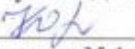


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управления образования Администрации Одинцовского городского округа
МБОУ Одинцовская гимназия № 13

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 (Кулева О.В.)
протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Методист
 (Иванова М.Ю.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Одинцовская гимназия №13
 (Молибог Е.П.)
приказ № 414 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КТП
Учебного предмета «Физическая культура»
Для 6 класса основного общего образования
количество часов 68
на 2022-2023 учебный год
(ФГОС ООО)

Составитель:
Кулёва Ольга Викторовна
учитель физической культуры

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к тематическому планированию по физической культуре
для учащихся 6-х классов

Данная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 от № 06-499;
- «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.:Просвещение,2011г)
- Примерной программы основного общего образования по физической культуре / Составитель Кузнецов А.А.- М.: Просвещение, 2014;
- Устава МБОУ Одинцовской гимназии №13, локальных актов учреждения, Образовательной программы гимназии;

Содержание программы отобрано в соответствии:

- ✓ с бюджетом учебного времени, выделяемым в базисном учебном плане на изучение обязательного учебного предмета — 2ч в неделю;
- ✓ с Учебным планом гимназии;
- ✓ с учебно - календарным графиком гимназии;
- ✓ с предметной линией УМК «Физическая культура» М.Я. Виленского , В.И. Ляха (учебник , электронный учебник, методические рекомендации, рабочие программы) . Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура . 5-7 классы/ под ред. М.Я. Виленского» (включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях).

Целевая ориентация программы

Учащиеся в процессе занятий физической культурой укрепляют здоровье, совершенствуют физические качества, усваивают определенные двигательные действия, активно развивают мышление, творчество и самостоятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Кроме того, осуществляется подготовка учеников с высокими показателями физического развития и физической подготовленности к спортивным соревнованиям, смотрам, эстафетам.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Физическая культура»

Цель школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонне развитой личности средствами и методами физической культуры, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, овладения универсальными жизненно важными двигательными действиями и навыками, познания окружающего мира, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебный процесс в основной школе направлен на углубление знаний в области физической культуры, развитие физических и психических качеств, формирование устойчивых мотивов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом, бережное отношение к своему здоровью, формирование навыков организации здорового образа жизни. **Объектом** физической культуры как учебного предмета, подлежащего изучению в сфере общего образования, является физкультурная деятельность, которая включает информационный (знания), операциональный (способы) и мотивационный (ценностные ориентации) компоненты.

- **Информационный компонент** объединяет знания о физической, психической и социальной природе человека, представления о возможностях её преобразования в процессе физкультурной деятельности, о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

- **Операциональный компонент** охватывает средства и методы организации физкультурной деятельности, планирования и регулирования

физических нагрузок, контроля за физическим развитием и двигательной подготовленностью.

- **Мотивационный компонент** представлен примерами движений, двигательных действий, физических упражнений и форм физкультурной деятельности. В ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» учащиеся также приобретают потребность в бережном отношении к своему здоровью, в организации здорового образа жизни для себя и окружающих.

Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в основной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей и спортивно-рекреационной направленностью.

Курс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

- **Познавательная цель** предполагает формирование у школьников представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки в области физической культуры.
- **Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенций учащихся в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целями учебного предмета «Физическая культура» формулируются его **задачи**:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование знаний о терминологии, средствах и методах физической культуры;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития социально значимых качеств личности, основных физических качеств и способностей;
- формирование навыков и умений, необходимых для выполнения
- формирование умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок,

для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи;

- формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры, уважения к различным системам физической культуры;
- воспитание положительных черт характера и поведения в процессе занятий физическими упражнениями и соревновательной деятельности.

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях к освоению содержания образования, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности в процессе теоретической, практической и физической подготовки учащихся.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Задачи физического воспитания учащихся 6-х классов

Задачи физического воспитания учащихся 6-х классов направлены на:

- содействие гармоническому физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, согласования способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса физической культуры выделено **68 часов (2 часа в неделю)** в соответствии с календарным учебным графиком (**34 учебные недели**). Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и один час урочного времени в каждом триместре. Вместе с тем, для реализации творческих программ и инновационных разработок учителей физической культуры, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени - 20% от объема времени, отводимое на изучение вариативной части.

