

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Московской области  
Управление образования Администрации Одинцовского городского округа  
МБОУ Одинцовская гимназия № 13

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО



( Атрахимовач О.Н.)

Протокол №1 от 30.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Методист



( Иванова М.Ю )

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13



(Молибог Е.П.)

Приказ №414 от 30.08.2022

**Календарно-тематическое планирование**  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-20223 учебный год

Составитель: Тырина Марина Владимировна  
Учитель истории и обществознания

Одинцово2022

## Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе (34 ч.)

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе	к/р	п/р	Содержание воспитательного потенциала
1	Введение. Как работать с учебником	1	-	-	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и учащимися, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
2	Тема 1. Загадка человека	11	1	3	
3	Тема 2. Человек и его деятельность	9	1	3	
4	Тема 3. Человек среди людей	7	1	3	
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания <b>Итого:</b>	6 <b>34</b>	1 <b>4</b>	2 <b>11</b>	

					<p>решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации. Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Вид контроля	Оборудование	Основные понятия	Домашнее задание	Дата	
							План ба,бб,бв бд	Факт/корректировка
1	Введение. Как работать с учебником	1	Устный опрос. Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о обществознания с другими науками.	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.5-8	05.09	5.01
	Глава I. Загадка человека	13						
2	Входная контрольная работа. Отличие человека от живых существ	1	к/р Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «наследственность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Наследственность Инстинкт Биологическое существо Социальное существо	Изучить §1, «В кл. и дома» зад.3 стр.14	12.09	12.09

			социальных параметров человека					
3	Практикум «Учимся развивать свою любознательность»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.14-15	19.09	19.09
4	Человек - личность	1	Устный опрос. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Учебник тетрадь ручка карандаш	Познание Потребность Самооценка способность	Изучить § 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1, 2, 5	26.09	26.09
5	Практикум «Учимся быть интересной личностью»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.22-23	3.10	3.10
6	Отрочество	1	Устный опрос. Характеризовать дошкольный и	Учебник тетрадь ручка	Подросток, деятельность, отрочество,	Изучить §. 3, п. 1, 2, вопросы	17.10	17.10

			школьный период Описывать и иллюстрировать примерами заботы взрослых Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества самостоятельности	карандаш мультимедийное оборудование	самостоятельность	«Проверим себя» № 1-5 «В классе и дома» зад.4 стр.31		
7	Практикум «Учимся управлять эмоциями»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.31-32	24.10	24.10
8-9	Потребности и способности человека	2	Устный опрос. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Потребности, виды потребностей, способности, задатки, духовный мир, эмоции	Изучить §. 4, «В классе и дома» № 3 2. Изучить § 4, стр.35-40, написать рассказ по картине стр.39	31.10 7.11	31.10 7.11

			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств					
10	Практикум «Учимся размышлять»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш			14.11	14.11
11	Ограниченные возможности	1	Устный опрос. Характеризовать и конкретизировать примерами роль потребности в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на помощь людям с ОВЗ Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить, извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Привычка успех работа усердие трудолюбие кропотливость творческий подход поддержка близких взаимопонимание взаимопомощь	1. § 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. § 4, п. 3, 4, 5, проект «Мой путь к жизненному успеху»	28.11	28.11
12	Практикум «Учимся взаимодействовать с	1		Учебник тетрадь ручка			5.12	5.12

	людьми с разными возможностями»			карандаш				
13	Мир увлечений	1	Беседа по группам	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Что такое свободное время, хобби	Изучить § 6, «Проверим себя» 1-4, « В кл. и дома» зад.2.стр.58	12.12	12.12
14	Практикум « Учимся распределять свое время»	1	П/р «Мой режим дня»			Задания стр.58-60	19.12	19.12
15	ПОУ « Загадка человека»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Тексты тестовых работ		Эссе «В чем смысл жизни»	26.12	26.12
	Глава II. Человек и его деятельность	9						
16	Деятельность человека	1	Описывать труд человека от труда животных	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Привычка, основные формы деятельности человека	Изучить § 7, вопросы «Проверим себя» № 1-3, написать рассказ по картине стр.66		
17	Практикум «Учимся правильно организовать свою деятельность»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка		с.67		
18	Труд – основа жизни	1	Характеризовать труд человека	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Виды труда, услуги, зарплата, благотворительность, меценатство	Изучить § 8, 1-3, вопросы «Проверим себя» «В классе и дома» № 5		

19	Практикум «Учимся трудиться и уважать труд»	1	п/р			с.74-75		
20	Учение – деятельность школьника	1	Устный опрос		Школьное образование, самообразование,	Изучить &9		
21	Познание человеком мира и себя	1	обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник тетрадь ручка карандаш распечатанные тексты тестовых работ		Изучить &10		
	Глава III. Человек среди людей	13						
22	Отношения с окружающими	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления симпатии Оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Учебник тетрадь ручка карандаш мультимедийное оборудование	Межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия, виды межличностных отношений, официальные отношения	Изучить § 11, «В классе и дома» № 3		
23	Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	1	п/р			с.105		
24	Общение	1	Раскрывать на примерах смысл общения Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам	Учебник тетрадь ручка карандаш, мультимедийное оборудование	Общение, цели, средства общения,	Изучить § 12, «В классе и дома» № 3, вопросы «Проверим себя», написать		

			одноклассников			рассказ по картине стр.113		
25	Практикум «Учимся понимать людей и устанавливать контакты»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка		с.114		
26	Человек в группе	1	Раскрыть смысл проживания людей в группе, от чего зависит выбор группы	Учебник тетрадь ручка карандаш, мультимедийное оборудование	Виды групп, лидер группы, групповые нормы, санкции,	Изучить §13, «В классе и дома» зад .3 стр.124		
27	Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.124		
28	Отношения со сверстниками	1	Беседа о дружбе, товариществе	Учебник тетрадь ручка карандаш	Дружба, друг,	Изучить § 14, «В классе и дома» зад.3 стр.131		
29	Практикум «Учимся жить дружно в классе»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.131		
30	Конфликты в межличностных отношениях	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученным темам, найти выход из конфликтной ситуации	Учебник тетрадь ручка карандаш домашние записи учащихся по теме	Конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, избегание, подчинение,	Изучить § 15, «В классе и дома» зад.2 стр.139		
31	Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.140		

32	Семья и семейные отношения	1	Беседа о малой группе	Учебник тетрадь ручка карандаш	Семья, сотрудничество, конфликт поколений, семейные традиции	Изучить §16, отв. на вопр.		
33	Практикум «учимся строить отношения с родителями»	1	п/р	Учебник тетрадь ручка карандаш		с.149		
34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа		Урок контроля и коррекции знаний			
35	Итоговый урок							

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Календарно-тематическое  
планирование для обучающихся на  
уровне основного общего образования  
содержит 12 (Двенадцать) листа,  
которые прошнурованы, пронумерованы  
и скреплены печатью.



Директор гимназии Е.П. Молибог