

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Московской области  
Управления образования Администрации Одинцовского городского округа  
МБОУ Одинцовская гимназия № 13

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 (Кулева О.В. )  
протокол №1 от 30.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист  
 (Иванова М.Ю.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13  
 (Молибог Е.П.)  
приказ № 414 от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Технология»  
для 6 класса (Б, В, Г)  
основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Погорельчук Светлана Михайловна  
учитель технологии

Одинцово 2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание обучения предмета «Технология» учащихся в 6 классах общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

- авторской программы по технологии для 6 класса./ Сост. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев «Технология. 5-9 класс»

**Тип программы:** базовый уровень подготовки по предмету.

**Реализация учебной программы обеспечивается учебником** Технология 6 класс для учащихся образовательных учреждений Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова и др.-2-е изд., стереотип.- М: «Просвещение», 2021г.-319,[1] с.: ил.

Согласно учебному плану МБОУ Одинцовской гимназии 13, на реализацию этой программы отводиться - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Цели изучения учебного предмета:**

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 6 классе**

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- выполнять технологические операции с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
- уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда;
- планировать технологический процесс и процесс труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осваивать основы проектно-исследовательской деятельности;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- овладевать средствами и формами графического изображения предметов или процессов;
- выбирать средства и виды представленной технической и технологической информации;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, таблицы);
- обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;

- строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта.

### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля и самооценки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из неуспеха.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать компетентности в области использования ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- целостное мировоззрение, соответствующее уровню современного развития науки и общественной практики;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологической культуры.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- самооценки и самоконтроля умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирования образовательной и профессиональной карьеры;
- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## Содержание программы

6 класс 68 часов ( неделимые )

### **Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты. 4 часа**

Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками». Сборочный чертеж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

### **Модуль 2. Современные и перспективные технологии. 2 часа**

Виды технологий обработки конструкционных материалов. Порошковая металлургия. Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка, сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство. Идеи творческих проектов.

### **Модуль 3. Техника и техническое творчество. 2 часа**

Машина. Энергетические, информационные машины. Рабочие машины: транспортные, транспортирующие, технологические, бытовые машины. Основные части машин: двигатель, рабочий орган, передаточные механизмы. Кинематическая схема. Условные обозначения на кинематических схемах. Начальное техническое моделирование. Идеи творческих проектов.

### **Модуль 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. 2 часа**

Металлы. Сплавы. Внешние признаки металлов. Цвета металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Инструментальные и конструкционные стали. Медь, латунь, алюминий, бронза. Профили. Листовой металл. Маркировка стали. Цвета маркировки сталей. Способы обработки металлов. Обработка металлов давлением: штамповка, прокатка, ковка. Литье. Обработка металлов резанием. Режущие инструменты. Точность обработки. Штангенциркуль. Техника измерения штангенциркулем. Знакомство с профессией слесаря. Рубка металла. Инструменты для рубки металла. Подготовка рабочего места. Рабочее положение при рубке металла. Виды ударов молотком по зубилу. Правила безопасной работы при рубке металла. Резание металла и искусственных материалов ручной слесарной ножовкой. Подготовка ручной слесарной ножовки к работе. Последовательность резания тонколистового металла. Последовательность резания слесарной ножовкой заготовок круглого сечения. Резание металла слесарной ножовкой с поворотом ножовочного полотна. Основные ошибки при резании слесарной ножовкой и способы их устранения. Правила безопасной работы слесарной ножовкой. Опиливание металла. Напильник. Виды напильников. Требования к рабочему положению при опиливании. Приемы и способы опиливании и контроля обрабатываемых заготовок из металла. Соединение деталей. Пайка металлов. Инструменты и оборудование для пайки

### **Модуль 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. 28 часов**

Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шелк. Технология производства шелковых тканей. Свойства тканей. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей. Ткацкие переплетения. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетений. Швейная машина. Создание первой швейной машины. Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Мерки для построения чертежа фартука. Правила оформления чертежа швейного изделия. Расчет и построение чертежа основы фартука. Техническое моделирование. Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой цельнокроенного фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей. Подготовка обтачки. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Идеи творческих проектов.

#### **Модуль 6 Технология обработки пищевых продуктов. 14 часов**

Рациональное питание. Минеральные вещества. Злаковые культуры. Крупы. Технология приготовления блюд из круп. Макароны изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Молоко. виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока. Кисломолочные продукты. Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Сервировка десертного стола и правила этикета. Консервирование. Маринование и квашение. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.

#### **Модуль 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 6 часов**

Контурная резьба. Знакомство с профессией мастера резчика. Виды древесины для контурной резьбы. Инструменты. Способ желобкования. Этапы. Контурная резьба по тонированной древесине. Правила безопасной работы при контурной резьбе. Роспись тканей. Свободная роспись с применением солевого раствора. Сушка и закрепление рисунка. Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна.

