7 лет	55	57	+/-	бюджет
5.	Физкультурно-оздоровительная						
5.1	Легкая атлетика	Секция	4-6 лет	-	35	+	платн.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в Детском саду по прежнему востребовано, наблюдается стабильная посещаемость занятий. В дополнительном образовании задействовано 50% обучающихся Детского сада.

Для развития дополнительного образования в Детском саду в 2023 году планируется продолжение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), расширение образовательных услуг технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации ПДО в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются различные направления работы, которые представлены в едином навигаторе дополнительного образования Московской области. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется с сентября 2021 года в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Одинцовской гимназии № 13 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в Детском саду являются: Методический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет общее руководство комплексом - утверждает штатную структуру и штатное расписание Бюджетного учреждения в рамках выделенных бюджетных средств и утвержденной Учредителем предельной штатной численности; - утверждает локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в рамках комплекса, отчетные документы организации;
Методический совет Детского сада	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разработка раздела Программы развития Детского сада; - разработка, обсуждение и корректировка локальных нормативных актов Детского сада, затрагивающих трудовые и социально-экономические интересы работников, в том числе вопросы

	профессиональной этики; - избрание комиссии по трудовым спорам, комиссии по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от работников, выборы председателей и секретарей указанных комиссий; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Детского сада; - обсуждение поведения или отдельных поступков работников Детского сада; - решение вопросов социально-экономической защиты работников Детского сада; - контроль использования имущества и расходования бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивания отчетов о выполнении задач основной уставной деятельности, выполнении Коллективного договора.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие в рамках образовательного комплекса продолжает осуществляться с помощью электронного документооборота. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень динамики развития детей, их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения проводился в течение года

На апрель 2022 года показатели развития детей в Учреждении свидетельствуют о том, что 44 % детей превышают возрастные возможности; 49 % - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности соответствующие возрасту; 7 % детей не справляются с программными задачами своего возраста.

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	ИТОГО
Апрель 2022 - 238 детей	В – 55 % С –38 % Н -7 %	В – 42 % С –49 % Н -9 %	В – 41 % С –52 % Н -8 %	В – 52 % С –45 % Н -3 %	В – 32 % С –61 % Н -7 %	В – 44 % С –49 % Н -7 %

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при стабильной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям своей малой Родины и страны;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

- патриотических чувств, уважения к культуре других людей.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Осенины на Руси», «Хотим быть сильными, смелыми», «День Единства», «Кирилл и Мифодий», «Великие полководцы»;
- выставки «Образ матери в картинах русских художников», «Творчество П.Зарубина. «Новогодняя открытка»;
- просмотр мультимедийных презентаций «Заповедники России», «Береза – символ России», «Русская матрешка», «Одинцово»;
- викторины «Моя Родина», «Символы России»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы сильные и смелые», «День Мяча» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: экскурсии в краеведческий музей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 27 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- викторины.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Изучение госсимволов включено образовательную Программу Детского сада в следующих областях

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Викторины, беседы, экскурсии, Просмотр мультимедийных презентаций, выставок	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование Театрализованная деятельность.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 15 детей (с ТНР — 13 детей и 2 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 123 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

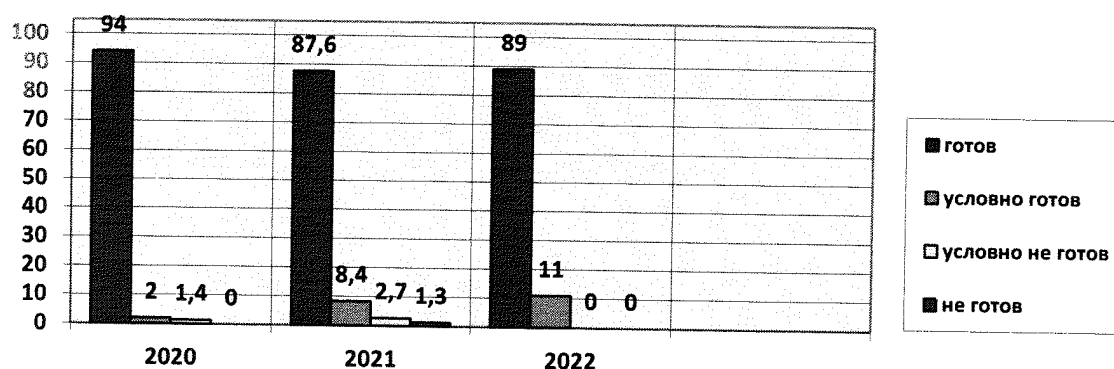
По результатам реализации адаптированной программы (далее АОП в группе компенсирующей направленности можно говорить также о стабильных результатах: 47 % детей (6-7 лет) выпущены с чистой речью.

