

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Московской области  
Управление образования Администрации Одинцовского городского округа  
МБОУ Одинцовская гимназия № 13

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

 (Атрахимовач О.Н.)

Протокол №1 от 30.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист

 (Иванова М.Ю.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13



**Календарно-тематическое планирование**  
учебного предмета  
«История»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-20223 учебный год

Составитель: Тырина Марина Владимировна  
Учитель истории и обществознания

Одинцово2022

## Тематическое планирование курса «История» 6 класс базовый уровень (68 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	к/р	п/р	Содержание воспитательного потенциала
	<b>История Средних веков</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Введение.	1	–	–	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и учащимися, соблюдение принципов учебной дисциплины, самоорганизации, соблюдение правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение и обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий для стимулирования познавательной мотивации. Организация групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Воспитание опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>
2	Раннее Средневековье.	9	1	1	
3	Зрелое и позднее Средневековье	17	1	1	
4	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	3	–	–	
	<b>История России с древнейших времен до начала XVI в.</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
5	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	1	1	
6	Русь в IX- первой половине XII в.	10	1	1	

7	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1	1	проектов, Воспитание навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем, генерирование и оформление собственных идей. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Русские земли в середине XIII-XIV в.	9	1	1	
9	Формирование единого Русского государства.	7	1	1	
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

**Итого:**

**68    7    7**

№ п/п	Тема урока	Корректировка	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Виды контроля	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
1	Живое Средневековье.		1	6а 6б 6в 6д 2.09	6а 6б 6в 6д 2.09	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради	Введение Стр.5-11
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		1	7.09	7.09	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	П/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, карта	П.1

						<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		1	9.09	9.09	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2

						<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.		1	14.9	14.9	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	П/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3
5	Феодальная раздробленность Западной Европы		1	16.09	16.09	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской</p>	тестирование	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4

						<p>власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	21.09	21.09	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о</p>	П/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.5	

						<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)</b>									
7	Византия- государственное устройство и культура		1	23.09	23.09	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П.6, 7(2,3); р.т



						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
8	Образование славянских государств	1	28.09		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Письменный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.т	
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)</b>									
9	Арабский халифат и его распад	1	30.09		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины,	Устный опрос	Учебник, рабочие	П.9; р.т	

					<p>ярмарка, шариат, халифат, эмират.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		тетради, карта	
10	Культура стран халифата	1	12.10		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески  <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Диктант по терминам	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 10; р.т

						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)</b>									
11	В рыцарском замке		1	14. 10		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	П.12; р.т
12	Средневековая деревня и ее обитатели		1	19. 10		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: феодальная</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие	П. 11; р.т

					<p>вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		тетради, схема «Натуральное хозяйство»	
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)</b>								
13	Средневековый город		1	21.10	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради	П. 13, 14; р.т

					<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
14	Горожане и их образ жизни		1	26.10	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради	Стр.1 17-125; р.т

					<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)</b>								
15	Католическая церковь в Средние века	1	28. 10		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Диктант по терминам	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 15; р.т

						сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
16	Крестовые походы		1	2.11		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16; р.т
<b>Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)</b>									
17	Объединение Франции		1	9.11		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная	тестирование	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 17; р.т

					<p>монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	11. 11	<p><b><u>Предметные:</u></b><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.18; р.т	



					<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
19	Столетняя война		1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	п/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П.19; р.т

						<b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии		1			<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: жакерия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	тестирование	Учебник, рабочие тетради, карта	Стр.1 70-171; р.т
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок	1			<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20; р.т

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
22	Реконкиста		1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе  <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	п/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 21; р.т

					<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
<b>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)</b>									
23	Усиление власти князей Германии		1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: булла  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Выражают устойчивые эстетические</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т	

						предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
24	Расцвет итальянских городов		1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)</b>									
25	Гуситское движение в Чехии		1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	п/р на контурных картах	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.т	

						<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)</b>									
27	Образование и философия, литература, искусство		1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	тестирование	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	П. 25, 26;р.т
28	Культура Раннего		1			<b>Предметные:</b>	Защита	Учебник,	П. 27;

	Возрождения. Научные открытия и изобретения				<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	проектов	рабочие тетради, видеосюжет	Р.Т
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во</p>	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 28, ; р.т	



					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»		1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	тестирование	Тесты, индивид. задания	Подготовка к контрольному тестированию

**История России**

**Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)**

31	Наша Родина - Россия		1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	введение
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>									
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники,</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1

					<p>народное ополчение.  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19

					<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
34	Образование первых государств	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2

35	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3
36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетради, проект

						<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)</b>									
37	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4
38 - 39	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5

		знаний /Комби нирова нный урок			<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Устный опрос	Тесты, рабочие тетради	П.6

					<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усьобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7



						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8
43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

	изучения краеведения».				<p>излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  <i>Получат возможность научиться:</i>          характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

						распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
45	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	тестирование	Контрольные задания	Стр.7 7-81

						<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>				
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</b>										
47	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12	

						взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
48	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П.13
49	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения,</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;

					<p>характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
50	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128

					<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	тестирование	тесты	Повт.

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)									
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15
53	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16



					<p>татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами битв.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17

					ценности современного общества			
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комби нирова нный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 18
56	Литовское государство и Русь	Комби нирова нный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: слобода  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20

						<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради	П. 21
59	Развитие культуры в	Комби	1			<b><u>Предметные:</u></b>	Защита	Учебник,	П. 22

	русских землях во второй половине XIII-XIV вв	нированный урок				<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	проектов	рабочие тетради	
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>									
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П. 23

						<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>			
61	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные :</b>  <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Устный опрос	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.24
62	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, презентации	-П. 25

					<p>определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		и	
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение</p>	п/р на контурной карте	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П. 26

					<p>политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
64	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, презентации и	С.96-101 (2 часть )



					деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.			
65	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	Защита проектов	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.27

	деятельность в ходе изучения краеведения»				<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
67-68 Повторительно-обобщающие уроки. Контрольное тестирование.					ИТОГО	68 часов		

---

Календарно-тематическое планирование  
содержит 49 \_\_\_\_\_ листов, которые  
прошнурованы, пронумерованы и скреплены  
печатью.

Директор  
гимназии \_\_\_\_\_ Молибог Е.П.

---