#### **Модуль 8. Технология ведения дома. 2 часа**

Комната школьника. Зонирование пространства, санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования. Система «Умный дом». Идеи творческих проектов.

#### **Модуль 9. Элементы тепловой энергетики, электротехники, робототехники. 4 часа**

Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании многожильных проводов. Квартирная электропроводка. Потребители электроэнергии. Виды и назначение счетчика электрической энергии. Защитные устройства.



Условные обозначения элементов электрической цепи. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Сервисные роботы. Круиз-контроль. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи творческих проектов.

**Модуль 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. 4 часа**

**«Фартук-трансформер» 1 час**

**«Праздник сладкоежки» 1 час**

**«Вязание игрушек крючком» 1 час**

**«Умный дом» 1 час**

**ИТОГО: 68 часов**

Программа предусматривает изучение предмета в 6 классе в объеме 68 учебных часов ( 2 часа в неделю).

**Тематическое планирование по технологии  
6 класс 68 часов ( неделимые )**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала урока
<b>Направление «Технология» 68 часов Модуль 1. «Основы проектной и графической грамоты» 4 часа</b>				
1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте	1	— демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ. Организация работы учащихся
2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1	— объяснять правила чтения сборочного чертежа;	
3	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1	— применять на практике опыт чтения сборочного чертежа;	
4	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1	— выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации	

				<p>с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p>
--	--	--	--	--

				Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	---

**Модуль 2. « Современные и перспективные технологии» 2 часа**

5	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1	— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки; — знакомиться с профессией	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение
6	Технологии сельского хозяйства.	1		

		<p>сварщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;</li> <li>— приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;</li> <li>— работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);</li> <li>— объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры;</li> <li>— различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства;</li> <li>— называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;</li> <li>— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады</li> </ul>	<p>принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию</p>
--	--	--	--

				<p>учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 3. «Техника и техническое творчество» 2 часа**

7	Технологические машины.	1	<p>— Находить информацию о видах машин и их назначении;</p> <p>классифицировать рабочие машины;</p> <p>— понимать условные обозначения</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на</p>
8	Основы начального технического моделирования.	1		

		<p>кинематической схемы СТД-120М, механизмов передачи и преобразования движения;</p> <p>— выполнять зарисовки кинематической схемы СТД-120М;</p> <p>— получать опыт конструирования и изготовления учебно-наглядных пособий, стилизованных моделей летательных аппаратов;</p> <p>— выполнять поиск информации об подставках для электрических паяльников, изготовленных из подручных материалов, в учебнике, сети Интернет и других источниках ;</p> <p>— выполнять практические работы по шаблонам и рисункам</p>	<p>уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой</p>
--	--	--	--

				<p>работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>
--	--	--	--	---



				зрения.
<b>Модуль 4. «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов» 2 часа</b>				
9	Металлы и способы их обработки.	1		
10	Виды соединения деталей из металла	1	<p>— Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов;</p> <p>— характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства;</p> <p>— выполнять практическую работу по ознакомлению с видами и профилями металлов, рубке металла в тисках по уровню губок;</p> <p>— анализировать способы обработки металлов давлением, виды резания металлов путём снятия стружки, основные способы ручной обработки металлов и искусственных материалов, суть технологии резания металла ручной и механической ножовками;</p> <p>— определять способы изготовления деталей по внешним признакам;</p> <p>— обосновывать использование контрольно-измерительных инструментов, профилей</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p>

		<p>напильников;  — измерять размеры штангенциркулем;  — работать инструментами, используя различные приёмы и способы ручной и механизированной рубки металлов, технологии опиливания металлов и искусственных материалов, работы ручной слесарной ножовкой, опиливания и контроля</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации. Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи. Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и</p>
--	--	---	--

				оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Модуль 5. «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» 28 часов</b>				
11	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды; — проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин; — распознавать виды тканей; — определять виды переплетения нитей в ткани; — выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ. Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой
12	Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	1		
13	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей»	1		
14	Ткацкие переплетения.	1		
15	История швейной машины.	1		
16	Регуляторы швейной машины.	1		
17	Уход за швейной машиной.	1		
18	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки»	1		
19	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1		
20	Основные этапы изготовления одежды	1		