Данные мониторинга группы компенсирующей направленности:

Год 2022	Кол-во детей	Кол-во детей с чистой речью выпущено	Кол-во детей с нарушением речи	Кол-во детей осталось на 2-ой год обучения
Апрель	15	9 (47%)	6	6 (53%)

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

По результатам обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на апрель 2022 года были выявлены следующие результаты.



В 2022 году процент детей условно не готовых и не готовых к школьному обучению составил 0%.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Пасхальный свет и радость»	Муниципальный	25.03.2022	Агата П., Александра К., Дании Ч., Юля Л., Вероника С., София М., коллектив группы № 9	Благодарность участников
«История России в стихах»	Всероссийский	10.02.2022-12.05.2022	Марьяна К., Иван Д., Арина М., Мирослава Д., Данила С., Павел П.,	Дипломы участников

			Александр П., Карина Е.,	
«Космическая заря»	Муниципальный	06.04.2022 22.04.2022	Коллектив группы № 7, Семен Л., Алеся К., Стас К.,	2 место коллектив группы № 7
«Юный Олимпиец»	Муниципальный	02.06.2022	Артем Х., Макар П., Иван Д., Катя С., Мария З., Александр С., Лиза Б.	2 место в командном зачете. 1,2,3,3 места в личных первенствах
«Пушкин и дети»	Муниципальный	сентябрь 2022	Коллектив группы № 9, 5-6 лет	Благодарность участников
«Рождественская звезда	Муниципальный	декабрь 2022-2023	Маша Д., Виктория Р., Алеся К.	Благодарность участников

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации воспитательно-образовательного процесса:

- Организованная образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых
- Самостоятельная деятельность детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам или индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2022 году в рамках работы Детского сада продолжились мероприятия по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 69 человек (24%), со второй группой здоровья — 225 (70%), с третьей — 17 (6%). Средний показатель пропущенных дней при посещении Детского сада по болезни на одного воспитанника составил 7,7 д/дней, посещаемость – 66,9 %.

Взаимодействие с семьей воспитанников также является постоянной составляющей организации учебного процесса. В 2022 году работе с семьей велась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительская работа: размещение информации на стендах учреждения, в уголках родителей в группах, на сайте учреждения;
2. Привлечение родителей к образовательной деятельности: в рамках тематических недель (тематическая выставка «Портреты наших мам») и конкурсов «Подарок для елочки»,

«Мастерская осени» и проектов «Космос», «Экология это просто», организация совместных экскурсий по городу Одинцово.

3. Продолжает свою работу благотворительная акция «Добрая крышечка» и буккроссинг.

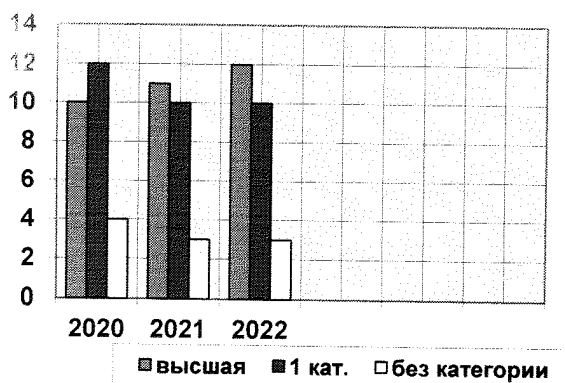
4. Мероприятия в рамках плана воспитательной работы.

