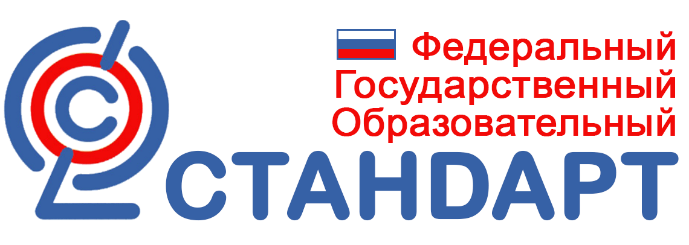


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская гимназия №13**

****

124

Региональная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС СОО

**АНАЛИЗ РАБОТЫ научно-методической работы за 2018-2019 уч.г.**

Анализ научно-методическойработы

по теме **«Интеграция основного и дополнительного образования в инновационной деятельности педагогов гимназии».**

**Цель научно-методической работы гимназии** – достижение высоких результатов в инновационной деятельности педагогического коллектива в ходе реализации программы по созданию единого образовательного пространства гимназии, основанной на интеграции урочной, внеурочной и внеучебной работы.

Работа над методической темой продолжается второй год, и она связана с реализацией программы «Введение ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме» в рамках регионального эксперимента.

Также реализуются программы «Одарённые дети», «Антирисковая программа по предупреждению эмоционального и психологического выгорания педагогов». Все эти программы действуют в рамках общей программы инновационной и экспериментальной деятельности гимназии: «Создание единого образовательного пространства в гимназии. Творчество без границ. Гимназия- центр развития интеллектуальных, инженерно-технических и творческих способностей детей. юношества, родителей»».

**Принципы научно-методической работы гимназии:**

* содержательная системность и целостность;
* построение всей системы методической работы на основе диагностики достижений и затруднений педагогов;
* придание работе предметно-методических объединений целевого характера по развитию профессиональных умений и навыков;
* понимание методической работы как всестороннего повышения квалификации и мастерства учителей, их методического совершенствования;
* индивидуальность методической работы.

Важнейшим структурным компонентом современной общешкольной методической системы является ***уровневая модель методического процесса***, включающая 4 основных уровня:

I уровень – индивидуальная методическая работа педагога;

II уровень – работа школьных методических объединений;

III уровень – научно-методический совет;

IV уровень – общешкольная научно-методическая работа.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении в МБОУ Одинцовской гимназии №13 образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней обучения в форме очного обучения. В 2018-2019 у.г. в гимназии функционировало 44 класса. Из них в начальной школе – 21 класс (общеобразовательные), в основной школе 19 классов (18 – гимназические и 1 - общеобразовательный) и старшей школе 4 класса (гимназические). Учреждение строит образовательный процесс согласно разработанным и утвержденным руководителем учреждения образовательным программам:

* образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), реализующей ФГОС НОО;
* образовательной программе основного общего образования для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО. Компонент образовательной организации составляет в среднем 14%. Он используется:

- в классах **экономического направления**: на расширенное изучение предмета «Экономика». Курс «Основы финансовой грамотности» - в рамках внеурочной деятельности;

- в классах **филологического направления**: часы школьного компонента использованы на углублённое изучение образовательной области «*Филология»* (углублённое изучение русского языка);

- в классах **лингвистического направления**: часы школьного компонента использованы для углубления и расширения предметов языковой направленности – иностранного языка;

- в классе **математического направления** (в рамках школьного эксперимента): часы школьного компонента отводятся на расширение программы по математике в 5-6 классах и углублённое изучение алгебры в 7, 9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с введением обязательного для изучения второго иностранного языка в 8 классах углублённое изучение английского языка (8А), алгебры (8Г), а также курса экономики в 8Б классах сокращено до 1 часа по программам с расширенным изучением данных предметов. 8В класс является общеобразовательным с учётом возможностей обучающихся данного класса.

**Проектная и исследовательская деятельность в гимназии:**

В рамках реализации ФГОС ООО в 5- 9 классах обучение по всем предметам нацелено на получение личностных, предметных и метапредметных результатов, т.е. каждый учащийся должен получить данные приращения в конце каждого года обучения. Следовательно, технологии, используемые на уроках, должны быть различны и системны. На каждом уроке учащиеся будут заниматься частично исследовательской и поисковой деятельностью. Кроме того, в этих классах ведется внеурочная деятельность, которая включает в себя и проектную и исследовательскую деятельность.

Классы экономического, лингвистического, филологического и математического направления реализуют исследовательскую деятельность во время работы над проектами, на факультативах с использованием 3-D оборудования, во время занятий робототехникой и во внеурочной деятельности.

* образовательной программе старшего общего образования (10,11 классы), реализующей ФГОС СОО (10-11 классы). В организационную часть основной образовательной программы среднего общего образования включены учебные планы 2-х профилей обучения- социально-экономического и гуманитарного, а в 2018-2019 учебном году- технологического:

- *гуманитарный профиль* ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле были выбраны предметы для изучения на углубленном уровне из предметных областей «Филология» и «Общественные науки»: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык (французский);

- *социально-экономический профиль* ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой: экономика, математика, русский язык;

- т*ехнологический профиль* ориентирован на инженерные специальности: математика, физика, информатика.

В учебный план включено время, предназначенное, в первую очередь, на педагогическое сопровождение индивидуального проекта обучающихся за счет обязательной части, а также – за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, он может быть реализован: через предметную деятельность, через внеурочную деятельность, а также – через дополнительные курсы по выбору.

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам**

Успешность деятельности гимназии определяется не только учебными, но и внеучебными достижениями обучающихся.

Для достижения результатов была составлена в соответствии с Программой «Одарённые дети» и реализуется второй год Дорожная карта, включившая систему мероприятий **по вовлечению в интеллектуальную деятельность обучающихся, начиная с первой ступени по направлениям:** организация работы научного общества учащихся «Пуск», школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, школьный этап НПК, участие в международных, всероссийских, региональных интеллектуальных конкурсах, участие в конкурсах проектных, исследовательских и творческих работ, проведение ежегодной ассамблеи «Умники и умницы» с поощрением призёров и победителей, выдвижение на премию Губернатора МО и Главы Одинцовского района, участие в экспериментальной деятельности.