Формы организации учебного процесса по курсу

Основные формы организации образовательного процесса по предмету - уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные

тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;
- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки - с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках

целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки: во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий. Отличительные особенности целевых уроков:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7—9 мин);
- использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы *самостоятельной деятельности* (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Виды работ, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно:

- Олимпиада по физической культуре;
- Участие в городских и школьных соревнованиях;
- Занятия в спортивных кружках и секциях.

Основные методы, формы, приемы обучения

Методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, описание, беседа, разбор задания, оценка, команда, подсчет, учебная беседа, дискуссия);
- Наглядные (показ, демонстрация наглядных пособий, плакаты, рисунки, зарисовки);
- Практические - методы строго регламентированного упражнения и частично-регламентированного (игровой и соревновательный);
- Проблемно-поисковый, исследовательский, метод сопряженного развития координационных способностей и совершенствования двигательных действий.

Формы работы:

Урок, тренировка, соревнования, Дни здоровья, внеклассные мероприятия, круговая тренировка.

Приемы:

Игровые ситуации.

На уроках по предмету «Физическая культура» используются образовательные технологии: традиционное обучение с элементами ИКТ, элементы игрового обучения, и следующие формы уроков: урок ознакомления с новым материалом, комбинированный урок, совершенствование знаний, умений, навыков, контрольный урок.

Текущая аттестация по предмету «Физическая культура» проводится в следующей форме: серия дифференцированных зачётов.

Промежуточная аттестация по предмету «Физическая культура» проводится по текущим оценкам за trimestры.

Предметные результаты освоения учебного курса «Физическая культура»

Программа и учебники для учащихся 6-х классов разработаны в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования, предъявляющим следующие требования к основным образовательным программам основного общего образования.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Обучающийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение * умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких

травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

Метапредметными результатами обучения курса «Физическая культура» является (УУД).

Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умение безопасного использования средств ИКТ и сети ИНТЕРНЕТ. Формирования культуры пользования ИКТ.

Регулятивные УУД:

- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Уметь корректировать свои взаимодействия с товарищами.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

Вид спорта	Основная направленность	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Баскетбол	На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)		
	На освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)		
	На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой		

	На овладение техникой бросков мяча	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м в прыжке	Броски одной и двумя руками в прыжке (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м в прыжке		
	На освоение индивидуальной техники защиты	Вырывание и выбивание мяча	Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча			
	На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок				
	На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом				
	На освоении тактики игры	Тактика свободного нападения Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков Нападение быстрым прорывом (1:0) Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»	Тактика свободного нападения Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков Нападение быстрым прорывом (2:1) Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях: 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину (3:2) Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон»	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях: 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину (3:2) Взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка)	
	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола Игры и игровые задания 2:1. 3:1. 3:2. 3:3	Игра по правилам мини-баскетбола	Игра по упрощенным правилам баскетбола		
Вид спорта	Основная направленность	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Волейбол	На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)				

	На освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку		Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели
	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках		Игра по упрощенным правилам волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3)	
	На освоение техники нижней прямой подачи	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки	Нижняя прямая подача мяча через сетку	Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи	Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки
	На освоение техники прямого нападающего удара	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером		Прямой нападающий удар при встречных передачах	
	На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар			
	На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом			
	На освоение тактики игры	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций		Тактика свободного нападения. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите
Развитие двигательных способностей (раздел спортивных игр)					
Спортивные игры	На развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3			

	временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)					
	На развитие выносливости	Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин				
	На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность				
	На знания о физической культуре	Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми				
	На овладение организаторскими умениями	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры				
	Самостоятельные занятия	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля				
Вид спорта	Основная направленность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Акробатика	На освоение строевых упражнений	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте	Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Пол-шага!», «Полный шаг!»	Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении
	На освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах			Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.	

