

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №13

Согласовано

Председатель

Управляющего Совета гимназии

\_\_\_\_\_ Н.В.Раду

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Одинцовской гимназии № 13  
\_\_\_\_\_ Л.В.Полякова



ПОЛОЖЕНИЕ

о программе «Одаренные дети Одинцовского городского округа»

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

Одинцовской гимназии №13

на 2019-2024гг

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» ( в действующей редакции); законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральной целевой программы "Дети России" (подпрограмма "Одаренные дети"), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 №172; Положением о бюджетном процессе в Одинцовском городском округе Московской области, утвержденном решением Совета депутатов Одинцовского городского округа ( ежегодно); Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 18.09.2009 №2652 "О

разработке проекта долгосрочной целевой программы Одинцовского муниципального района Московской области "Одаренные дети" на 2009-2020 годы; муниципальной программой «Одаренные дети Одинцовского муниципального района на 2015-2020гг»; Уставом гимназии, Программой развития гимназии на 2019-2024 гг.

1.2. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

- создание программ дополнительного образования обучающихся и организация проведения занятий в форме объединений по этим программам ;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности, креативности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению интеллектуальной, творческой и иной деятельности обучающихся и их родителей ( законных представителей);
- поощрение детей и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебно – воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными детьми.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций, преподаватели высших учебных заведений, педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Принцип опережающего развития.

2.2. Принцип личностно-ориентированного развития .

2.3. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных программ.

2.4. Принципы индивидуального тьюторства, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация гимназии (директор, заместители директора);

3.2. Творческая (рабочая) группа учителей

3.3. Руководители школьных методических объединений;

3.4. Учителя-предметники;

3.5. Педагоги дополнительного образования;

- 3.6. Классные руководители;
- 3.7. Руководители кружков и секций;
- 3.8. Одаренные учащиеся.
- 3.9. Родители одаренных учащихся;
- 3.10. Педагог-психолог.
- 4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными детьми

#### Формы

- предметные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- конкурсы;
- дистанционные и иные олимпиады;
- спортивные соревнования.

#### Периодичность:

- в течение года организация выставок, предметных и метапредметных недель;
- Общешкольная ассамблея достижений учащихся «Умники и умницы» 1 раз в год;
- Открытая методическая площадка (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми) 1 раз в год
- Творческие отчёты кружков и спортивных секций 1 раз в год.

#### 5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

##### 5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы гимназии отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательно-воспитательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

##### 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

##### 5.3. Функции творческой (рабочей) группы:

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.



5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков и секций:

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.8. Функции психолога:

5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

5.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

5.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми и размещение их на сайте гимназии.

5.9. Функции педагогов дополнительного образования:

5.9.1. Разработка программ спецкурсов и кружков (объединений) для работы с одаренными детьми;

5.9.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.9.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.