**Школьный этап**

По сравнению с прошлым учебным годом число участников школьного этапа в 2018-2019 году выросло с 4700 до 5199 (а за 3 года - в 5,4 раза), но так как школьный этап не был организован должным образом, результативность снизилась на 1%.

**Муниципальный этап**

Число участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за 4 года возросло в среднем в 2,5 раза, результативность участия в муниципальном и региональном этапах – в 3 раза. Гимназисты приняли участие в олимпиадах по 26 предметам, в том числе по китайскому, испанскому и итальянскому языкам в последних двух стали победителями и призёрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
| Общее число уч-в | Число победителей/ призёров | Рез-сть | Общее число уч-в | Число победителей/ призёров | Рез-сть | Общее число уч-в | Число победителей/ призёров | Рез-сть |
| 5199 | 158/380 | 10% | 108 | 4/44 | 44% | 12 | 1/4 | 30% |

Таблица результатов участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | предмет | статус | ФИО учителя |
| 1 | Нерубенко Анастасия | 8 | Литература | призёр | Селезнёва Е.В. |
| 2 | Григорян Арина | 9 | призёр | Селезнёва Е.В. |
| 3 | Васильева Елизавета | 10 | призёр | Марьясова Е.Г. |
| 4 | Гусева Анастасия | 11 | призёр | Меркурьева Л.В. |
| 5 | Нерубенко Анастасия | 8 | Русский язык | победитель | Селезнёва Е.В. |
| 6 | Алексеева Анастасия | 8 | призёр | Селезнёва Е.В. |
| 7 | Григорян Арина | 9 | призёр | Селезнёва Е.В. |
| 8 | Гусева Анастасия | 11 | победитель | Меркурьева Л.В. |
| 9 | Нерубенко Анастасия | 8 | МХК | призёр | Князева А.К. |
| 10 | Попова Ангелина | 11 | призёр | Князева А.К. |
| 11 | Ерохин Егор | 9 | ОПД и ПЗ | призёр | Загорулько А.Е. |
| 12 | Пирогов Алексей | 9 | призёр | Загорулько А.Е |
| 13 | Боязитов Дмитрий | 11 | призёр | Загорулько А.Е |
| 14 | Шарохоменко Ксения | 11 | призёр | Загорулько А.Е |
| 15 | Цуканов Давид | 11 | призёр | Загорулько А.Е |
| 16 | Казарин Андрей | 7 | История | призёр | Иванова М.Ю. |
| 17 | Подболотов Артём | 9 | призёр | Тырина М.В. |
| 18 | Борисов Евгений | 7 | Физическая культура | призёр | Клочкова Е.М. |
| 19 | Олейникова Полина | 9 | Итальянский язык | призёр | Васильева Ж.С. |
| 20 | Серебряная Елизавета | 7 | Английский язык | призёр | Андреева М.В. |
| 21 | Керимова Мариам | 10 | призёр | Андреева М.В. |
| 22 | Подболотов Артём | 9 | призёр | Гриднева О.Д. |
| 23 | Архипова Алина | 9 | призёр | Васильева Ж.С. |
| 24 | Астахова София | 11 | призёр | Васильева Ж.С. |
| 25 | Олейникова Полина | 9 | призёр | Васильева Ж.С. |
| 26 | Красоткина Дарья | 10 | призёр | Орехова Л.Г. |
| 27 | Камалиева Мария | 11 | призёр | Гриднева О.Д. |
| 28 | Бойцов Кирилл | 10 | призёр | Андреева М.В. |
| 29 | Сподобаев Егор | 7 | Астрономия | призёр | Львова Т.А. |
| 30 | Голикова Инга | 4 | ОПК | призёр | Петракова О.Н. |
| 31 | Круглова Юлия | 7 | Технология | призёр | Погорельчук С.М. |
| 32 | Евгранова Ольга | 9 | Технология | победитель | Погорельчук С.М. |
| 33 | Гречишников Александр | 10 | Право | призёр | Иванова М.Ю. |
| 34 | Боязитоа Дмитрий | 11 | Право | призёр | Иванова М.Ю. |
| 35 | Егорова Мария | 9 | ДКП | призёр | Лукьянова О.Н. |
| 36 | Ковтунова Элина | 9 | Общество | призёр | Тырина М.В. |
| 37 | Боязитов Дмитрий | 11 | призёр | Иванова М.Ю. |
| 38 | Казарин Андрей | 7 | Биология | призёр | Никифорова Н.В. |
| 39 | Любанский Иван | 10 | призёр | Водовозова С.А. |
| 40 | Жагрова Софья | 10 | призёр | Водовозова С.А. |
| 41 | Юрчук Нина | 11 | призёр | Водовозова С.А. |
| 42 | Дернович Владислав | 6 | Математика | призёр | Бавина Н.А. |
| 43 | Русеева Елизавета | 6 | призёр | Бавина Н.А. |
| 44 | Айрапетян Эдуард | 11 | призёр | Дьякова Т.В. |
| 45 | Герман Алина | 10 | Испанский язык | призёр | Орехова Л.Г. |
| 46 | Айрапетян Эдуард | 11 | Информатика | победитель | Пименова О.Р. |
| 47 | Шарифуллина Алсу | 8 | призёр | Стефанова О.А. |
| 48 | Шитов Игорь | 9 | призёр | Стефанова О.А. |