	На освоение общеразвивающих упражнений с предметами	<p>Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг) Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками</p>			<p>Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (3—5 кг), тренажерами, эспандерами Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками, тренажерами</p>	
	На освоение и совершенствование висов и упоров	<p>Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа</p>				
	На освоение опорных прыжков	<p>Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см)</p>	<p>Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100— 110 см)</p>	<p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см) Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см)</p>	<p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110— 115 см) Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см)</p>	<p>Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115*см) Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см)</p>
	На освоение акробатических упражнений	<p>Кувырок вперед и назад; стойка на лопатках</p>	<p>Два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью</p>	<p>Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами Девочки: кувырок назад в полушпагат</p>	<p>Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках Девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад</p>	<p>Мальчики: из упора присев силой стойку на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед</p>
Развитие двигательных способностей (раздел акробатики и гимнастики)						
	На развитие координационных способностей	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря</p>				
	На развитие силовых способностей и силовой выносливости	<p>Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами</p>				

	На развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча				
	На развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами				
	На знания о физической культуре	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений			Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки. История возникновения и забвения античных Олимпийских игр, возрождение Олимпийских игр современности, столетие Олимпийских стартов. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика. Олимпийское движение подлинно общечеловеческое движение. Спорт, каким он нужен миру	
	На овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований			Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений	
	Самостоятельные занятия	Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки				
Вид спорта	Основная направленность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Легатика	На овладение техникой спринтерского бега	Высокий старт от 10 до 15 м Бег с ускорением от 30 до 40 м Скоростной бег до 40 м Бег на результат 60 м	Высокий старт от 15 до 30 м Бег с ускорением от 30 до 50 м Скоростной бег до 50 м Бег на результат 60 м	Высокий старт от 30 до 40 м Бег с ускорением от 40 до 60 м Скоростной бег до 60 м Бег на результат 60 м	Низкий старт до 30 м Бег с ускорением от 70 до 80 м Скоростной бег до 70 м Бег на результат 100 м	
	На овладение техникой длительного бега	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин Бег на 1000 м	Бег в равномерном темпе до 15 мин Бег на 1200 м	Бег в равномерном темпе — до 20 мин, девочки — до 15 мин Бег на 1500 м	Бег в равномерном темпе — до 20 мин, девочки — до 15 мин Бег на 2000 м (мальчики) и на	Бег в равномерном темпе — до 20 мин, девочки — до 15 мин Бег на 2000 м (мальчики) и на 1500 м (девочки)

					1500 м (девочки)	
	На овладение техникой прыжка в длину	Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега		Прыжки в длину с 9—11 шагов разбега	Прыжки в длину с 11 — 13 шагов разбега	
	На овладение техникой прыжка в высоту	Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега			Прыжки в высоту с 7—9 шагов разбега	
	На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	<p>Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние</p> <p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту</p> <p>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями после приседания</p>	<p>Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8—10 м с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние</p> <p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту</p> <p>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями после приседания</p>	<p>Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10—12 м</p> <p>Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние</p> <p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту</p> <p>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх</p>	<p>Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) девушки— с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м</p> <p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п. с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, с четырех шагов вперед-вверх</p>	<p>Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки — 12-14 м)</p> <p>Бросок набивного мяча (юноши — 3 кг, девушки — 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места и с двух-четырех шагов вперед-вверх</p>

Развитие двигательных способностей (раздел легкой атлетики)

	На развитие выносливости	Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка	Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка Бег с гандикапом, командами, в парах, кросс до 3 км
	На развитие скоростно-силовых способностей	Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей	
	На развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью	
	На развитие координационных способностей	Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность (обеими руками)	
	На знания о физической культуре	Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой	
	На овладение организаторскими умениями	Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий	
	Самостоятельные занятия	Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены	

Лыжная подготовка	На освоение техники лыжных ходов	Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3 км	Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку» и др.	Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка» и др.	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон»	Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.
	На знания о физической культуре	Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах				

Содержание курса

Раздел 1. Знания о физической культуре

Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Нормативы Комплекса ГТО .

Древние Олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Принципы олимпизма. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийское движение в России. Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта, изучаемые в школе.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни

Показатели здоровья человека.

Правильный режим дня школьника. Здоровый образ жизни. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки. Правильный режим питания школьника. Домашние задания и отдых в режиме дня.

Показатели физического развития человека. Осанка человека. Профилактика нарушений осанки. Закаливание организма. Интенсивные и традиционные методы закаливания.

Физическая культура и качества личности человека.. Допинг и честная конкуренция в спорте. Вещества, вызывающие привыкание.