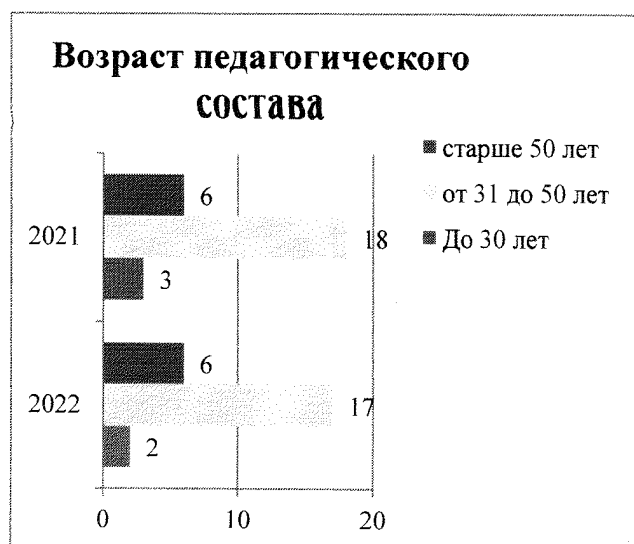
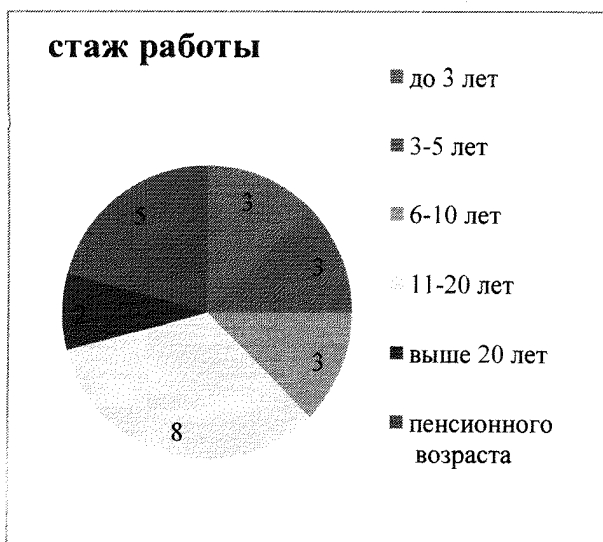
Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 92 % согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человек. Педагогический коллектив насчитывает 25 педагогов.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. В 2022 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога подтвердил и свою квалификационную категорию. Все воспитатели, работающие в Учреждении имеют дошкольное образование. Постоянно участвуют в системе повышения квалификации.