К сожалению, так и не появились достижения (даже на муниципальном этапе) по географии, ОБЖ, химии, физике, французскому языку. Учителям предметникам и руководителям ШМО необходимо изменить своё отношение к подготовке к Всероссийской олимпиаде на всех этапах. В 2019-2020 учебном году в октябре будет организована тематическая смена в школьном лагере по подготовке к муниципальному этапу по этим предметам, а также настоятельно будет рекомендовано участие гимназистов в тематических лагерях Подмосковья, Сочи, на базе Технопарка, в рамках сетевого взаимодействия с РГСУ. Для успешной реализации этих планов необходимо всем учителям-предметникам осознать необходимость и важность разъяснительной работы по участию в чемпионатах Junior skills и World skills, целью которых является повышение качества освоения школьниками профессиональных навыков, а также участие в олимпиаде для детей-инвалидов Абилимпикс. Пока у нашей гимназии по этим критериям нулевые показатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Инновационные образовательные учреждения** | **Количество призовых мест** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1. | Одинцовский лицей №2 | 56 | 60 | 35 |
| 2. | Одинцовская гимназия №4 | 36 | 73 | 69 |
| 3. | Одинцовский лицей №6 | 54 | 90 | 59 |
| 4. | Одинцовская гимназия №7 | 19 | 27 | 21 |
| 5. | Одинцовский лицей №10 | 131 | 155 | 109 |
| 6. | Одинцовская гимназия №11 | 35 | 47 | 30 |
| 7. | Одинцовская гимназия №13 | 39 | 55 | 48 |
| 8. | Одинцовская гимназия №14 | 17 | 28 | 22 |
| 9. | Большевяземская гимназия | 12 | 10 | 17 |
| 10. | Немчиновский лицей | 14 | 20 | 17 |
| 11. | Одинцовская лингвистическая гимназия | 95 | 94 | 108 |
| Негосударственные образовательные учреждения повышенного уровня | | | | |
| 12. | Лицей «Подмосковный» | 17 | 38 | 34 |
| 13 | АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого» | 35 | 78 | 65 |
| 14 | НЧОУ Православная гимназия «Светоч» | 29 | 29 | 28 |
| 15 | АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» | 1 | 1 | 1 |
| 16 | АННОО «Гимназия «Жуковка» | 9 | 7 | 4 |
| 17 | Гимназия «Сократ» | 1 | 7 | 4 |
| 18 | Лицей МГИМО им. А.М.Горчакова | - | - | 36 |

Таким образом, по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году, в рейтинге образовательных учреждений района, гимназия занимает 6 место, что выше результатов прошлого года на одно место, несмотря на общее снижение результативности на 7.

**Региональный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| **победители** | **призеры** | **победители** | **призеры** | **победители** | **призеры** |
| нет | 3 ОПД и ПЗ  экономика | 1 литература | 1 экономика  1 ОПД и ПЗ  2 ОПК | 1 МХК | 1 русский язык  1 история  1 технология  1 итальянский язык |
| 0 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | | 5 | | 5 | |

**Вывод:** впервые за долгие годы у гимназии 2 призёра муниципального этапа по МХК, Ангелина Попова (11А класс) стала победителем регионального этапа (учитель Князева А.К.),есть результаты в математике: 3 призёра муниципального этапа (учителя Бавина Н.А., Дьякова Т.В.).Самое большое количество призовых мест завоевано по английскому языку: 9 призёров у учеников Васильевой Ж.С., Андреевой М.В., Гридневой О.Д., Ореховой Л.Г.Победы в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку (учителя Меркурьева Л.В., Селезнёва Е.В.), призёры по литературе (учителя Марьясова Е.Г., Селезнёва Е.В., Меркурьева Л.В.). Но результативность участия в региональном этапе оставляет желать лучшего: только Гусева Анастасия (11А класс, учитель Меркурьева Л.В.) подтвердила свой высокий уровень – стала призёром регионального этапа олимпиады по русскому языку. Впервые призёры регионального этапа есть по истории (учитель Тырина М.В.), по технологии (Погорельчук С.М.), по итальянскому языку. Результативность участия в региональном этапе выросла с 3 в прошлом до 5 человек в текущем учебном году. Но недостаточной была подготовка по литературе, по английскому языку, экономике, ОПД и ПЗ, поэтому по этим предметам не удалось добиться результатов.

**Участие обучающихся в иных олимпиадах и конкурсах**

Обучающиеся Одинцовской гимназии №13 принимают активное участие в иных олимпиадах, отличных от ВсОШ, входящих в перечень Министерства образования РФ, Московской области. В 2018-2019 учебном году достижения есть, но мы немного сдали позиции: 2 года мы были абсолютными чемпионами в этом направлении, в этом году мы занимаем 2 место (67 призовых мест, из них 13 победителей) в рейтинговой таблице после Одинцовского лицея №2 (лицею принесли 80 призовых мест, из них 7 победителей, 33 призёра, учащиеся 1 классов в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»). У нас тоже есть достижения у начальной школы: 10 человек из 1-х классов стали призёрами (учителя Кузнецова Н.В.- 2 пр., Сухорукова О.Г.-6 пр., Белкова В.Ф.-2пр.), в 4-х классах:1 победитель (уч. Петракова О.Н.), 3 призёра у Федотовой О.А., 1 призёр у Яровой Н.О. Эти достижения свидетельствуют о том, что ещё не весь потенциал начальной школы используется, что необходимо перенаправить энергию учителей начальной школы в созидательное русло во благо учеников, педагогов и гимназии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады/ конкурса | Итоги | ФИО учителя |
| 1 | 25-летие Конституции | 1 победитель | Иванова М.Ю. |
| 2 | Межгосударственная олимпиада «Россия-Беларусь» | 1 победитель | Меркурьева Л.В. |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений | 1 победитель  1 призёр | Меркурьева Л.В.  Ерохина М.Н. |
| 4 | Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» 5-8 классы | 1 победитель,  5 призёров | Лукьянова О.Н.  Стефанова О.А.  Ерохина М.Н.  Дьякова Т.В. |
| 5 | Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» 1, 4 классы | 1 победитель,  14 призёров | Петракова О.Н.  Федотова О.А.  Ярова Н.О.  Кузнецова Н.В.  Сухорукова О.Г.  Белкова В.Ф. |
| 6 | Неделя иностранных языков | 2 победителя  6 призёров | Лукьянова О.Н.  Гриднева О.Д.  Лукьянова О.Н.  Гриднева О.Д.  Васильева Ж.С.  Андреева М.В. |
| 7 | Права человека глазами ребёнка | 1 победитель  1 призёр | Иванова М.Ю.  Бальченко М.В. |
| 8 | Математический калейдоскоп | 1 победитель  11 призёров | Стефанова О.А.  Стефанова О.А.  Дьякова Т.В.  Киракосян О.Ю. |
| 9 | Юный архивист | 1 призёр | Князева А.К. |
| 10 | Менделеевский турнир | 1 победитель  6 призёров | Маланина Е.А. |
| 11 | Конкурс компьютерной графики | 1 победитель  3 призёра | Пименова О.Р. |
| 12 | Компьютерное моделирование экономики и менеджмента МЭМ | 2 призёра | Загорулько А.Е. |
| 13 | Юный кутюрье | 2 победителя  2 призёра | Погорельчук С.М. |
| 14 | Экологический плакат | 2 призёра | Маланина Е.А.  Никифорова Н.В. |
| 15 | Экологическая сказка | 1 победитель  2 призёра | Маланина Е.А.  Шевцова И.С.  Никифорова Н.В. |
| 16 | Самый грамотный ученик Одинцовского района | 1 победитель | Ерохина М.Н. |
| 17 | Всероссийский детско-юношеский конкурс по биологии «Хромосома» | 2 место в РФ | Водовозова С.А. |
| 18 | Региональный этап олимпиады для детей с неродным русским языком | 1 победитель | Марьясова Е.Г. |
| 19 | Районная выставка «Школа мастерства» | 1 победитель  1 призёр | Погорельчук С.М. |
| 20 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Лауреат 1 степени | Доржиева М.В. |
| 21 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Образование» | Лауреат 2 степени РЭ | Водовозова С.А. |
| 22 | Всероссийский конкурс «Отечество» | 1 место | Князева А.К. |
| 23 | Научно-практическая конференция «Русь православная» | 2 место | Молибог Е.П. |
| ИТОГО: | | 80 мест – 20 победителей и 60 призеров | |