Раздел 3. Планирование занятий физической культурой. Наблюдение и контроль за состоянием организма

Виды физической подготовки. Методика планирования занятий физической культурой. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой, выбор одежды и обуви для спортивных занятий.

Показатели состояния организма, способы их измерения и оценки. Оценка функциональных резервов организма. Оценка двигательных качеств. Ведение дневника самонаблюдений. Выявление и устранение технических ошибок.

Раздел 4» Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические

упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для занятий адаптивной и корригирующей физической культурой. Упражнения для развития двигательных качеств. Упражнения для тренировки умения концентрировать внимание. Досуг и физическая культура. Занятия в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Оздоровительный бег. Пешие туристические походы.

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики (организуемые команды и приёмы; акробатические упражнения; ритмическая гимнастика; упражнения и комбинации на гимнастическом коне, гимнастическом козле, гимнастическом бревне, гимнастической скамейке, гимнастической перекладине, брусьях; лазание по канату и гимнастической стенке).

Лёгкая атлетика (беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча).

Лыжные гонки (лыжные ходы, переходы с хода на ход, преодоление подъёмов и спусков, повороты, торможения, преодоление препятствий).

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Правила и техника игры. Организация школьных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу

Учащиеся должны уметь демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м/с	10.0	10.5
	Бег 30 м/с	5,5	5,8
Силовые	Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	8	–
	Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине, кол-во раз	–	10
	Прыжок в длину с места, см	185	160
К выносливости	Бег 500 м, мин, с	3.20	3.50
	Бег 1000 м, мин, с	4.50	5.20

№ 2 .Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 15 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

1	Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,3 и выше	6,1—5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3—5,7	5,1 и ниже	
			12	6,0	5,8—5,4	4,9	6,3	6,2—5,5	5,0	
			13	5,9	5,6—5,2	4,8	6,2	6,0—5,4	5,0	
			14	5,8	5,5—5,1	4,7	6,1	5,9—5,4	4,9	
			15	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9	
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	11	9,7 и выше	9,3—8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7—9,3	8,9 и ниже	
			12	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,6—9,1	8,8	
			13	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,5—9,0	8,7	
			14	9,0	8,7—8,3	8,0	10,0	9,4—9,0	8,6	
			15	8,6	8,4—8,0	7,7	9,9	9,3—8,8	8,5	
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	140 и ниже	160—180	195 и выше	130 и ниже	150—175	185 и выше	
			12	145	165—180	200	135	155—175	190	
			13	150	170—190	205	140	160—180	200	
			14	160	180—195	210	145	160—180	200	
			15	175	190—205	220	155	165—185	205	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000—1100	1300 и выше	700 и ниже	850—1000	1100 и выше	
			12	950	1100—1200	1350	750	900—1050	1150	
			13	1000	1150—1250	1400	800	950—1100	1200	
			14	1050	1200—1300	1450	850	1000—1150	1250	
			15	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	15 и выше	
			12	2	6—8	10	5	9—11	16	
			13	2	5—7	9	6	10—12	18	
			14	3	7—9	11	7	12—14	20	
			15	4	8—10	12	7	12—14	20	
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11	1	4—5	6 и выше				
			12	1	4—6	7				
			13	1	5—6	8				
			14	2	6—7	9				
			15	3	7—8	10				
			на низкой перекладине из виса лежа, кол- во раз (девочки)	11				4 и ниже	10—14	19 и выше
				12				4	11—15	20
				13				5	12—15	19
				14				5	13—15	17
				15				5	12—13	16

Календарно-тематическое планирование 6 класс - 68ч (34 учебные недели)

№ урока // № по теме	РАЗДЕЛ Тема урока Количество часов	Сроки прохождения темы		коррекция
		План	факт	
1	2	5	6	7
1	<u>1 ТЕМА: ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА-15ч</u> Техника безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беговые упражнения. Спринтерский бег- 30-60м с высокого старта Общая физическая подготовка Игры			
2	Техника высокого старта Бег на короткие дистанции Беговые упражнения Общая физическая подготовка. Игры			
3	Бег с низкого старта 30-60м Беговые упражнения Общая физическая подготовка. Игры			
4	ОФП. Беговые упражнения .ОРУ. Бег на скорость 30-60м. Прыжки в длину с места Игры			
5	ОФП. Беговые упражнения .ОРУ. Бег на скорость 30-60м. Низкий, высокий старт. Игры			
6	ОФП. Беговые упражнения .ОРУ. Прыжки в длину с места, с разбега (многоскоки). Игры			