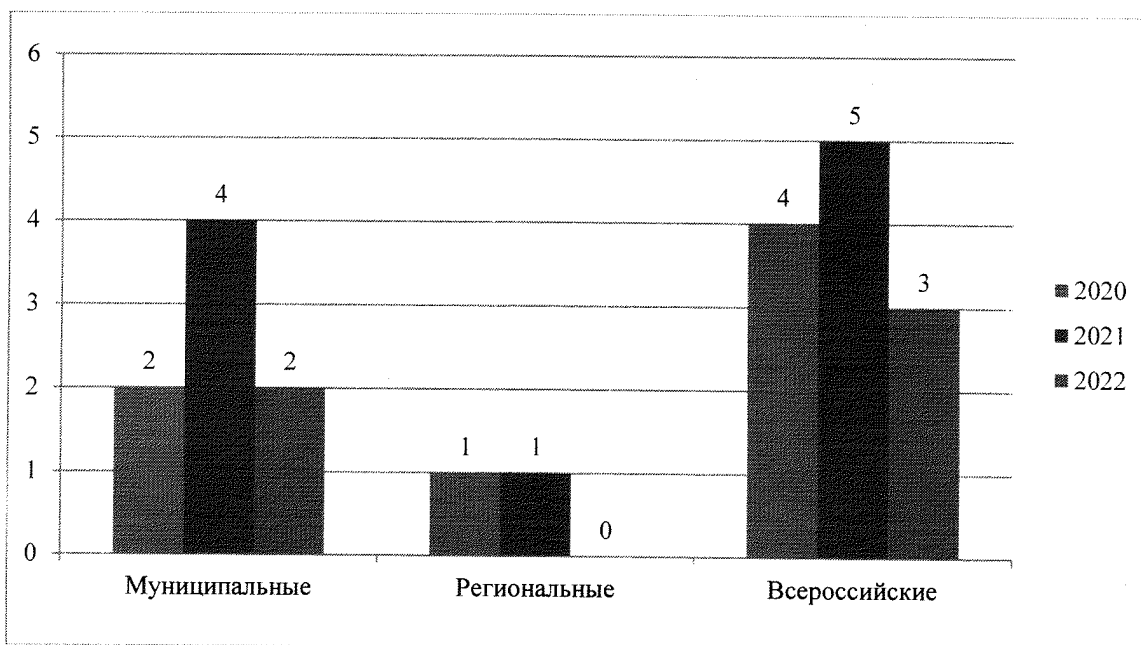




В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в методических объединениях округа для воспитателей и специалистов;
- в методических объединениях на базе Детского сада ; в мероприятия клуба «Профессионал» ;
- профсоюзном форуме молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»;
 - зональном семинаре для педагогических работников образовательных организаций Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи по приобщению дошкольников к народной культуре, традициям и культурному наследию».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.



Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Воспитатели России «Музыкальный фестиваль»	Всероссийский	ноябрь 2022	Федоркова И.И. Рябинина О.С.	Диплом участников
«Наследники Победы»	Муниципальный,	25.03.2022	Костакова О.И.	Участие
«Педагог года»	Муниципальный	сентябрь-декабрь 2022	Костакова О.И.	Победитель

Анализ данных по совершенствованию информационно-коммуникативных компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшему планированию работы по обучению педагогов.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, конкурсов. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Необходимо продолжать работу в данном направлении, развивать систему наставничества среди участников конкурсного движения для молодых педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В Учреждении есть информационная образовательная среда, в которую входят технические и аппаратные средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности; работы в системе Госзакупок и ЕАСУЗ

- 2 принтера, 2 многофункциональных центра, 1 принтер - копир;

- музыкальный центр;

- 2 проектора (один стационарный, один переносной);

- 1 комплект интерактивного мультимедийного оборудования.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 4 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты, безопасность соединения обеспечивается контентной фильтрацией, регулярно проводится мониторинг безопасного интернет соединения.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Создавать наглядный материал для образовательной деятельности;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у Учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Использование проектора в оборудованной группе, в музыкальном зале и переносного проектора расширяет возможности педагогов использовать элементы информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками. В работе используются образовательные презентации, фильмы, мультфильмы и изображения из коллекции Учреждения, созданной педагогами. Дети доступа к интернету не имеют.

В 2022 году Детский сад обновил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Многие наглядно-дидактические пособия созданы руками педагогов.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо продолжать ее актуализировать с учетом введения образовательной работы по ФОП.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: групповые помещения – 11, кабинет методиста – 1 методический кабинет - 1, музыкальный зал-1, физкультурный зал – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет – 1. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад приобрел новые уличные МАФЫ для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулке. Проведен косметический ремонт в групповой комнате и санузле, заменена 1 батарея в сушильном шкафу группы, отремонтированы крыльцо в количестве 9 штук.

По патриотическому воспитанию совместно с родителями оформили новые страницы «Книги Памяти», посвященной Великой отечественной войне, обновлен флаг России на центральном входе.

Летом 2022 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - закуплен новый холодильный шкаф и картофелечистка, электрокипяtilьник. В прачечную закуплена новая стиральная машина.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, оборудования для пищеблока и уличного оборудования игровых и спортивной площадок, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

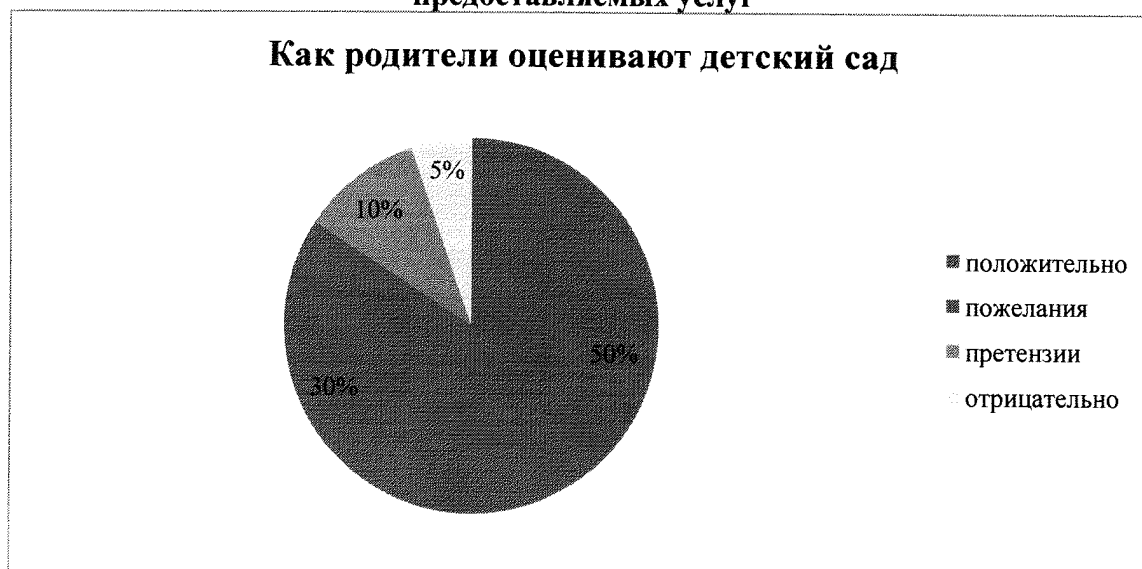
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования дошкольного учреждения

<i>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:</i>	98%
доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	92,4%
доля родителей, не вполне удовлетворенных качеством образовательных услуг	0%
доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг	1,7 %
доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом в нашем детском саду	97,7%
доля родителей, не вполне удовлетворенных психологическим климатом в нашем детском саду	1,2 %
доля родителей, не удовлетворенных психологическим климатом в нашем детском саду	1,1 %
доля родителей, удовлетворенных развитием у моего ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы нашего детского сада	98,8 %
доля родителей, не вполне удовлетворенных развитием у моего ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы нашего детского сада	0,6 %
доля родителей, не удовлетворенных качеством развитием у моего ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы нашего детского сада.	0,6 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	Человек	284
в том числе обучающиеся:		
– в режиме полного дня (8–12 часов)		277
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		7
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	247
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
– 8–12-часового пребывания		277 (97%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
нарушений в развитии речи	Человек (процент)	13/86 %
– по коррекции недостатков физического, психического развития		2 /14 %
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	7,7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		
– с высшим образованием	Человек	25
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		-
– средним профессиональным образованием		11/44%
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		-
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14/56%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
– с высшей	Человек (процент)	21 (84%)
– первой		12 (48%)
– первой		10 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Человек (процент)	

педагогический стаж работы которых составляет:		
– до 5 лет		5 (23%)
– больше 30 лет		7 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	25/284
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– логопеда		Нет
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	77,6
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, однако по некоторым показателям требуется дополнительное финансовое обеспечение.

Необходимо докомплектование педагогического состава для повышения результативности образовательной деятельности, работы с одаренными детьми.

Основным приоритетным направлением деятельности Детского сада на следующий год по-прежнему считаем расширение спектра дополнительных образовательных (платных) услуг с целью:

- совершенствования материально-технической базы Учреждения;

- обновление игрового и наглядно-дидактического оборудования (интерактивное оборудование, многофункциональное мобильное игровое оборудование и т.п.);

- повышение мотивации педагогов на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО;

- совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников посредством дистанционных технологий;

- внедрение в работу новых образовательных и воспитательных технологий.