**Победителем регионального этапа олимпиады для детей с неродным русским языком стала Керимова Мариам (учитель Марьясова Е.Г.). Диплом за 2 место по Российской Федерации во Всероссийском детско-юношеском конкурсе по биологии «Хромосома» получила Никулина Анна (учитель Водовозова С.А.).**

**Вывод:** результативным можно считать выступление команд 5б и 9-х классов – участниц конкурсных испытаний Недели иностранного языка (уч. Андреева М.В., Васильева Ж.С.).

Очень высокие результаты участия наших гимназистов в конкурсах чтецов, видеоклипов на иностранных языках, в интеллектуальном марафоне на английском языке есть призовые места на региональном уровне (уч. Гриднева О.Д., Васильева Ж.С. Это, несомненно, итог прекрасно организованного школьного этапа этих конкурсов и работающей системы наставничества в методическом объединении учителей иностранного языка (руководитель ШМО Гриднева О.Д.). В следующем году рекомендуем сосредоточить усилия на подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и конкурсах, входящих в Перечень министерства образования РФ.

В конкурсе «Права человека глазами ребёнка» не первый год побеждают ученики Ивановой М.Ю. Радует тот факт, что к ним присоединились ученики начальной школы ( уч. Бальченко М.В.)

В конкурсе «Юный кутюрье» 2 победы и 2 призовых места (уч. Погорельчук С.М.). Это тоже результат незаметной со стороны, но такой тщательной подготовки к муниципальным конкурсам.

У ШМО естественных наук много достижений в прошедшем году: в конкурсах экологической направленности есть 3 победителя, в том числе и в командном зачёте в экологической викторине, 4 призовых места. Все учителя этого методического объединения внесли свой вклад. Маланина Е.А. подготовила призёров Менделеевского турнира, второй год организует событие регионального масштаба. Шевцова И.С., Никифорова Н.В. приложили немало усилий, чтобы в конкурсах «Наш дом - Земля», «Экологическая сказка» и др. были достигнуты ощутимые результаты, за которые гимназия получила от Главы Одинцовского района не только Благодарность, но и новейшие приборы. Это стало возможным благодаря слаженной работе ШМО (рук. Никифорова Н.В.).

**Работа школьного научного общества обучающихся «ПУСК3»**

**(участие в научно-исследовательской деятельности)**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач гимназии.

Транадцатый год в гимназии действует школьное научное общество обучающихся «ПУСК», объединяющее творческих и интеллектуально одаренных учащихся всех классов. В этом году в ШНОО «ПУСК» успешно работали более 800 учащихся. Председателем ШНОО «ПУСК» была Гусева Анастасия, ученица 11 «А» класса, руководителем – учитель русского языка и литературы Герасименко С.Е. Работа осуществлялась по секциям: «Лингвистическая», «Историческая», «Естественных наук», «Точных наук», «Физического воспитания», «Искусство». Было проведено 6 заседаний, где были рассмотрены следующие вопросы: организационные, проведение предметных недель в гимназии, подготовка к районным олимпиадам по предметам, работа учащихся в научных секциях, подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «Юные исследователи», ученической ассамблеи «Умники и Умницы», участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

**НПК различного уровня**

В 2018-2019 учебном году на муниципальный этап были отправлены 27 работ, к очному этапу были допущены все. Результат участия: 24 победителя и призёра. Эффективность участия: в очном этапе 89%, а это означает рост показателя качества работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Секция | Участник | Итог | Педагог |
| Дело мастера боится | Круглова Ю. | Лауреат 1 степени | Погорельчук С.М. |
| Евгранова О. | Лауреат 1 степени | Погорельчук С.М. |
| Золотое сечение | Горбунова П., Архипова А. | Лауреат 2 степени | Владимирова Л.М. |
| КИТ | Рыжиков Г. | Лауреат 2 степени | Пименова О.Р. |
| Культурное наследие | Каткова В. | Лауреат 3 степени | Атрахимович О.Н. |
| Любители искусства слова | Дернович В. | Лауреат 1 степени | Селезнева Е.В. |
| Нерубенко А. | Лауреат 3 степени | Селезнева Е.В. |
| Мир без границ | Серебряная Е. | Лауреат 1 степени | Андреева М.В. |
| Федулова А., Хромова Е. | Лауреат 2 степени | Андреева М.В. |
| Дегтярь А., Самойлова А. | Лауреат 3 степени | Андреева М.В. |
| Зиновьев В. | Лауреат 2 степени | Васильева Ж.С. |
| Подболотов А. | Лауреат 2 степени | Гриднева О.Д. |
| Небо и Земля | Мартиросян М. | **Победитель** | Марьясова И.Н. |
| Потапчук Д. | Лауреат 2 степени | Львова Т.А. |
| Социальный контекст | Акопян С. | Лауреат 2 степени | Иванова М.Ю. |
| Человек и природа | Егорова М., Уколова Н. | Лауреат 2 степени | Никифорова Н.В. |
| Никулина А. | Лауреат 2 степени | Водовозова С.А. |
| Рыбина А. | Лауреат 3 степени | Водовозова С.А. |
| Морева Е. | **Победитель** | Князева А.К. |
| Олихейко О. | Лауреат 3 степени | Шевцова И.С. |
| Языкознание для всех | Машков М., Котляров М. | **Победитель** | Герасименко С.Е. |
| Алексеева А. | Лауреат 1 степени | Селезнева Е.В. |
| Робототехника | Комаров С. | Призер | Стефанова О.А. |
| Комаров Р. | Призер | Стефанова О.А. |