7	ОФП. Беговые упражнения .ОРУ. Прыжки в длину с места, с разбега (многоскоки). Игры			
8	ОФП. Беговые упражнения .ОРУ. Метание м\мяча на дальность с места и с разбега. Игры			
9	ОФП. Беговые упражнения .ОРУ. Кроссовая подготовка. Игры			
10	ОФП. Прием возрастных нормативов. Игры			
11	<u>ТЕМА Гимнастика с элементами акробатики - 12ч</u> ТБ при занятиях гимнастикой. /1 Строевая подготовка. Акробатика (висы, прикладные упражнения)			
12	Строевая подготовка. Акробатика (упражнения на матах, шведской стенке) /2 ОФП			
13	Строевая подготовка. Акробатика (висы, упоры, лазание по канату, акробатическое соединение на матах) /3 ОФП			
14	Акробатическое соединение из 5 элементов на матах. \\ Лазание по канату 4 Висы на шведской стенке. ОФП			

15 \\ 5	Строевая подготовка. Упражнения для развития гибкости Контр. учет: <u>Акр. соединение из 5 элементов на матах</u> ОФП			
16 \\ 6	Строевая подготовка. Акробатическое соединение из 5 элементов на бревне Опорный прыжок через «козла» ОФП			
17 \\ 7	Строевая подготовка. Контр. учет: <u>тест на гибкость (наклон вперед «сидя на полу»).</u> <u>Лазание по канату.</u> Акробатика (бревно, шведская стенка, перекладина) ОФП			
18 \\ 8	Строевая подготовка. Упражнения для развития гибкости Акробатика (висы, упоры, лазание по канату, акробатическое соединение на матах) ОФП			
19 \\ 9	Строевая подготовка. Упражнения для развития гибкости Акробатика - упражнения на матах, бревне, канате, шведской стенке. Гимнастическая полоса препятствий			
20 \\ 10	Строевая подготовка. Упражнения для развития гибкости Опорный прыжок через козла ОФП			
21 \\ 11	Строевая подготовка. Упражнения для развития гибкости Контр.учет : техника опорного прыжка через козла. ОФП			
22 \\ 12	Строевая подготовка. Упражнения для развития гибкости Эстафеты с гимнастическими элементами. ОФП			

23 \ 1	<u>ТЕМА: Элементы спортивных игр- 8ч</u> ТБ при занятиях спортивными играми ОРУ. ОФП Совершенствование техники упражнений в пионерболе Учебная игра			
24 \ 2	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники упражнений в пионерболе Учебная игра			
25 \ 3	ОРУ. ОФП. Совершенствование техники упражнений в пионерболе Учебная игра			
26 \ 4	ТБ при занятиях спортивными играми Совершенствование техники упражнений в баскетболе Учебная игра ОРУ. ОФП.			
27 \ 5	ОРУ. ОФП Совершенствование приемов и передач в баскетболе Упражнения с мячом в парах на месте, в движении. Учебная игра			
28 \ 6	ОРУ. ОФП Совершенствование приемов и передач в баскетболе Упражнения с мячом в парах на месте, в движении. Учебная игра			
29 \ 7	ОРУ. ОФП Совершенствование приемов и передач в баскетболе Упражнения с мячом в парах на месте, в движении. Учебная игра			
30 \ 8	ОРУ. ОФП Совершенствование приемов и передач в баскетболе Упражнения с мячом в парах на месте, в движении. Учебная игра			

31 \\ 1	Тема: лыжная подготовка - 12ч ТБ при лыжной подготовке Повторение техники ранее изученных лыжных ходов Игры на снегу			
32 \\ 2	Совершенствование техники лыжных ходов Игры на снегу			
33 \\ 3	Совершенствование техники лыжных ходов ОРУ. Игры на снегу			
34 /4	Совершенствование техники лыжных ходов Эстафеты на лыжах по кругу Линейные эстафеты Встречные эстафеты			
35 /5	Совершенствование техники лыжных ходов <u>Контрольный учет:</u> <u>Лыжная гонка дев-1км,</u> <u>мальч- 2км</u>			
36 /6	Совершенствование техники лыжных ходов Эстафеты на лыжах по кругу Линейные эстафеты Встречные эстафеты			
37 /7	Совершенствование техники лыжных ходов Совершенствование техники лыжных ходов Эстафеты на лыжах по кругу Линейные эстафеты Встречные эстафеты			