	на швейном производстве.		результатов измерений;	информацией.
21	Требования к рабочей одежде	1	— строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным	Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.
22	Конструирование одежды	1	размерам;	Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.
23	Снятие измерений	1	— осуществлять подготовку выкройки к раскрою;	Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.
24	Построение основы чертежа фартука	1	анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
25	Практическая работа «Моделирование фартука»	1	поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;	Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.
26	Практическая работа «Моделирование фартука»	1	— работать в группе;	Поддержка исследовательской деятельности учащихся в
27	Технология изготовления швейного изделия.	1	— оформлять результаты исследований;	
28	Технология изготовления швейного изделия.	1	— приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;	
29	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	— осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины;	
30	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	— подбирать толщину иглы и нитей в зависимости	
31	Обработка мелких деталей фартука	1	от вида сшиваемой ткани;	
32	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1	— выбирать смазочные материалы,	
33,34	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	2		
35,36	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2		
37	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	1		

38	Окончательная обработка и контроль качества готового фартука	1	<p>способ подготовки данного вида ткани к раскрою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>— подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;</li> <li>— производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;</li> <li>— составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;</li> <li>— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;</li> <li>— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</li> <li>— читать технологическую документацию;</li> <li>— подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;</li> <li>— выбирать режимы и выполнять влажно -тепловую</li> </ul>	<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
----	--	---	---	--

			обработку изделия; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки	
<b>Модуль 6. «Технология обработки пищевых продуктов» 14 часов</b>				
39,40	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	2	— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов; — определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ. Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией. Воспитание ответственного, гражданского поведения,
41,42	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	2		
43,44	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	2		
45	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1		
46	Приготовление кулинарного блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1		
47,48	Технология приготовления холодных десертов.	2		
49,50	Технология производства плодоовощных консервов.	2		
51,52	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	2		

		<p>— приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;</p> <p>— оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</p> <p>— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;</p> <p>— готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;</p> <p>— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;</p> <p>— рассчитывать количество и состав продуктов для похода</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p>
--	--	---	--

				<p>Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>Модуль 7. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 6 часов</b>				
53,54	Роспись тканей.	2	<p>— создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;  — подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;  — составлять схемы вязания крючком;</p> <p>95  Разделы и темы программы  Основные виды учебной деятельности  — вязать крючком образцы полотна из столбиков</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических</p>
55	Вязание крючком.	1		
56	Выбор работы и материалов	1		
57,58	Практическая работа « Вязание крючком».	2		



		<p>без накида, с одним накидом, с двумя накидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>— обсуждать идеи проектов;</li> <li>— разрабатывать творческие проекты, презентацию;</li> <li>— анализировать выполненную работу;</li> <li>— защищать разработанный проект</li> </ul>	<p>работ.</p> <p>Организация работы учащийся с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта</p>
--	--	--	--

				<p>сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>Модуль 8. «Технология ведения дома» 2 часа</b>				
59	Интерьер комнаты школьника.	1	<p>— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;</p> <p>— называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;</p> <p>— анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке</p>
60	Технология «Умный дом».	1		

		<p>с ними проводить анализ своей комнаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать рабочее место школьника;</li> <li>— подбирать инструменты и материалы для уборки дома;</li> <li>— выбрать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные;</li> <li>— применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера;</li> <li>— сравнивать различные интерьеры;</li> <li>— обобщать и делать выводы</li> </ul>	<p>общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Организация работы учащийся с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых</p>
--	--	---	---

				<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>Модуль 9. «Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники» 4 часа</b>				
61,62	Виды проводов и электроарматуры	2	— Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство	Установление доверительных отношений между педагогом и
63	Функциональное разнообразие	1		

	роботов.		квартирной проводки, применяемые защитные устройства; — называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм; — использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя; — выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора; — соблюдать правила безопасных работ; — классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное	учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ. Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией. Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций. Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования
64	Программирование роботов.	1		

			<p>устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  — объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p>	<p>познавательной мотивации. Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи. Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед</p>
--	--	--	--	--

				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Модуль10. «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» 4 часа</b>				
65	Поисково-исследовательский этап	1	<p>— Разрабатывать творческий проект;</p> <p>— подготавливать пояснительную записку;</p> <p>— проводить презентацию проекта</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися. Воспитание внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через</p>
66	Технологический этап проекта.	1		
67	Заключительный этап работы над проектом	1		
68	Защита проекта.	1		

				<p>решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации.</p> <p>Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>Воспитание навыков самостоятельного решения</p>
--	--	--	--	--



				теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--

**Итого:**

**68 часов**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Министерство образования Московской области  
 Управления образования Администрации Одинцовского городского округа  
 МБОУ Одинцовская гимназия № 13

**РАССМОТРЕНО**  
**на заседании ШМО**  
 Руководитель ШМО  
 \_\_\_\_\_ (Кулева О.В. )

**СОГЛАСОВАНО**  
**Методист**  
 \_\_\_\_\_ (Иванова М.Ю.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13**  
 \_\_\_\_\_ (Молибог Е.П.)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного предмета «Технология»