Это убедительно доказывает, что работа в соответствии с требованиями ФГОС ведёт к повышению результативности участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Итоги РНПК – яркое свидетельство того, что в гимназии избран правильный путь в работе не только с одарёнными детьми, но и с теми, кто не сразу проявил свои способности и таланты. Овладевая проектно-исследовательскими технологиями, обучающиеся и их тьюторы решают одну из глобальных образовательных задач – формирование неординарной личности, способной реализовать все свои возможности для успешного развития общества в целом.

В работе Малой академии наук участвовали и наши обучающиеся: пятиклассник Доржиев Арнольд стал лауреатом 1 степени в конкурсе исследовательских работ, а выпускница Никулина Анна получила диплом 2 степени на региональном уровне конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Образование». Грибанова Анна (2 класс) стала победителем отборочного тура и призёр Заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», работа опубликована в сборнике этого конкурса.

Гимназия имеет 2 призовых места в научно-просветительской конференции «Россия православная» среди учеников, 2 призёра среди учителей (Атрахимович О.Н., Князева А.К.). Есть победители в конкурсе патриотической направленности: «Я-патриот» (уч. Абраменко М.А.), «Отечество» (уч. Князева А.К.)

**Вывод:** высокие результаты в проектно-исследовательской деятельности не должны нас успокаивать, что всё сделано, ещё более чётко должна быть спланирована работа школьных методических объединений в рамках реализации программы «Одарённые дети».

Защита проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволила раньше выявить обучающихся, обладающих склонностями к проведению исследований, что дало возможность всем участникам образовательного процесса испытать чувство удовлетворённости от результата, хотя сам процесс был сложным, напряжённым, так как мы работали в экспериментальном режиме, нам не у кого было поучиться, это был наш путь, и мы его одолели. Спасибо всем участникам за ответственное отношение и профессиональный подход к решению наших общих проблем.

**Участие обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Наименование творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей муниципального, межрегионального, федерального и международного уровня** | **Результат участия** |
| 1. | Муратова Анна | Конкурс плаката на английском языке | Призер |
| 2. | Дидевич Полина | Конкурс плаката на французском языке | Призер |
| 3. | Шитов Игорь | Конкурс плаката на английском языке | Призер |
| 4. | Серебрянная Елизавета | Конкурс чтецов на иностранном языке | Призер |
| 5. | Васильева Елизавета | Конкурс чтецов на французском языке | **Победитель** |
| 6. | Холодков Юрий | Конкурс чтецов на французском языке | Призер |
| 7 | Архипова Алина  Подболотов Артем | Региональный конкурс «Интеллектуальный марафон «Use English, Develop yourselves» эссе | 2 Призера |
| 8 | Грибанова Анна | Всероссийский конкурс детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» | Призер |
| 9 | Грибанов Матвей | «Рождественская звезда» | **Победитель** |
| 10 | Варданян Марина | Рождественская звезда» | Призер |
| 11 | Шевченко Дарина | Рождественская звезда» | Призер |
| 12 | Хайдарпашич Амила | Всероссийский конкурс исполнительских искусств «Московия» | Лауреат 1 степени |
| 13 | Воловик Александра | Региональный тур ОВИО «Наше наследие» | **Победитель** |
| 14 | Ключникова  Анастасия | Региональный тур ОВИО «Наше наследие» | **Победитель** |
| 15 | Есипенко Никита | Районный этап областного конкурса на знание государственной символики | Призер |
| 16 | Медяник Алена | Районный этап областного конкурса на знание государственной символики | Призер |
| 17 | Русеева Елизавета | Международный чемпионат по русскому языку. Региональный этап | **Победитель** |
| 18 | Овчинникова  Руслана | Международный чемпионат по русскому языку. Региональный этап | **Победитель** |
| 19 | Ковалева Ульяна | Международный чемпионат по русскому языку. Региональный этап | **Победитель** |
| 20 | Будаева Александра  Ровда Владимир | Экологическая викторина | **Победитель** |
| 21 | Комогорцева  Екатерина  Муратова Анна | Региональный конкурс презентаций и видеороликов на английском языке «Russia. The country of valour» | 2 Призера |
| 22 | Печенова Ксения | Конкурс проектов и исследовательских работ «Русь православная» | Призер |
| 23 | Герасименко Анастасия  Гулина Софья | VII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени |
| 24 | Комаров Сергей | Региональный конкурс творческих работ по физике и информатике «Архимед» | Диплом III степени |
| 25 | Астахова София  Цуканов Давид  Камалиева Мария | Региональный конкурс эссе на английском языке, посвященный Дню героев Отечества | победитель  2 призера |
| 26 | Астахова София  Подболотов Артем  Цуканов Давид  Григорян Арина  Шеметова Арина  Алексеева Анастасия | Региональный конкурс переводчиков | победитель  5 призеров |
| 27 | Варданян Марина  Хромова Екатерина  Серебряная Елизавета | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку | 3 победителя |

Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней и имеют следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **Количество призовых мест (победители и призеры)** | | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **муниципальный уровень** | 61 | 66 | 80 | 86 |
| **региональный уровень** | 2 | 11 | 10 | 22 |
| **федеральный уровень** | 4 | 6 | 10 | 7 |
| **международный уровень** | 1 | 1 | 4 | 2 |
| **ИТОГО** | 68 | 84 | 104 | 117 |

**Вывод:** в течение двух лет наблюдаются стабильно высокие результаты участия гимназистов в творческих конкурсах различных уровней.

Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годов увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

**Сравнительный анализ количества победителей и лауреатов районных конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Инновационные образовательное учреждение | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1. | Одинцовский лицей №2 | 48 | 69 | 85 |
| 2. | Одинцовская гимназия №4 | 44 | 65 | 50 |
| 3. | Одинцовский лицей №6 | 53 | 41 | 32 |
| 4. | Одинцовская гимназия №7 | 28 | 9 | 27 |
| 5. | Одинцовский лицей №10 | 64 | 89 | 40 |
| 6. | Одинцовская гимназия №11 | 17 | 18 | 9 |
| 7. | Одинцовская гимназия №13 | 75 | 68 | 67 |
| 8. | Одинцовская гимназия №14 | 31 | 15 | 25 |
| 9 | Большевяземская гимназия | - | - | 8 |
| 10 | Немчиновский лицей | - | - | 10 |
| 11 | Одинцовская лингвистическая гимназия | - | - | 45 |

**Организация и качество управления научно-методической работой**

Администрация гимназии придает большое значение научно-методическому аспекту образовательной работы в системе деятельности гимназии. Цели работы педагогического коллектива взаимосвязаны и направлены на усиление познавательного аспекта учебной деятельности, рост качества обученности учащихся, снижение перегрузок, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Деятельность администрации направлена на осуществление организационной, научно-методической поддержки учителей, занятых исследовательской и проектной работой.

Исследовательская деятельность гимназии проводится в рамках учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной и учебно-исследовательской работе учителей и обучающихся. Координация этой работы происходит через научно-методический совет, в состав которого входят заместители директора по УВР, НМР, ВР гимназии, руководители методических объединений учителей, психологическая и информационная службы гимназии.

Дальнейшего развития требуют такие направления организации научно-методической деятельности, как ***работа по составлению и научно-методическому сопровождению индивидуальных образовательных программ педагогов и учащихся гимназии как неотъемлемому требованию современной образовательной политики.***

В соответствии с планом проведения ВПР и РДР в 2018-2019 году в гимназии были организованы **проверочные работы** в 4, 5, 6, 7, 9.

Анализ результатов показал, что доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР по предметам и РДР по оценке метапредметных навыков, соответствует статусу гимназии и требованиям, предъявляемым к уровню сформированности предметных и метапредметных навыков у обучающихся инновационных образовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | базовый | повышенный | высокий | недостаточный |
| 1 | 4 класс | 44% | 41% | 13% | 2% |
| 2 | 7 класс | 22% | 40% | 37% | 1% |
| 3 | 9 класс | 41% | 34% | 24% | 1% |

Результаты ВПР и РДР были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений и должны быть учтены при составлении рабочих программ по предмету в новом учебном году.

Руководителям ШМО необходимо проконтролировать при проверке рабочих программ отражение в календарно-тематическом планировании системы работы на каждом уроке с учётом индивидуальных достижений обучающихся по результатам ВПР и РДР.

**Показатели проявления компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетентности педагога | Показатели проявления компетентности | Оценка компетентности (степень проявления) | | |
| нет | эпизодически | в системе |
| 1 | Компетентность в преподаваемом предмете и методах преподавания | 1.Динамика результативности выполнения обучающимися как текущих, так и итоговых диагностических работ  2.Положительная динамика в образовательных достижениях обучающихся  3.Отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, где преподаёт учитель, по причине недовольства качеством предоставляемых образовательных услуг | 5  3  2 | 13  14  2 | 41  42  55 |
| 2 | Компетенция в организации информационной основы деятельности обучающихся | 1.Использование различных баз данных в образовательном процессе, интерактивных возможностей информационного пространства разного уровня  2.Использование возможностей дистанционного обучения  3. Создаёт ситуации необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для решения учебной задачи | 13  28  0 | 8  19  23 | 38  12  36 |
| 3 | Компетентность в реализации образовательных программ повышенного уровня подготовки | 1.Работа в классах повышенного уровня подготовки (углублённого изучения, профильных)  2.Наличие системы работы с одарёнными детьми  3. Результативность работы (наличие призёров, победителей) | 17  19  19 | 6  17  17 | 36  23  23 |
| 4 | Компетентность в разработке образовательных программ | 1.Наличие персонально разработанных рабочих программ учебных курсов, элективных курсов  2. Презентация программ обучающимся, родителям, педагогическому сообществу | 0  0 | 19  37 | 40  22 |
| 5 | Компетентность во владении современными образовательными технологиями | 1.Эффективное и регулярное применение в обучении современных технологий  2. Степень использования учителем проектно-исследовательских технологий в урочной и внеурочной деятельности  3. Наличие учеников- участников НПК | 0  13  19 | 19  14  16 | 40  32  24 |
| 6 | Компетентность профессионально-личностного совершенствования | 1.Личное участие в профессиональных конкурсах  2.Руководство методическими объединениями  3.Выступления на конференциях, семинарах. публикации и т.д.  4.Демонстрация достижений через систему открытых уроков, мастер-классов, творческих лабораторий  5.Повышение квалификации в полном объёме  6. Прохождение процедуры независимой сертификации | 23  44  9  9  0  58 | 21  8  32  29  18  0 | 15  7  18  21  41  1 |
| 7 | Креативная компетентность педагога | 1.Работа над собственным методическим исследованием  2. Активное участие в экспериментальной деятельности | 51  40 | 8  0 | 0  19 |

**Организация работы предметных методических объединений**

В содержание деятельности методического объединения входит выполнение методической, исследовательской и организационно-педагогической работы**.**

Одним из важнейших направлений в системе методической работы является методическая и организационная работа ***внутри ШМО***, где первостепенное значение имеет освоение интерактивных форм, разработка, переработка, обновление содержания, методов и форм учебных занятий с целью усиления их здоровьесберегающего потенциала и реализации личностно-ориентированного подхода. Второе направление – ***внутришкольная*** методическая работа, а именно непосредственное участие членов ШМО в различных методических мероприятиях (общешкольных семинарах, педсоветах и т. д.). **Исследовательская** работа ШМО связана с направлениями, принятыми в гимназии, основными проблемами научного поиска в рамках муниципального и регионального экспериментов. **Организационно-педагогическая** работа связана с работой творческих групп учителей.

**Организация работы НМС гимназии и общешкольной научно-методической работы**

**Научно-методический совет** – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в гимназии.

**Цель работы**: повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии.

**Задачи:**

* + Координация работы методических объединений гимназии, создание творческих групп учителей.
  + Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта учителей – новаторов гимназии, создание условий для творческой самореализации учителей гимназии.
  + Систематизация работы с одаренными детьми.
  + Обеспечение научно-методического сопровождения экспериментальной работы в гимназии.
  + Экспертиза стратегических документов гимназии.