38 / 8	Совершенствование техники лыжных ходов <u>Контрольный учет:</u> <u>Техника лыжных ходов</u>			
39 /9	Техника подъемов и спусков со склона Совершенствование техники лыжных ходов Эстафеты на лыжах по кругу Линейные эстафеты Встречные эстафеты			
40 /10	Совершенствование техники лыжных ходов Техника подъемов и спусков со склона <u>Контрольный учет: техника подъемов и спусков со склона</u>			
41 /11	Совершенствование техники лыжных ходов Эстафеты на лыжах по кругу Линейные эстафеты Встречные эстафеты Подвижные игры на снегу			
42 / 12	Совершенствование техники лыжных ходов Эстафеты на лыжах по кругу Линейные эстафеты Встречные эстафеты Подвижные игры на снегу			
43 \\ 1	<u>ТЕМА: Элементы спортивных игр- 13ч</u> ТБ при спортивных играх Совершенствование приемов и передач в баскетболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			

44 \ 2	Совершенствование приемов и передач в баскетболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
45 / 3	Совершенствование приемов и передач в баскетболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
46 \ 4	Совершенствование приемов и передач в баскетболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
47 \ 5	Совершенствование приемов и передач в баскетболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
48 / 6	Совершенствование приемов и передач в баскетболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
49 // 7	Совершенствование приемов и передач в футболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
50 // 8	Совершенствование приемов и передач в футболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			

51 // 9	Совершенствование приемов и передач в футболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
52 // 10	Совершенствование приемов и передач в футболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
53 // 11	Совершенствование приемов и передач в пионерболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
54 // 12	Совершенствование приемов и передач в пионерболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
55 // 13	Совершенствование приемов и передач в пионерболе. Тактика игры, правила игры. Правила судейства. Учебная игра			
56 // 1	<u>ТЕМА: ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА -4ч</u> ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Спринтерский бег- 30-60м с низкого, высокого старта Метание мяча с разбега Игры			
57 // 2	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения <u>Контрольный учет: бег 30-60м.</u> Метание малого мяча с разбега			
58 \\ 3	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» Игры			

59 \\ 4	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Эстафетный бег, круговые эстафеты, встречные эстафеты. Техника передачи эстафетной палочки Игры			
60 \\ 1	<u>ТЕМА : Элементы спортивных игр -9ч</u> ТБ при занятиях спортиграми Совершенствование приемов и передач в баскетболе Броски с места, в движении, после передачи Учебная игра			
61 \\ 2	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Совершенствование техники упражнений и тактики игры в футбол Учебная игра			
62 \\ 3	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Совершенствование техники упражнений и тактики игры в футбол Учебная игра			
63 \\ 4	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Совершенствование техники упражнений и тактики игры в футбол Учебная игра			
64 \\ 5	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Совершенствование техники упражнений и тактики игры в лапту Учебная игра			
65 \\ 6	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Совершенствование техники упражнений и тактики игры в лапту Учебная игра			
66 \\ 7	ОРУ. ОФП. Беговые упражнения Совершенствование техники упражнений и тактики игры в лапту Учебная игра			

67 \\ 8	Подведение итогов года Спортивные игры по желанию учеников			
68 \\ 9	Подведение итогов года Спортивные игры по желанию учеников			

Темы рефератов и докладов:

1. Техника безопасности во время занятий физической культурой
2. Дыхание во время выполнения физических упражнений
3. Питание и питьевой режим
4. Двигательный режим
5. Пагубность вредных привычек
6. Режим дня школьника
7. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека
8. Значение напряжения и расслабления мышц
9. Личная гигиена
10. Правила выполнения д/з, утренней гимнастики, физкультминуток
11. Основные причины травматизма
12. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, на выносливость
13. Виды легкой атлетики
14. Основные требования к одежде и обуви
15. Значение здорового образа жизни для человека
16. Мир Олимпийских игр
17. Требования к температурному режиму
18. Понятие об обморожении
19. Профилактика плоскостопия
20. Профилактика близорукости
21. Профилактика простуды
22. Поведение в экстремальных ситуациях
23. Элементы самомассажа
24. Основы аутогенной тренировки
25. Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита
26. Значение занятия лыжами для здоровья человека

Оценка достижений учащихся.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической

подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Формы промежуточной аттестации в 6 классе.