для 6 класса (Б, В, Г)

основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Погорельчук Светлана Михайловна  
учитель технологии

Одинцово 2022

**Календарно – тематическое планирование по Технологии  
6 класс 68 часов ( неделимые )**

№	Название темы	Кол-во часов	Класс	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
<p><b>Направление «Технология» 68 часов</b>  <b>Модуль 1. «Основы проектной и графической грамоты» 4 часа</b></p>						

1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
3	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
4	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 2. « Современные и перспективные технологии» 2 часа</b>						
5	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1	6б1 6б2 6в1			

			6в2 6г1 6г2			
6	Технологии сельского хозяйства.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 3. «Техника и техническое творчество» 2 часа</b>						
7	Технологические машины.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
8	Основы начального технического моделирования.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 4. «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов» 2 часа</b>						
9	Металлы и способы их обработки.	1	6б1 6б2 6в1 6в2			

			6г1 6г2			
10	Виды соединения деталей из металла	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 5. «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» 28 часов</b>						
11	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
12	Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
13	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей»	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			

14	Ткацкие переплетения.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
15	История швейной машины.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
16	Регуляторы швейной машины.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
17	Уход за швейной машиной.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
18	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки»	1	6б1 6б2 6в1 6в2			

			6г1 6г2			
19	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
20	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
21	Требования к рабочей одежде	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
22	Конструирование одежды	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
23	Снятие измерений	1	6б1 6б2			

			6в1 6в2 6г1 6г2			
24	Построение основы чертежа фартука	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
25	Практическая работа «Моделирование фартука»	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
26	Практическая работа «Моделирование фартука»	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
27	Технология изготовления швейного изделия.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			



28	Технология изготовления швейного изделия.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
29	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
30	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
31	Обработка мелких деталей фартука	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
32	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1	6б1 6б2 6в1 6в2			

			6г1 6г2			
33,34	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
35,36	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
37	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
38	Окончательная обработка и контроль качества готового фартука	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 6. «Технологии обработки пищевых продуктов» 14 часов</b>						

39,40	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	2	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
41,42	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	2	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
43,44	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	2	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
45	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
46	Приготовление кулинарного блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	661 662 6в1 6в2			

			6г1 6г2			
47,48	Технология приготовления холодных десертов.	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
49,50	Технология производства плодоовощных консервов.	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
51,52	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 7. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» 6 часов</b>						
53,54	Роспись тканей.	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			

55	Вязание крючком.	1	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
56	Выбор работы и материалов	1	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
57,58	Практическая работа « Вязание крючком».	2	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 8. «Технология ведения дома» 2 часа</b>						
59	Интерьер комнаты школьника.	1	661 662 6в1 6в2 6г1 6г2			
60	Технология «Умный дом».	1	661 662			

			6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль 9. «Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники» 4 часа</b>						
61,62	Виды проводов и электроарматуры	2	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
63	Функциональное разнообразие роботов.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
64	Программирование роботов.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
<b>Модуль10. «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» 4 часа</b>						
65	Поисково-исследовательский этап	1	6б1 6б2 6в1			

			6в2 6г1 6г2			
66	Технологический этап проекта.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
67	Заключительный этап работы над проектом	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			
68	Защита проекта.	1	6б1 6б2 6в1 6в2 6г1 6г2			

**Итого:**

**68 часов**

### **Список литературы**

Технология. 5-9 классы : рабочая программа /Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова.- М.; Дрофа, 2019. -132 с.

Учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. -2-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2021,-319, [1] с., ил.

Технология 6 класс. Электронная форма учебника ( Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др).



Технология 6 класс. Методическое пособие ( авторы Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др)

Лойко Р.Э. Консервируем сами-3-е изд.,-М.: Урожай, 2014.-511 с., ил.

Воробьева Т.М., Гаврилова Т.А. Большая кулинарная энциклопедия.-М.; Издательство Эксмо. 2006.-256 с., ил.

Степанова И.В. Фантазии из гарниров / Ирина Степанова.-М.; Эксмо; Форум,2007.-64 с.; ил.- ( Вкусные фантазии).

[http : / www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) - учительский портал

[http : // domaschnie- remesla](http://domaschnie-remesla) – домашние ремесла

[http : //masterica.narod.ru](http://masterica.narod.ru) - мастерица

[http : // jt- arxiv. narod.ru /](http://jt-arxiv.narod.ru/) - архив журнала «Юный техник»

---

Рабочая программа содержит  
48 листов, которые  
прошнурованы, пронумерованы и скреплены  
печатью.

Директор  
гимназии / Молибог Е.П.