Научно-методический совет гимназии включает в себя 13 человек: заместители директора по УВР, НМР, руководители 7 МО, психолог. В течение года были проведены 4 заседания, где рассмотрены ключевые моменты развития гимназии, корректировка и утверждение учебного плана на следующий учебный год, обсуждены результаты ЕГЭ, подведены итоги мониторинга прохождения учебных программ, подведены итоги школьных и районных предметных олимпиад, участия гимназии в экспериментальной работе, НПК, определены задачи на следующий учебный год.

**Итогами работы НМС стали:**

**1.Работа второй год в региональном эксперименте:** **«Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего (СОО) образования в гимназии»**

**Цель эксперимента** – апробация введения ФГОС СОО в опережающем режиме

**Задачи:**

* разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в 10-11 классах;
* разработка системы измерений достигнутых результатов;
* формирование умения учителя изменять педагогическую деятельность и способствовать достижению учащимися образовательных результатов;
* обучение учителя самоанализу, методической службы гимназии – экспертному анализу

**Актуальность проблем**, решаемых в рамках эксперимента: осваивая теоретические знания и практические предметные и метапредметные УУД, обучающиеся получат возможность в рамках выполнения социального заказа повысить уровень образованности, успешно освоить содержание среднего общего образования.

**Критерии:**

* приобретение учащимися гимназии умений и навыков самоопределения, самооценки, самопознания, самореализации личности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

«Введение ФГОС СОО в опережающем режиме» реализуется как продолжение экспериментальной деятельности гимназии по введению ФГОС ООО. С 2012 года гимназия является ресурсным центром по введению ФГОС ООО, а с 2017-2018 учебного года ФГОС СОО. За это время разработана и успешно апробирована система оценивания индивидуального проекта в 10-11 классах, являющегося предметом, включенным в учебный план старшей школы. Защита проектов показала, что у 97% выпускников сформированы универсальные учебные действия, навыки проектно-исследовательской деятельности, необходимые для их успешной социализации по окончании 11 класса. Гимназисты владеют информационно-коммуникативными и проектно-исследовательскими технологиями на высоком уровне, что позволит им осуществить свои мечты, реализовать свои возможности и занять достойное место в обществе. Работа в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволила добиться повышения качества обученности гимназистов на выпуске: в 2017-2018 учебном году качество составляло 61,66 %, а в 2018-2019 году оно составило 66,6%. Но есть и нерешённая проблема: не преодолена субъективность в оценке знаний выпускников. Именно в этом направлении необходимо двигаться педагогическому коллективу в следующем учебном году, а методической службе спланировать как индивидуальные, так и коллективные формы работы с педагогами, сделать более результативным контроль за выполнением требований внутришкольных локальных актов.

Требование прохождения курсовой подготовки и переподготовки по ФГОС СОО невозможно было выполнить, так как ни один центр по повышению квалификации не организовал курсы подобной тематики. Именно поэтому внутри гимназии постоянно действовал консультационный центр по разъяснению особенностей учебного плана, рабочих программ, образовательных технологий и приёмов, которые могут быть использованы на уроках в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Обучающий семинар по организации деятельности педагогических коллективов в этом направлении на уровне муниципалитета был организован нами дважды: 23 апреля 2019 года и по составлению нового учебного плана 27 мая 2019 года. В целом курсы повышения квалификации по ФГОС имеет 100% коллектива. Только за прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 65 % педагогов.

**2.Работа седьмой год в муниципальном эксперименте:** «**Музей и Истоки: памятник прошлого как вещественное воплощение духовно-нравственных ценностей народа».**

Данный эксперимент является логическим продолжением программы «Школа-Музей-ВУЗ», проводимой ранее в гимназии под руководством НИИ РАО ХО.

**Цель эксперимента** – формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире в процессе общения с памятниками истории и культуры.

**Задачи эксперимента:**

* обучение ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей;
* формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с культурным наследием;
* формирование устойчивой потребности и навыка общения с памятником, с музеями;
* развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

**3. При планировании научно-методической работы на 2018-2019 год НМС гимназии принял решение продолжить школьный эксперимент** по теме: **«Реализация математического направления в гимназии как одно из условий всестороннего развития личности ученика в свете требований ФГОС ООО».** Введение математического направления в гимназии годом ранее было связано с внешним социальным заказом.

В УМЦ был представлен план вновь открываемых экспериментальных направлений: «Основы финансовой грамотности в 1-8 классах» (программа Федотовой О.А. отправлена на экспертизу в МГОУ (экономический факультет). В рамках всех направлений экспериментальной деятельности направлений работал 91% педагогов гимназии.

**Открытые мероприятия муниципального и регионального уровней:**

* 24.04.2019 организация и проведение регионального семинара «День экологических знаний» в рамках Всероссийской экологической акции «Здоровое питание – активное долголетие» Всероссийского движения «Сделаем вместе»;
* работали методические площадки РМО учителей химии (Маланина Е.А.); курсы подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиаде школьников по литературе (Меркурьева Л.В.)

За 2018-2019 учебный год МБОУ Одинцовская гимназия №13 внесена в Единый Национальный Реестр Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации (№ БН 0009).

**Обучающиеся – стипендиаты Губернатора Московской области и Главы Одинцовского муниципального района**

По итогам учебного года, традиционно, учащиеся, показавшие лучшие результаты в науке, искусстве и спорте, получают признание на уровне района и области. Они становятся стипендиатами.