Раздел	Вид контроля	Срок проведения
Лёгкая атлетика	Бег 30 м с высокого старта	2 неделя сентября, 1 неделя мая
	Бег 60 м с низкого старта	2 неделя сентября, 2 неделя мая
	Прыжок в длину с разбега	3 неделя сентября, 3 неделя мая
	Бег на 1000м	1 неделя октября, 3 неделя мая
	Метание малого мяча	4 неделя сентября, 4 неделя мая
Силовая и скоростно- силовая подготовка	Прыжок в длину с места	2 неделя сентября, 4 неделя апреля
	Подтягивание из виса на перекладине (девочки на низкой перекладине из виса лёжа).	4 неделя сентября, 1 неделя апреля
	Подъём туловища из положения лёжа за 30с	4 неделя октября, 3 неделя марта
	Прыжки через скакалку за 1 мин	4 неделя октября, 3 неделя апреля
Гимнастика	Акробатическая комбинация	3 неделя декабря
	Опорный прыжок	4 неделя декабря
	Лазание по канату	4 неделя декабря
	Упражнение на перекладине	4 неделя декабря
	Упражнение на бревне	4 неделя декабря
	Полоса препятствий	Последнее занятие раздела
Лыжная подготовка	Техника классических ходов	3 неделя января
	Дистанция 1км	4 неделя января

	Дистанция 2км	1 неделя февраля
	Техника подъёма и спуска	3 неделя февраля
Баскетбол	Техника ведения	4 неделя октября, 3 неделя апреля
	Техника броска	2 неделя ноября, 4 неделя апреля
	Техника броска с двух шагов	1 неделя ноября
	Контроль игровых действий	2 неделя ноября, последнее занятие раздела
Волейбол	Передачи над собой	2 неделя марта
	Передачи в паре	4 неделя марта

№ п/п	Темы при изменении климатических условий	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Гимнастическая полоса препятствий.	1		
2	Игры с набивными мячами.	1		
3	Ходьба по рейке гимнастической скамейки	1		
4	Повороты в приседе, соскок прогнувшись с рейки скамейки.	1		
5	Гимнастическая полоса препятствий.	1		
6	Выполнение упражнений в равновесии	1		
7	Эстафеты с мячом	1		
8	Упражнения в равновесии: приставной шаг, повороты.	1		
9	Лазание по канату. Игра «Слушай сигнал»	1		
10	Эстафеты с набивными мячами	1		
11	Эстафета с ведением мяча.	1		
12	Игры – эстафеты с палочкой.	1		
13	Игра «Мяч капитану»	1		
14	Игра «Перестрелка»	1		
15	Передвижения и остановка прыжком	1		
16	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		
17	Игра «Мяч капитану»	1		
18	Игра «Перестрелка»	1		
19	Игра «Охотники и утки»	1		
20	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		
21	Игра «Мяч капитану»	1		
22	Эстафета с ведением мяча.	1		
23	Ведение мяча правой и левой рукой в шаге.	1		

24	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		
25	Игра «Мяч капитану»	1		
26	Ведение мяча правой и левой рукой в шаге.	1		
27	Эстафета с ведением мяча.	1		
28	Игра «Охотники и утки»	1		
29	Передвижения и остановка прыжком	1		
30	Эстафеты с мячом	1		

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. В.И. Лях. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа 1-11 классы: М.: Просвещение, 2016.
2. Физическая культура: 5-7 класы: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред.М.Я Виленского. – 4-е изд., испр.- М: Просвещение, 2016.
3. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/ Под ред. В.И.Лях,Г.Б. Мейксона. – М. Просвещение,2017.
4. Физическая культура: 5-9кл.: тестовый контроль: пособие для учителя/В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа содержит
36 листов, которые
прошнурованы, пронумерованы и скреплены
печатью.

Директор
гимназии / Молибог Е.П.