Стипендиаты Губернатора Московской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество стипендиатов Губернатора МО | Ф.И. обучающегося | Класс |
| 2015-2016 | 1 | Мелкина Татьяна | 11 |
| 2016-2017 | 2 | Мелкина Татьяна, Кушнарев Артемий | 11 |
| 2017-2018 | 2 | Ратовская Влада  Кушнарев Артемий | 11  11 |
| 2018-2019 | 2 | Сингилевич Леонид  Хрулев Никита | 11  11 |

Стипендиаты Главы Одинцовского муниципального района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год (по итогам прошлого учебного года) | Количество стипендиатов Главы Одинцовского района | Ф.И. обучающегося | Класс |
| 2016-2017 | 4 | Горлова Виктория  Сингилевич Леонид  Хрулев Никита  Кушнарев Артемий | 9  10  10  11 |
| 2017-2018 | 6 | Ратовская Влада  Кушнарев Артемий  Чмеленко Кирилл  Хрулев Никита  Айрапетян Эдуард  Нерубенко Анастасия | 11  11  11  11  10  8 |
| 2018-2019 | 8 (подано) | Чмеленко Кирилл  Гусева Анастасия  Астахова София  Козлов Никита  Хромова Екатерина  Шарифуллина Алсу  Попова Ангелина  Шитов Игорь | 11  11  11  11  8  8  11  9 |

**Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах**

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе конкурса **«Педагог года»**

С 2008 по 2019 год победителем стали – 1 педагог (Водовозова С.А.), 3 финалиста (Пименова О.Р., Бальченко М.В., Селезнева Е.В.). В 2018-2019 учебном году гимназию достойно представила учитель начальных классов Молибог Е.П.

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе конкурса Педагогического марафона классных руководителей **«Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения России!», «Классный классный!» -** в 2015 году победителем стала Булавинцева И.П. В 2017-2018 учебном году **финалистом** стала учитель истории Иванова М.Ю. В 2018-2019 учебном году гимназию представляла классный руководитель 8 «А» класса Селезнева Е.В.

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе профессионального конкурса педагогов дополнительного образования **«Сердце отдаю детям» -** в 2017 году диплом победителя 2 степени получил учитель физического воспитания Ларин П.А., а в 2018 году диплом победителя 2 степени получила учитель истории Князева А.К.

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «**Моя методическая находка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники | Результаты |
| 2013-2014 | 5 | **2м. –** Пименова О.Р. |
| 2014-2015 | 5 | **1м.-** Львова Т.А.  **2м.-** Пименова О.Р. |
| 2016-2017 | 5 | **1м. –** Маланина Е.А. |
| 2017-2018 | 4 | **1м –** Дьякова Т.В.  **призеры** – Пименова О.Р., Гришкина Е.А. |
| 2018-2019 | - | конкурс не проводился |

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе Всероссийского конкурса

**«За нравственный подвиг Учителя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники | Результаты |
| 2013-2014 | 1 | Петракова О.Н.**- призёр** |
| 2014-2015 | 1 | Федотова О.А. **–** участник |
| 2015-2016 | 2 | Селезнёва Е.В.**-** участник  Князева А.К.- **призёр муниципального и регионального этапа** |
| 2017-2018 | 1 | Лукьянова О.Н. – **победитель** |
| 2018-2019 | 1 | Молибог Е.П. - участник |

Участие педагогов гимназии в муниципальном конкурсе учебно-методических разработок учителей математики **«Современный урок в школе: И снова здравствуйте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники | Результаты |
| 2018-2019 | 1 | Киракосян О.Ю. **-** участник |

Участие педагогов гимназии в муниципальном конкурсе на присуждение **Специальной Премии ГЛАВЫ** Одинцовского муниципального района Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники | Ф.И.О. педагога, которому присуждена премия |
| 2017-2018 | 1 | **Загорулько А.Е.** |
| 2018-2019 | 3 | **Меркурьева Л.В., Селезнева Е.В., Стефанова О.А.** |

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе Всероссийского конкурсе профессионального мастерства **«Лучший учитель - предметник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники | Результаты |
| 2018-2019 | 2 | Пименова О.Р. – **победитель**  Селезнева Е.В. - **победитель** |

Участие педагогов гимназии в дистанционном региональном конкурсе АСОУ **«Современный урок информатики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники (номинация) | Результаты |
| 2018-2019 | 1 (нестандартный урок) | Пименова О.Р. – **победитель** |

Участие педагогов гимназии во Всероссийском конкурсе **«Экоучитель»** по версии портала Экокласс РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники (номинация) | Результаты |
| 2018-2019 | 1 | Маланина Е.А. вошла в **топ-5** |

Участие педагогов гимназии в муниципальном этапе предметной **недели духовно-нравственной (православной) культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники (номинация) | Результаты |
| 2018-2019 | 2 | Атрахимович О.Н. – **призер**  Князева А.К. - участник |

Ежегодная **премия Губернатора** Московской области **«Наше Подмосковье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники (номинация) | Результаты |
| 2018-2019 | 1 | Тырина М.В. – диплом II степени |

Областной конкурс на лучшую организацию работы по **патриотическому воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участники (номинация) | Номинация /результаты |
| 2018-2019 | 2 | «На лучшую организацию музейно-краеведческой работы» - Тырина М.В. (**диплом II степени**);  «Гражданская активность молодежи» - Орехова Л.Г. (**диплом III степени**); |

Количество педагогов, активно транслирующих свой опыт и участвующих в профессиональных конкурсах, в гимназии растет. НМС и ШМО должны так организовать свою работу, чтобы число таких педагогов в гимназии постоянно увеличивалось.

**Аттестация учителей**

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию:

* на первую квалификационную категорию – 3 педагогов
* на высшую квалификационную категорию- 14 педагогов

**Курсы повышения квалификации**

100% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС. Количество курсовой подготовки 108 часов – 14 педагогов (24,5%), 144 часа- 16 педагогов (28%), 216 и более часов- 47,5%. Чтобы решить эту проблему с несоответствием специальности по диплому предмету, который преподаётся учителем, на переподготовку были направлены 6 учителей, которые успешно окончили её. За 2018-2019 учебный год курсы повышения квалификации прошли 45 педагогов.

**Потенциал и ресурсы развития научно-методической работы в гимназии**

***Потенциал и ресурсы***развития научно-методической деятельности в гимназии связаны с развитием таких ее сторон, как:

* систематизация научно-методической работы, усиление взаимодействия структурных подразделений для достижения общей цели – модернизации системы образовательной работы в гимназии;
* организационная и содержательная поддержка работы педагогов в овладении системой научно-методической деятельности, увеличение количества учителей, занятых педагогическим исследованием;
* расширение предметного пространства научно-методической работы за счет осуществления интеграции знаний различных наук в единые проблемные исследования;
* привлечение большего числа учащихся к проведению учебно-исследовательской работы как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществления оригинальных исследований; стимулирование участия учеников в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа.